

Katherine DAMBOISE



Méthode de grammaire

2. Livre pratique avec corrigés des exercices

Ce *Livre pratique* complète *Méthode de grammaire 1. Leçons et exercices* en apportant des **outils pratiques**, directement utilisables en classe ou à la maison :

_ **Des conseils méthodologiques.**

_ **La nouvelle orthographe recommandée.**

_ **L'alphabet phonétique français** : il n'est pas à apprendre mais il faut s'habituer à le lire, à le consulter, à s'y référer. Il s'agit d'une partie de l'Alphabet Phonétique International (A. P. I.), utile pour la maîtrise du français.

_ **Les affiches de règles et de conjugaison** : destinées à favoriser la mémorisation ou à être utilisées comme référents, pendant l'apprentissage.

Les terminaisons des formes verbales ont été écrites, évidées, avec les contours des lettres, afin de permettre à l'élève de les colorier, pour se les approprier.

_ **Les corrigés des exercices proposés dans le livre 1** : ils permettent une utilisation de la méthode en autonomie. L'élève peut se corriger lui-même. Ils peuvent également être utilisés par l'enseignant ou par une tierce personne.

Ouvrages recommandés pour accompagner cette méthode : un bon dictionnaire de la langue française ; un dictionnaire de conjugaison.

SOMMAIRE	PAGES
1. Conseils méthodologiques	3
2. La nouvelle orthographe recommandée	5
3. Alphabet phonétique français	6
4. Panneau mural : nom ou verbe ?	7
5. Panneau mural : le nom ; le groupe nominal	8
6. Panneau mural : tableau des déterminants	9
7. Panneau mural : tableau des neuf classes de mots	10
8. Panneaux muraux : accorder en genre	11
9. Panneaux muraux : accorder en nombre	14
10. Panneau mural : types et formes de phrases	18
11. Panneau mural : les adverbes	19
12. Panneau mural : méthode de grammaire : la démarche	20
13. Affiches de conjugaison (un modèle par page) : présent de l'indicatif	24
14. Tableau récapitulatif des verbes modèles au présent de l'indicatif	41
15. Affiches de conjugaison : futur de l'indicatif	42
16. Tableau récapitulatif des verbes au futur de l'indicatif	59
17. Affiches de conjugaison : passé composé de l'indicatif	60
18. Tableau récapitulatif des verbes au passé composé de l'indicatif	77
19. Affiches de conjugaison : imparfait de l'indicatif	78
20. Tableau récapitulatif des verbes à l'imparfait de l'indicatif	95
21. Affiches de conjugaison : passé simple de l'indicatif	96
22. Tableau récapitulatif des verbes au passé simple de l'indicatif	102
23. Tableaux des verbes au plus-que-parfait de l'indicatif	103
24. Tableaux des verbes au passé antérieur de l'indicatif	104
25. Tableaux des verbes au futur antérieur de l'indicatif	106
26. La voie passive : construction et tableau de conjugaison type	107
27. Affiches de conjugaison : présent du conditionnel	108
28. Tableau récapitulatif des verbes au présent du conditionnel	125
29. Affiches de conjugaison : présent du subjonctif	126
30. Tableau récapitulatif des verbes au présent du subjonctif	143
31. Tableaux des verbes au présent de l'impératif	144
32. Corrigés des exercices du livre 1	146

CONSEILS MÉTHODOLOGIQUES

L'essentiel est de **suivre la méthode** (Livre 1) **dans l'ordre des séances**. En effet, il ne s'agit pas seulement d'apprendre des notions, mais également de savoir comment rendre la grammaire plus abordable. Chaque séance s'appuie sur celles qui l'ont précédée. C'est tout ce qui fait l'originalité de l'ouvrage. On y apprend **une démarche** avant tout : que faire lorsqu'on a écrit une phrase ? Comment l'analyser pour la corriger et l'améliorer ?

La méthode doit faire l'objet d'un **travail court, mais régulier**. L'idéal serait d'y consacrer quinze à vingt minutes par jour. Cela permettra d'acquérir les notions et les compétences facilement, et d'être sûr de terminer la méthode dans un délai raisonnable. Soixante-deux séances, cela représente entre quatre et six mois de travail, et même moins pour certains.

À l'école primaire, le manuel peut être utilisé pendant une année scolaire, ou sur tout le cycle.

Le recours aux affiches et tableaux muraux sera une aide appréciable. Ce sont souvent les difficultés de concentration et de mémorisation qui rendent la grammaire rébarbative. Pensez à lire les affiches à tout moment de la journée, en chantant, marchant, dansant. Cela peut sembler curieux et peu sérieux, mais ça marche !

Il ne suffit pas d'afficher les verbes sur les murs d'une classe. Il faut **habituer les élèves à les regarder, à s'y référer**. Pendant les exercices et leurs corrections, il faut montrer précisément les formes verbales affichées. On peut aussi dicter des phrases aux élèves et leur faire trouver les formes verbales sur les affiches.

Faire emploi d'affiches ne suffit pas : il est bon d'**apprendre à utiliser un dictionnaire de conjugaison**, et à en faire un usage régulier. Posez-le sur votre bureau, à la maison, à côté du dictionnaire des noms communs. Les deux ouvrages sont indispensables toute la vie, et rien ne pourra jamais les remplacer car les outils informatiques ne savent pas analyser les phrases. Ils corrigent une partie des erreurs d'orthographe mais jamais la totalité.

En classe, l'enseignant pourra découper les composants des phrases sur **des bandes de papier de couleur**. On peut différencier le groupe sujet du groupe verbal par deux couleurs différentes, et en ajouter une troisième pour les compléments de phrase. Personnellement, je préfère utiliser des bandes de papier dans un même camaïeu (par exemple, différents verts)

pour les différents compléments circonstanciels. J'utilise une nuance de bleu pour le GS et une autre pour l'attribut du sujet. La forme verbale est sur papier rouge. Les COD sont en jaune, et les COI/COS en orange. On peut ainsi afficher les bandes vierges, sortes de gabarits, et faire imaginer les contenus aux élèves (en rappelant les questions qui induisent telle ou telle fonction : qui ? quoi ? de qui ? etc.) On peut retirer ou permuter des bandes. Tous ces jeux sont essentiels : ils permettront aux élèves de corriger leurs écrits, en supprimant des propositions, en ajoutant des expansions, etc.

Cette méthode de grammaire est volontairement distincte de la littérature. Les leçons sont exprimées de manière à être comprises par tous. Elles apportent le strict minimum en matière de vocabulaire spécifique à la grammaire. Il s'agit de **l'essentiel**, afin qu'il soit **retenu** et fasse l'objet d'une **appropriation par l'élève**. Plus tard, à l'aide d'ouvrages plus savants, il approfondira les notions, découvrira des subtilités. On ne peut « entrer » dans l'apprentissage de la grammaire qu'en appliquant des **méthodes simples, efficaces dans la plupart des cas**, voire en ayant recours à **des astuces**. Par contre, il ne s'agit pas d'enseigner des erreurs manifestes aux élèves ; il n'est pas question que ces premières acquisitions puissent être contredites dans les classes supérieures. C'est la difficulté de la vulgarisation, mais c'est aussi un pari : celui de **faire progresser tout élève**, quel que soit son niveau de départ.

Dans cet **esprit de simplicité**, je n'ai pas voulu encombrer l'esprit de l'élève par des astuces ou des images qui, finalement, ne font que compliquer les choses. C'est pourquoi je n'ai utilisé que l'image du « roi » et du « seigneur », ainsi que de leurs « cours ». En effet, la notion de proposition est très complexe pour les jeunes. L'image que j'ai choisie est une astuce, signalée dans le livre 1 par un petit dessin (visage souriant). Mais **si l'élève n'en a pas l'utilité, il ne faut pas s'en inquiéter**. Il peut aussi imaginer une autre image, dont l'enseignant lui dira si elle est pertinente ou pas.

Simple ne veut pas dire simpliste ! Si les phrases des leçons et des exercices ne sont pas tirées de textes littéraires, c'est que je crois qu'il faut **dissocier grammaire et littérature**, sous peine de faire de cette dernière un simple matériau d'analyse de la langue. La littérature est un art, un plaisir, un accès au monde. On y accède pleinement quand on a, auparavant, compris le fonctionnement du langage et de la langue française. Toutefois, cela ne rend pas moins nécessaire de se plonger, dès le plus jeune âge, dans l'écoute de textes et dans la lecture d'œuvres littéraires de qualité.

LA NOUVELLE ORTHOGRAPHE RECOMMANDÉE

Il s'agit des recommandations émises par le **Conseil supérieur de la langue française**. Un certain nombre de rectifications orthographiques ont été publiées au *Journal officiel de la République française*, notamment le 09/02/1977 et le 06/12/1990.

L'Académie française signale les nouvelles graphies dans son *Dictionnaire*.

L'emploi de la nouvelle orthographe n'est pas obligatoire, mais il est officiellement recommandé. Les réformes sont fréquentes dans l'histoire de l'orthographe française. C'est près d'un mot sur trois qui a changé d'orthographe depuis 1740.

– **Les numéraux composés** sont tous reliés par **des traits d'union** (voir livre 1, séance 9).

Ex : vingt-et-un, quatre-cents, trois-millième

– Dans les noms composés (**verbe + nom ; préposition + nom**), le second mot **s'accorde au pluriel**.

Ex : un compte-goutte, des compte-gouttes ; un après-midi, des après-midis

– **L'accent grave** remplace l'accent aigu dans certains mots, ainsi qu'au futur et au conditionnel des verbes comme *céder*.

Ex : un évènement, règlementaire, je cèderai, ils régleraient

– **L'accent circonflexe** disparaît sur **i** et **u**. On le maintient toutefois sur des terminaisons verbales du passé simple, du subjonctif, et en cas d'ambiguïté.

Ex : cout, entraîner, nous entraînons, paraître, il paraît

– **Les verbes en –eler ou –eter** se conjuguent comme les modèles *peler* ou *acheter*. Les noms dérivés en *–ment* suivent les verbes correspondants.

Exceptions : *appeler, jeter*, et leurs composés (voir livre 1 ; séance 20).

Ex : j'amoncèle, amoncèlement, tu époussèteras

– **Les mots empruntés** forment leur **pluriel** de la même manière que les mots français, et sont **accentués** conformément aux règles qui s'appliquent aux mots français.

Ex : des matchs, des miss, un revolver

– **La soudure** s'impose dans certains mots : mots composés de *contr(e)-* et *entr(e)-* ; onomatopées ; mots d'origine étrangère ; mots composés avec des éléments « savants ».

Ex : contrappel, entretemps, tictac, weekend, agroalimentaire, portemonnaie

– **Les mots en –olle, les verbes en –otter et leurs dérivés** s'écrivent avec **une consonne simple**.

Exceptions : *colle, folle, molle* et les mots de la même famille qu'un nom en *–otte* (comme *botter*, de *botte*).

Ex : corole, friser, frisotis

– **Le tréma** est déplacé sur la lettre **u** prononcée dans les suites *–güe-* et *–güi-*. Le tréma est également ajouté dans quelques mots.

Ex : aigüe, ambigüe, ambigüité, argüer

Alphabet phonétique français	Exemples
[a]	<i>avoir, climat, déjà</i>
[ɑ]	<i>tas, bâton, âne</i>
[ə]	<i>se retenir, retenue, je le menace</i>
[ø]	<i>juteux, nœud, il peut</i>
[œ]	<i>peuple, fleur, bœuf</i>
[i]	<i>île, ville, dîner</i>
[o]	<i>drôle, agneau, gros</i>
[ɔ]	<i>or, note, robe</i>
[y]	<i>usage, figure, il eut</i>
[e]	<i>café, désobéir, danser</i>
[ɛ]	<i>poème, être, bec, clair</i>
[u]	<i>nous, pour, goût, août</i>
[ɛ̃]	<i>main, copain, vingt, fin</i>
[ɑ̃]	<i>grand, emballer, ennui, en souriant</i>
[ɔ̃]	<i>plomb, ongle, mon</i>
[œ̃]	<i>parfum, aucun, brun, à jeun</i>
[p]	<i>prendre, poing, stop</i>
[b]	<i>bateau, abriter, obliger</i>
[d]	<i>davantage, addition, cadenas</i>
[t]	<i>train, théâtre, attraper</i>
[k]	<i>carte, képi, quoi, chronomètre</i>
[g]	<i>guêpe, garder, gourmand, guidon</i>
[f]	<i>griffer, pharmacie, chef</i>
[v]	<i>voir, wagon, avaler</i>
[s]	<i>secouer, science, maçon, patience</i>
[z]	<i>zoo, réseau, hésiter</i>
[ʃ]	<i>choix, boucher, schéma</i>
[ʒ]	<i>jouer, âge, nous plongeons</i>
[m]	<i>maman, mât, grammaire</i>
[n]	<i>nouer, neuf, dictionnaire</i>
[ɲ]	<i>agneau, baigner, besoin</i>
[l]	<i>lier, intelligence, aller</i>
[r]	<i>rire, arracher, course</i>
[j]	<i>yeux, lieu, vieille</i>
[w]	<i>oui, doigt, fois</i>
[ɥ]	<i>huit, lui, nuit, buée</i>
[ŋ]	<i>parking, ring</i>

NOM ou VERBE ?

Je peux mettre les déterminants **un** ou **une** devant **le nom**.

Ex : *escalier* → **un** *escalier*

Je peux conjuguer le verbe et placer les pronoms personnels **je** ou **il** devant **le verbe**.

Le verbe peut changer de temps.

Ex : *Copions* la leçon.

Je *copie* la leçon.

Il *copiera* la leçon.

Je peux trouver l'infinitif d'un verbe en disant : « il faut ... »

Ex : Il faut *copier* la leçon.

Je peux placer le verbe entre la locution négative « ne... pas »

Ex : Ne *copions* pas la leçon.

LE NOM

LE GROUPE NOMINAL

Le nom désigne une chose, une personne, un animal, une qualité...

Il est le noyau du **groupe nominal**.

Ex : *le grand escalier principal*
(groupe nominal)

escalier est le nom « noyau » de ce groupe nominal

Les noms communs sont précédés par des déterminants.

Ils s'accordent en genre (féminin ou masculin) et en nombre (singulier ou pluriel).

Ex : *un professeur ; une professeure*
cette tartine ; ces tartines

Les noms propres sont des noms de personnes, de lieux (pays, continents, fleuves, planètes...) Ils s'écrivent avec une majuscule.

Ex : *la Garonne ; Mme Martin ; la Terre*

LES DÉTERMINANTS

Tableau de déterminants	Articles				Adjectifs (sauf interrogatifs et exclamatifs)			
	définis	définis contractés	indéfinis	partitifs	possessifs	démonstratifs	indéfinis	numéraux cardinaux
masculin singulier	le l'	au du	un	du de l'	mon ton son	ce cet	chaque tout ...	un
					notre votre leur			
féminin singulier	la l'		une	de la de l'	ma ta sa	mon ton son	cette toute ...	une
					notre votre leur			
pluriel	les	aux des	des de d'	des	mes tes ses	ces	quelques plusieurs toutes tous ...	Deux quatre cinquante cent mille ...
					nos vos leurs			

N.B : Les adjectifs numéraux ordinaux (premier, second, etc.) font partie, quant à eux, de la classe des adjectifs.

Les déterminants sont des mots qui précisent le nom (en genre et en nombre).

GENRE : masculin ou féminin

NOMBRE : singulier ou pluriel

Attention : Quand **le, la, les, l', lui, leur** sont placés devant un verbe, ce ne sont pas des déterminants mais **des pronoms** !

J'accorde le verbe avec son sujet, et non pas avec les pronoms **le, la, les, l', lui, leur**.

Ex : Ethan nettoie les jeux.

Il les nettoie. (il nettoie)

CLASSES DE MOTS :		Exemples :
Déterminants (articles définis, indéfinis, partitifs ; adjectifs possessifs, démonstratifs, indéfinis, numéraux cardinaux, interrogatifs, exclamatifs)		une, le, mes, cet, quelques, trois, quel...
Noms (noms communs ou noms propres ; noms simples ou noms composés)		cheveu, carton, canard, livre, ouvre-boîte, Marcel Proust...
Adjectifs (adjectifs qualificatifs, numéraux ordinaux...)		lisse, épais, gentil, excellent, bleu, premier, second, deuxième...
Pronoms (pronoms personnels, pronoms possessifs, démonstratifs, numéraux, indéfinis, interrogatifs, relatifs)		je, ceci, celles-là, dont, les nôtres, qui, lui...
Verbes (transitifs ou intransitifs ; verbes d'action ou verbes d'état ; verbes pronominaux)		être, avoir, aller, finir, jouer, partir, peindre, se lever...
Connecteurs	Prépositions	à, vers, pour, dans, par, sur, sans, après, en, de...
	Conjonctions - de coordination	mais, ou, et, donc, or, ni, car
	- de subordination	quand, parce que, pour que, puis, comme...
	Adverbes	très, peu, souvent, jamais, patiemment...
Interjections		Ah ! Bravo ! Ouf ! Oh ! Ouille ! Paf ! ...

Accorder en genre

Le féminin des noms :

Le féminin des noms se forme le plus souvent en ajoutant un **e**

Ex : *Un inconnu, une inconnue*

Parfois, la consonne finale est doublée, puis on ajoute un **e**

Ex : *un chien, une chienne*

Il arrive que la terminaison diffère au féminin :

-e (masculin) devient **-esse** (féminin)

Ex : *un maître, une maîtresse*

-eur (masculin) devient **-euse** (féminin)

Ex : *un danseur, une danseuse*

-teur (masculin) devient **-trice** (féminin)

Ex : *un moniteur, une monitrice*

-er (masculin) devient **-ère** (féminin)

Ex : *un boulanger, une boulangère*

-f (masculin) devient **-ve** (féminin)

Ex : *un sportif, une sportive*

-x (masculin) devient **-se** (féminin)

Ex : *un époux, une épouse*

Attention !

Certains féminins sont différents du masculin.

Ex : *un frère, une sœur ; un oncle, une tante*
un cheval, une jument ; un garçon, une fille
un mouton, une brebis ; un héros, une héroïne
une vache, un bœuf ; un roi, une reine
un compagnon, une compagne
un monsieur, une dame

Certains noms sont identiques au féminin et au masculin.

Ex : *un élève, une élève.*
un enfant, une enfant

Le **e** à la fin d'un nom ne veut pas forcément dire que c'est un nom féminin. **Parfois le nom est masculin.**

Ex : *un lycée ; un musée ; un parapluie ; un incendie.*

Certains noms de **professions** n'existaient qu'au masculin mais, désormais, on peut les écrire au féminin, en ajoutant un **e** ou, simplement en mettant un déterminant féminin. Deux orthographes sont parfois admises (**e** entre guillemets).

une ministre	une auteur(e)	une écrivaine
une professeur(e)	une maire	une peintre
une magistrate	une arbitre	une juge

Accorder en genre

Accorder noms et adjectifs au féminin :

Une poupée blonde

dét. n.fém. adj.

Cette petite maison

dét. adj. n.fém.

Son ennemi est furieux.

Son ennemie est furieuse.

Ton voisin est souriant.

Ta voisine est souriante.

Ravi, le sportif reçut sa médaille.

Ravie, la sportive reçut sa médaille.

Le pantalon est déchiré.

Un pantalon déchiré

La robe est déchirée.

Une robe déchirée

Accorder en nombre

Le pluriel des noms :

La plupart des noms ont un pluriel en **s**.

Ex : *un jardin, des jardins***s**

La plupart des noms terminés par **-eu, -au, -eau** font leur pluriel en ajoutant un **x**.

Ex : *un cheveu, des cheveu***x**

*Un tuyau, des tuyau***x**

*Un drapeau, des drapeau***x**

Les mots *landau, sarrau, pneu* et *bleu* font leur pluriel en ajoutant un **s**.

Ex : *un landau, des landau***s**

*Un sarrau, des sarrau***s**

*Un pneu, des pneu***s**

*Un bleu, des bleu***s**

Les mots en **-ou** font leur pluriel en **s**.

Ex : *un sou, des sou***s** ; *un fou, des fou***s**

Mais sept noms prennent un **x au pluriel :**
*un bijou, des bijoux**x** ; un caillou, des cailloux**x** ;
un chou, des choux**x** ; un genou, des genoux**x**, un
hibou, des hiboux**x** ; un joujou, des joujoux**x** ; un
pou, des poux**x**.*

Les noms déjà terminés au singulier par **-s,
-x, **-z** ne changent pas au pluriel.**

*Ex : le bois, les bois**s** ; le prix, les prix**x** ; le gaz,
les gaz**z***

Les noms en **-al font leur pluriel en **-aux**.**

*Ex : un animal, des anim**aux** ; un cheval, des
chev**aux***

Quelques noms terminés par **-al forment
leur pluriel en ajoutant un **s**.**

*Ex : un bal, des bals**s** ; un carnaval, des
carnavals**s** ; un chacal, des chacals**s** ; un
festival, des festivals**s** ; un récital, des récitals**s** ;
un régal, des régals**s**.*

Certains noms en -ail font leur pluriel en ajoutant un s :

Un attirail, des attirails ; un chandail, des chandails ; un détail, des détails ; un gouvernail, des gouvernails ; un portail, des portails.

D'autres noms en -ail font leur pluriel en -aux :

Un émail, des émaux ; un travail, des travaux ; un vitrail, des vitraux ; un corail, des coraux.

Parfois, le pluriel peut changer la prononciation d'un nom. On ne prononce plus les consonnes finales.

Ex : *un œuf, des œufs* [ø]

Un bœuf, des bœufs [bø]

Attention : *un œil, des yeux*.

Accorder en nombre

Accorder noms et adjectifs au pluriel :

Le vaste jardin

Les vastes jardins

dét. adj. n.m.

Cet adolescent timide

Ces adolescents timides

dét. n.m. adj.

Sa sœur est courageuse.

Ses sœurs sont courageuses.

dét. n.f. adj.

Inquiet, le touriste cherche son bus.

Inquiets, les touristes cherchent leur bus.

adj. dét. n.m.

Le nourrisson est endormi.

Les nourrissons sont endormis.

dét. n.m. adj.

Types et formes de phrases

Les trois types de phrases peuvent être à la forme affirmative ou à la forme négative :

Types de phrases	Forme affirmative	Forme négative
déclaratif	Le médecin soigne son patient.	Le médecin ne soigne pas son patient.
interrogatif	Le médecin soigne-t-il son patient ?	Le médecin ne soigne-t-il pas son patient ?
injonctif	Mangez tout !	Ne mangez pas tout !

La phrase peut aussi être de forme exclamative	C'est un excellent docteur !	Ce n'est guère un excellent docteur !
--	------------------------------	--

La négation est différente selon le sens de la phrase.

Observe bien :

Je **n'aime pas** les fruits ; je **ne** mange **jamais** de fruits.

Je **n'aime aucun** fruit ; je **ne** mange **plus** de fruits.

Je **ne** mange **rien**.

Les adverbes

L’adverbe est invariable. Il sert à préciser :

- _ le verbe
Ex : *Elle court **rapidement**.*
- _ un adjectif
Ex : *Ce plat est **trop** salé.*
- _ un autre adverbe
Ex : *On devrait se téléphoner **plus souvent**.*

On peut distinguer deux catégories d’adverbes :

- _ Ceux qui complètent **le lieu** (ici, ailleurs, là, devant...), **le temps** (souvent, ensuite, hier, aujourd’hui...), **la manière** (bien, mal, rapidement, tranquillement...)
- _ Ceux qui modifient **la quantité** (beaucoup, peu, trop, moins, un peu...), **la négation** (ne... pas, ne... point, non...), **le doute** (peut-être, probablement, sans doute...), **l’affirmation** (oui, certes, assurément, certainement...)

Méthode de grammaire

La démarche

*Ce tableau peut être affiché près de ton bureau afin de te rappeler comment aborder une phrase, comment l'analyser, faire les accords, et comment l'améliorer. **Suis bien les étapes dans l'ordre.***

LES ÉTAPES	LES MOYENS	LE BUT
1. Lis attentivement le texte. - Tiens compte de la ponctuation.	- Lis le texte au moins deux fois silencieusement. - Si tu en ressens le besoin, relis le texte à voix haute, en respectant bien la ponctuation.	Comprendre le texte.
2. Lis la première phrase. - Recherche ses verbes conjugués et souligne-les .	- Identifie chaque verbe en trouvant son infinitif (<i>il faut...</i>), son groupe , son temps et son mode de conjugaison. - Est-ce un verbe d' action ou un verbe d' état ? - Est-ce un verbe pronominal ? (souligne aussi la partie « pronom » du verbe)	- Souvent, c'est grâce aux verbes conjugués que tu identifieras les propositions . Si tu en trouves au moins deux, c'est qu'il s'agit d'une phrase « complexe » : tu as deux propositions indépendantes coordonnées <u>ou</u> juxtaposées, ou bien une proposition principale <u>et</u> une proposition subordonnée (relative ou conjonctive). - Les verbes d'état sont souvent suivis par des attributs du sujet , qu'il faut accorder avec le sujet.

3. Recherche le sujet ou groupe sujet du verbe. - Remplace-le par un pronom personnel sujet.	- Le groupe sujet se place dans le cadre : C'est qui suivi du verbe conjugué. - Tout ce que tu peux retirer et remplacer par un pronom personnel sujet est le <u>groupe sujet</u>. Il peut être long ou court.	- Tu peux vérifier l'accord sujet – verbe : c'est beaucoup plus facile une fois que tu as remplacé le groupe sujet par un pronom personnel sujet (il, elle, ils, elles, nous, vous). - Tu peux contrôler la forme verbale dans un dictionnaire de conjugaison.
4. Relis le groupe sujet et le verbe. - Recherche les fonctions des autres mots ou groupes de mots.	- Après avoir dit <u>le sujet et le verbe</u>, si tu vois d'autres mots, c'est qu'ils répondent à des questions. <u>Lesquelles ?</u> _ quoi ? qui ? COD du verbe. Le verbe est transitif direct. _ à quoi ? à qui ? de quoi ? de qui ? COI du verbe. - Attention aux verbes d'état : ils sont suivis par des attributs du sujet (voir plus haut).	- Si tu es l'auteur de la phrase, tu peux la modifier. Par exemple, tu peux la mettre à la voix passive : le COD devient le sujet. De même, tu peux éviter une répétition en utilisant les pronoms COD (le, la, l', les) ou bien les pronoms COI (lui, leur, en). La grammaire permet de mieux t'exprimer en améliorant toi-même tes phrases. - Tu peux vérifier l'accord du participe passé lorsque l'auxiliaire est AVOIR (COD placé avant, ou après le verbe ?)

	- Les CC (compléments circonstanciels) répondent aux questions : Où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ? Dans quel but ? Par quel moyen ? De quelle manière ? etc. - Dans les phrases de construction passive, le complément d'agent répond à la question : par qui ? Parfois, ce n'est pas précisé.	- Tu peux généralement les déplacer dans la phrase, et même les supprimer. On les considère alors comme « compléments de phrase ». - Tu peux « enrichir » tes phrases en ajoutant des informations qui permettront aux lecteurs de mieux imaginer ce dont tu parles, de mieux comprendre la situation.
5. Fais ce travail pour chacun des verbes conjugués.	- Identifie le verbe (infinitif, groupe, temps, mode, verbe d'action ou d'état, verbe pronominal ou non). - Trouve son groupe sujet. - Identifie ses compléments.	Tu peux réduire ou enrichir chacune des propositions. Tu peux même revenir à une phrase simple (une seule proposition). La phrase est minimale quand on ne peut plus rien retirer. Cela te permet de faire des phrases moins « lourdes ». Parfois, il vaut mieux couper une longue phrase par un point : deux phrases simples se comprennent plus facilement.

6. Relis tes phrases à voix haute, et vérifie la ponctuation.	- En lisant à voix haute, tu te rends compte des endroits de la phrase où il faut ponctuer : tu as besoin de respirer, de séparer les idées que tu exprimes, ou bien il faut marquer une intonation spéciale : un cri, un questionnement, une surprise, une attente...	- Le lecteur a besoin de l'aide de la ponctuation, le plus souvent. Penses-y ! La ponctuation donne du sens à l'écrit.
7. Contrôle l'orthographe.	- Vérifie les accords dans les groupes nominaux : accords des adjectifs, des pronoms. - Assure-toi de l'orthographe des homophones (en les échangeant contre d'autres mots de même nature). - Assure-toi de la terminaison des verbes employés à l'infinitif (notamment, après les prépositions : à, de, par, pour, sans) ou au participe passé (er ou é, ée, és, ées ?) - Assure-toi de l'orthographe et des accords des adjectifs verbaux (alors que <u>le participe présent</u> et <u>le gérondif</u> des verbes sont <u>invariables</u>). - Vérifie l'orthographe des mots pour lesquels tu as un doute. Prends l'habitude d'utiliser le dictionnaire.	- Un texte empli d'erreurs orthographiques donne une mauvaise image de son auteur. On juge souvent sur l'orthographe et le soin (écriture, mise en forme), pas seulement sur les idées exprimées. - Les correcteurs sur ordinateur <u>ne savent pas appliquer toutes les règles</u>. Le français est une langue complexe : seul ton cerveau peut déjouer les « pièges ». - Plus tu utiliseras le dictionnaire et un dictionnaire de conjugaison, plus tu seras rapide. Cela te deviendra même très facile ! Aie-les toujours sur ton bureau, à portée de main. Ce conseil est valable à tout âge.

Temps : Présent

Mode : Indicatif

Infinitif en ER

sauf : ALLER

Groupe : 1er

AIMER

j'aim^e

tu aim^{es}

il / elle / on aim^e

nous aim^{ons}

vous aim^{ez}

ils / elles aim^{ent}

Temps : Présent
Mode : Indicatif

Infinitif en IR
Gérondif :
en finissant

Groupe : 2e

FINIR

je finis

tu finis

il / elle / on finit

nous finissons

vous finissez

ils / elles finissent

Temps : Présent

Mode : Indicatif

Infinitif en IR

(partir ne fait pas
en -issant au gérondif)

Groupe : 3e

PARTIR

je pars

tu pars

il / elle / on part

nous partons

vous partez

ils / elles partent

Temps : Présent

Infinitif en RE

Mode : Indicatif

Groupe : 3e

RENDRE

je rend_s

tu rend_s

il / elle / on rend_u

nous rend_{ons}

vous rend_{ez}

ils / elles rend_{ent}

Temps : Présent

Infinitif en RE

Mode : Indicatif

Groupe : 3e

PRENDRE

je prend_s

tu prend_s

il / elle / on prend

nous pren_{ons}

vous pren_{ez}

ils / elles prenn_{ent}

Temps : Présent

Infinitif en RE

Mode : Indicatif

Groupe : 3e

METTRE

je met

tu met

il / elle / on met

nous mett

vous mett

ils / elles mett

Temps : Présent
Mode : Indicatif

Infinitif en RE
Verbe irrégulier

Groupe : 3e

FAIRE

je fais

tu fais

il / elle / on fait

nous faisons

vous faites

ils / elles font

Temps : Présent

Infinitif en RE

Mode : Indicatif

Groupe : 3e

BOIRE

je bois

tu bois

il / elle / on boit

nous buvons

vous buvez

ils / elles boivent

Temps : Présent
Mode : Indicatif

Infinitif en RE
Verbe irrégulier

Groupe : 3^e

DIRE

je **dis**

tu **dis**

il / elle / on **dit**

nous **dis**ons

vous **di**tes

ils / elles **dis**ent

Temps : Présent
Mode : Indicatif

Infinitif en
OIR

Groupe : 3e

VOIR

je vois

tu vois

il / elle / on voit

nous voyons

vous voyez

ils / elles voient

Temps : Présent
Mode : Indicatif

Infinitif en
OIR

Groupe : 3e

SAVOIR

je sais

tu sais

il / elle / on sait

nous savons

vous savez

ils / elles savent

Temps : Présent
Mode : Indicatif

Infinitif en
OIR

Groupe : 3e

POUVOIR

je	peu	X
tu	peu	X
il / elle / on	peu	t
nous	pouv	ons
vous	pouv	ez
ils / elles	peuv	ent

Temps : Présent
Mode : Indicatif

Infinitif en
OIR

Groupe : 3e

VOULOIR

je **veu**

tu **veu**

il / elle / on **veut**

nous **voul**

vous **voul**

ils / elles **veul**

Temps : Présent
Mode : Indicatif

Infinitif en ER
Verbe irrégulier

Groupe : 3e

ALLER

je vais

tu vas

il / elle / on va

nous allons

vous allez

ils / elles vont

Temps : Présent
Mode : Indicatif

Verbe et auxiliaire
Verbe irrégulier

Pas de groupe

ÊTRE

je suis

tu es

il / elle / on est

nous sommes

vous êtes

ils / elles sont

Temps : Présent
Mode : Indicatif

Verbe et auxiliaire
Verbe irrégulier

Pas de groupe

AVOIR

j'	ai
tu	as
il / elle / on	a
nous	avons
vous	avez
ils / elles	ont

Temps : Présent
Mode : Indicatif

Infinitif en IR
(venir ne fait pas
en -issant au gérondif)

Groupe : 3e

VENIR

je vien

tu vien

il / elle / on vient

nous ven

vous ven

ils / elles viennent

Présent de l'indicatif

Verbe AIMER 1^{er} groupe J'aime Tu aimes Il, elle, on aime Nous aimons Vous aimez Ils, elles aiment	Verbe FINIR 2^e groupe (en finissant) Je finis Tu finis Il, elle, on finit Nous finissons Vous finissez Ils, elles finissent	Verbe VENIR 3^e groupe Je viens Tu viens Il, elle, on vient Nous venons Vous venez Ils, elles viennent
Verbe PARTIR 3^e groupe Je pars Tu pars Il, elle, on part Nous partons Vous partez Ils, elles partent	Verbe RENDRE 3^e groupe Je rends Tu rends Il, elle, on rend Nous rendons Vous rendez Ils, elles rendent	Verbe PRENDRE 3^e groupe Je prends Tu prends Il, elle, on prend Nous prenons Vous prenez Ils, elles prennent
Verbe METTRE 3^e groupe Je mets Tu mets Il, elle, on met Nous mettons Vous mettez Ils, elles mettent	Verbe FAIRE 3^e groupe Verbe irrégulier Je fais Tu fais Il, elle, on fait Nous faisons Vous faites Ils font	Verbe BOIRE 3^e groupe Je bois Tu bois Il, elle, on boit Nous buvons Vous buvez Ils boivent
Verbe DIRE 3^e groupe Verbe irrégulier Je dis Tu dis Il, elle, on dit Nous disons Vous dites Ils, elles disent	Verbe VOIR 3^e groupe Je vois Tu vois Il, elle, on voit Nous voyons Vous voyez Ils, elles voient	Verbe SAVOIR 3^e groupe Je sais Tu sais Il, elle, on sait Nous savons Vous savez Ils, elles savent
Verbe POUVOIR 3^e groupe Je peux Tu peux Il, elle, on peut Nous pouvons Vous pouvez Ils, elles peuvent	Verbe VOULOIR 3^e groupe Je veux Tu veux Il, elle, on veut Nous voulons Vous voulez Ils, elles veulent	Verbe ALLER 3^e groupe Verbe irrégulier Je vais Tu vas Il, elle, on va Nous allons Vous allez Ils, elles vont
Verbe auxiliaire ÊTRE Verbe irrégulier Je suis Tu es Il, elle, on est Nous sommes Vous êtes Ils, elles sont	Verbe auxiliaire AVOIR Verbe irrégulier J'ai Tu as Il, elle, on a Nous avons Vous avez Ils, elles ont	QUELQUES CONSEILS : 1. Repasse au surligneur fluo les formes verbales qui sont les plus difficiles pour toi. 2. Tu peux faire plastifier cette page et la garder à portée de main.

Temps : Futur simple

Mode : Indicatif

Infinitif en ER

sauf : ALLER

Groupe : 1er

AIMER

j' **aimer**ai

tu **aimer**as

il / elle / on **aimer**a

nous **aimer**ons

vous **aimer**ez

ils / elles **aimer**ont

Temps : Futur simple

Mode : Indicatif

Infinitif en IR

**Gérondif :
en finissant**

Groupe : 2e

FINIR

je finirai

tu finiras

il / elle / on finira

nous finirons

vous finirez

ils / elles finiront

Temps : Futur simple

Mode : Indicatif

Infinitif en IR

(venir ne fait pas
en -issant au gérondif)

Groupe : 3e

VENIR

je viendrai

tu viendras

il / elle / on viendra

nous viendrons

vous viendrez

ils / elles viendront

Temps : Futur simple

Mode : Indicatif

Infinitif en IR

(partir ne fait pas
en -issant au gérondif)

Groupe : 3e

PARTIR

je partirai

tu partiras

il / elle / on partira

nous partirons

vous partirez

ils / elles partiront

Temps : Futur simple

Infinitif en RE

Mode : Indicatif

Groupe : 3e

RENDRE

je rendrai

tu rendras

il / elle / on rendra

nous rendrons

vous rendrez

ils / elles rendront

Temps : Futur simple

Infinitif en RE

Mode : Indicatif

Groupe : 3e

PRENDRE

je prendrai

tu prendras

il / elle / on prendra

nous prendrons

vous prendrez

ils / elles prendront

Temps : Futur simple

Infinitif en RE

Mode : Indicatif

Groupe : 3e

METTRE

je mettrai

tu mettras

il / elle / on mettra

nous mettrons

vous mettrez

ils / elles mettront

Temps : Futur simple

Mode : Indicatif

Infinitif en RE

Verbe irrégulier

Groupe : 3e

FAIRE

je ferai

tu feras

il / elle / on fera

nous ferons

vous ferez

ils / elles feront

Temps : Futur simple

Infinitif en RE

Mode : Indicatif

Groupe : 3e

BOIRE

je boirai

tu boiras

il / elle / on boira

nous boirons

vous boirez

ils / elles boiront

Temps : Futur simple

Mode : Indicatif

Infinitif en RE

Verbe irrégulier

Groupe : 3e

DIRE

je dirai

tu diras

il / elle / on dira

nous dirons

vous direz

ils / elles diront

Temps : Futur simple

Mode : Indicatif

**Infinitif en
OIR**

Groupe : 3e

VOIR

je verrai

tu verras

il / elle / on verra

nous verrons

vous verrez

ils / elles verront

Temps : Futur simple

Mode : Indicatif

**Infinitif en
OIR**

Groupe : 3e

SAVOIR

je saurai

tu sauras

il / elle / on saura

nous saurons

vous saurez

ils / elles sauront

Temps : Futur simple

Mode : Indicatif

**Infinitif en
OIR**

Groupe : 3e

POUVOIR

je pourrai

tu pourras

il / elle / on pourra

nous pourrons

vous pourrez

ils / elles pourront

Temps : Futur simple

Mode : Indicatif

**Infinitif en
OIR**

Groupe : 3e

VOULOIR

je voudrai

tu voudras

il / elle / on voudra

nous voudrons

vous voudrez

ils / elles voudront

Temps : Futur simple

Mode : Indicatif

Infinitif en ER

Verbe irrégulier

Groupe : 3e

ALLER

j'irai

tu iras

il / elle / on ira

nous irons

vous irez

ils / elles iront

Temps : Futur simple

Verbe et auxiliaire

Verbe irrégulier

Mode : Indicatif

Pas de groupe

ÊTRE

je serai

tu seras

il / elle / on sera

nous serons

vous serez

ils / elles seront

Temps : Futur simple

Verbe et auxiliaire
Verbe irrégulier

Mode : Indicatif

Pas de groupe

AVOIR

j'aurai

tu auras

il / elle / on aura

nous aurons

vous aurez

ils / elles auront

Futur simple de l'indicatif

Verbe AIMER 1^{er} groupe	Verbe FINIR 2^e groupe (en finissant)	Verbe VENIR 3^e groupe
J'aimerai Tu aimeras Il, elle, on aimera Nous aimerons Vous aimerez Ils, elles aimeront	Je finirai Tu finiras Il, elle, on finira Nous finirons Vous finirez Ils, elles finiront	Je viendrai Tu viendras Il, elle, on viendra Nous viendrons Vous viendrez Ils, elles viendront
Verbe PARTIR 3^e groupe	Verbe RENDRE 3^e groupe	Verbe PRENDRE 3^e groupe
Je partirai Tu partiras Il, elle, on partira Nous partirons Vous partirez Ils, elles partiront	Je rendrai Tu rendras Il, elle, on rendra Nous rendrons Vous rendrez Ils, elles rendront	Je prendrai Tu prendras Il, elle, on prendra Nous prendrons Vous prendrez Ils, elles prendront
Verbe METTRE 3^e groupe	Verbe FAIRE 3^e groupe Verbe irrégulier	Verbe BOIRE 3^e groupe
Je mettrai Tu mettras Il, elle, on mettra Nous mettrons Vous mettrez Ils, elles mettront	Je ferai Tu feras Il, elle, on fera Nous ferons Vous ferez Ils feront	Je boirai Tu boiras Il, elle, on boira Nous boirons Vous boirez Ils boiront
Verbe DIRE 3^e groupe Verbe irrégulier	Verbe VOIR 3^e groupe	Verbe SAVOIR 3^e groupe
Je dirai Tu diras Il, elle, on dira Nous dirons Vous direz Ils, elles diront	Je verrai Tu verras Il, elle, on verra Nous verrons Vous verrez Ils, elles verront	Je saurai Tu sauras Il, elle, on saura Nous saurons Vous saurez Ils, elles sauront
Verbe POUVOIR 3^e groupe	Verbe VOULOIR 3^e groupe	Verbe ALLER 3^e groupe Verbe irrégulier
Je pourrai Tu pourras Il, elle, on pourra Nous pourrons Vous pourrez Ils, elles pourront	Je voudrai Tu voudras Il, elle, on voudra Nous voudrons Vous voudrez Ils, elles voudront	J'irai Tu iras Il, elle, on ira Nous irons Vous irez Ils, elles iront
Verbe auxiliaire ÊTRE Verbe irrégulier	Verbe auxiliaire AVOIR Verbe irrégulier	QUELQUES CONSEILS :
Je serai Tu seras Il, elle, on sera Nous serons Vous serez Ils, elles seront	J'aurai Tu auras Il, elle, on aura Nous aurons Vous aurez Ils, elles auront	1. Repasse au surligneur fluo les formes verbales qui sont les plus difficiles pour toi. 2. Tu peux faire plastifier cette page et la garder à portée de main.

Temps : Passé composé

Mode : Indicatif

Infinitif en ER

sauf : ALLER

Groupe : 1er

AIMER

j'ai aimé

tu as aimé

il / elle / on a aimé

nous avons aimé

vous avez aimé

ils / elles ont aimé

Temps : Passé composé
Mode : Indicatif

Infinitif en IR
Gérondif :
en –issant

Groupe : 2e

FINIR

j'ai fini
tu as fini
il / elle / on a fini
nous avons fini
vous avez fini
ils / elles ont fini

Temps : Passé composé

Infinitif en IR

Mode : Indicatif

Groupe : 3e

VENIR

je suis **venu** (e)

tu es **venu** (e)

il / elle / on est **venu** (e)

nous sommes **venus** (ues)

vous êtes **venus** (ues)

ils / elles sont **venus** (ues)

Temps : Passé composé

Infinitif en IR

Mode : Indicatif

Groupe : 3e

PARTIR

je suis **parti** (e)

tu es **parti** (e)

il / elle / on est **parti** (e)

nous sommes **partis** (ies)

vous êtes **partis** (ies)

ils / elles sont **partis** (ies)

Temps : Passé composé

Infinitif en RE

Mode : Indicatif

Groupe : 3e

RENDRE

j'ai rendu

tu as rendu

il / elle / on a rendu

nous avons rendu

vous avez rendu

ils / elles ont rendu

Temps : Passé composé

Infinitif en RE

Mode : Indicatif

Groupe : 3e

PRENDRE

j'ai **pris**

tu as **pris**

il / elle / on a **pris**

nous avons **pris**

vous avez **pris**

ils / elles ont **pris**

Temps : Passé composé

Infinitif en RE

Mode : Indicatif

Groupe : 3e

METTRE

j'ai **mis**

tu as **mis**

il / elle / on a **mis**

nous avons **mis**

vous avez **mis**

ils / elles ont **mis**

Temps : Passé composé

Mode : Indicatif

Infinitif en RE

Verbe irrégulier

Groupe : 3e

FAIRE

j'ai **fait**

tu as **fait**

il / elle / on a **fait**

nous avons **fait**

vous avez **fait**

ils / elles ont **fait**

Temps : Passé composé

Infinitif en RE

Mode : Indicatif

Groupe : 3e

BOIRE

j'ai bu

tu as bu

il / elle / on a bu

nous avons bu

vous avez bu

ils / elles ont bu

Temps : Passé composé

Mode : Indicatif

Infinitif en RE

Verbe irrégulier

Groupe : 3e

DIRE

j'ai dit

tu as dit

il / elle / on a dit

nous avons dit

vous avez dit

ils / elles ont dit

Temps : Passé composé
Mode : Indicatif

Infinitif en
OIR

Groupe : 3e

VOIR

j'ai vu

tu as vu

il / elle / on a vu

nous avons vu

vous avez vu

ils / elles ont vu

Temps : Passé composé

Mode : Indicatif

**Infinitif en
OIR**

Groupe : 3e

SAVOIR

j'ai su

tu as su

il / elle / on a su

nous avons su

vous avez su

ils / elles ont su

Temps : Passé composé
Mode : Indicatif

Infinitif en
OIR

Groupe : 3e

POUVOIR

j'ai pu
tu as pu
il / elle / on a pu

nous avons pu
vous avez pu
ils / elles ont pu

Temps : Passé composé

Mode : Indicatif

**Infinitif en
OIR**

Groupe : 3e

VOULOIR

j'ai voulu

tu as voulu

il / elle / on a voulu

nous avons voulu

vous avez voulu

ils / elles ont voulu

Temps : Passé composé
Mode : Indicatif

Infinitif en ER
Verbe irrégulier

Groupe : 3e

ALLER

je suis **all**é (e)

tu es **all**é (e)

il / elle / on est **all**é (e)

nous sommes **all**és (ées)

vous êtes **all**és (ées)

ils / elles sont **all**és (ées)

Temps : Passé composé

Verbe et auxiliaire

Verbe irrégulier

Mode : Indicatif

Pas de groupe

ÊTRE

j'ai été

tu as été

il / elle / on a été

nous avons été

vous avez été

ils / elles ont été

Temps : Passé composé

Mode : Indicatif

Verbe et auxiliaire
Verbe irrégulier

Pas de groupe

AVOIR

j'ai eu

tu as eu

il / elle / on a eu

nous avons eu

vous avez eu

ils / elles ont eu

Passé composé de l'indicatif

Verbe AIMER 1 ^{er} groupe	Verbe FINIR 2 ^e groupe (en finissant)	Verbe RENDRE 3 ^e groupe
J'ai aimé Tu as aimé Il, elle, on a aimé Nous avons aimé Vous avez aimé Ils, elles ont aimé	J'ai fini Tu as fini Il, elle, on a fini Nous avons fini Vous avez fini Ils, elles ont fini	J'ai rendu Tu as rendu Il, elle, on a rendu Nous avons rendu Vous avez rendu Ils, elles ont rendu
Verbe PRENDRE 3 ^e groupe	Verbe METTRE 3 ^e groupe	Verbe DIRE 3 ^e groupe Verbe irrégulier
J'ai pris Tu as pris Il, elle, on a pris Nous avons pris Vous avez pris Ils, elles ont pris	J'ai mis Tu as mis Il, elle, on a mis Nous avons mis Vous avez mis Ils, elles ont mis	J'ai dit Tu as dit Il, elle, on a dit Nous avons dit Vous avez dit Ils, elles ont dit
Verbe FAIRE 3 ^e groupe Verbe irrégulier	Verbe BOIRE 3 ^e groupe	Verbe VOIR 3 ^e groupe
J'ai fait Tu as fait Il, elle, on a fait Nous avons fait Vous avez fait Ils ont fait	J'ai bu Tu as bu Il, elle, on a bu Nous avons bu Vous avez bu Ils ont bu	J'ai vu Tu as vu Il, elle, on a vu Nous avons vu Vous avez vu Ils, elles ont vu
Verbe SAVOIR 3 ^e groupe	Verbe POUVOIR 3 ^e groupe	Verbe VOULOIR 3 ^e groupe
J'ai su Tu as su Il, elle, on a su Nous avons su Vous avez su Ils, elles ont su	J'ai pu Tu as pu Il, elle, on a pu Nous avons pu Vous avez pu Ils, elles ont pu	J'ai voulu Tu as voulu Il, elle, on a voulu Nous avons voulu Vous avez voulu Ils, elles ont voulu
Verbe ÊTRE	Verbe AVOIR	QUELQUES CONSEILS :
J'ai été Tu as été Il, elle, on a été Nous avons été Vous avez été Ils, elles ont été	J'ai eu Tu as eu Il, elle, on a eu Nous avons eu Vous avez eu Ils, elles ont eu	1. Repasse au surligneur fluo les formes verbales qui sont les plus difficiles pour toi. 2. Tu peux faire plastifier cette page et la garder à portée de main.
Verbe VENIR 3 ^e groupe	Verbe PARTIR 3 ^e groupe	Verbe ALLER 3 ^e groupe Verbe irrégulier
Je suis venu(e) Tu es venu(e) Il, elle, on est venu(e) Nous sommes venu(e)s Vous êtes venu(e)s Ils, elles sont venu(e)s	Je suis parti(e) Tu es parti(e) Il, elle, on est parti(e) Nous sommes parti(e)s Vous êtes parti(e)s Ils, elles sont parti(e)s	Je suis allé(e) Tu es allé(e) Il, elle, on est allé(e) Nous sommes allé(e)s Vous êtes allé(e)s Ils, elles sont allé(e)s

Temps : Imparfait
Mode : Indicatif

Infinitif en ER
sauf : ALLER

Groupe : 1er

AIMER

j'	aim	ais
tu	aim	ais
il / elle / on	aim	ait
nous	aim	ions
vous	aim	iez
ils / elles	aim	aient

Temps : Imparfait
Mode : Indicatif

Infinitif en IR
Gérondif :
en finissant

Groupe : 2e

FINIR

je finissais

tu finissais

il / elle / on finissait

nous finissions

vous finissiez

ils / elles finissaient

Temps : Imparfait

Mode : Indicatif

Infinitif en IR

(venir ne fait pas
en -issant au gérondif)

Groupe : 3e

VENIR

je venais

tu venais

il / elle / on venait

nous venions

vous veniez

ils / elles venaient

Temps : Imparfait

Mode : Indicatif

Infinitif en IR

(partir ne fait pas
en -issant au gérondif)

Groupe : 3e

PARTIR

je partais

tu partais

il / elle / on partait

nous partions

vous partiez

ils / elles partaient

Temps : Imparfait

Infinitif en RE

Mode : Indicatif

Groupe : 3e

RENDRE

je rendais

tu rendais

il / elle / on rendait

nous rendions

vous rendiez

ils / elles rendaient

Temps : Imparfait

Infinitif en RE

Mode : Indicatif

Groupe : 3e

PRENDRE

je prenais

tu prenais

il / elle / on prenait

nous prenions

vous preniez

ils / elles prenaient

Temps : Imparfait

Infinitif en RE

Mode : Indicatif

Groupe : 3e

METTRE

je mettais

tu mettais

il / elle / on mettait

nous mettions

vous mettiez

ils / elles mettaient

Temps : Imparfait

Mode : Indicatif

Infinitif en RE

Verbe irrégulier

Groupe : 3e

FAIRE

je faisais

tu faisais

il / elle / on faisait

nous faisions

vous faisiez

ils / elles faisaient

Temps : Imparfait

Infinitif en RE

Mode : Indicatif

Groupe : 3e

BOIRE

je buvais

tu buvais

il / elle / on buvait

nous buvions

vous buviez

ils / elles buvaient

Temps : Imparfait

Mode : Indicatif

Infinitif en RE

Verbe irrégulier

Groupe : 3e

DIRE

je disais

tu disais

il / elle / on disait

nous disions

vous disiez

ils / elles disaient

Temps : Imparfait
Mode : Indicatif

Infinitif en
OIR

Groupe : 3e

VOIR

je voyais

tu voyais

il / elle / on voyait

nous voyions

vous voyiez

ils / elles voyaient

Temps : Imparfait

Mode : Indicatif

**Infinitif en
OIR**

Groupe : 3e

SAVOIR

je savais

tu savais

il / elle / on savait

nous savions

vous saviez

ils / elles savaient

Temps : Imparfait
Mode : Indicatif

Infinitif en
OIR

Groupe : 3e

POUVOIR

je pouvais

tu pouvais

il / elle / on pouvait

nous pouvions

vous pouviez

ils / elles pouvaient

Temps : Imparfait

Mode : Indicatif

**Infinitif en
OIR**

Groupe : 3e

VOULOIR

je voulais

tu voulais

il / elle / on voulait

nous voulions

vous vouliez

ils / elles voulaient

Temps : Imparfait

Mode : Indicatif

Infinitif en ER

Verbe irrégulier

Groupe : 3e

ALLER

j' **all**ais

tu **all**ais

il / elle / on **all**ait

nous **all**ions

vous **all**iez

ils / elles **all**aient

Temps : Imparfait

Verbe et auxiliaire

Mode : Indicatif

Verbe irrégulier

Pas de groupe

ÊTRE

j' étais

tu étais

il / elle / on était

nous étions

vous étiez

ils / elles étaient

Temps : Imparfait

Mode : Indicatif

Verbe et auxiliaire
Verbe irrégulier

Pas de groupe

AVOIR

j'	av	ais
tu	av	ais
il / elle / on	av	ait
nous	av	ions
vous	av	iez
ils / elles	av	aient

Imparfait de l'indicatif

Verbe AIMER 1 ^{er} groupe	Verbe FINIR 2 ^e groupe (en finissant)	Verbe VENIR 3 ^e groupe
J'aimais Tu aimais Il, elle, on aimait Nous aimions Vous aimiez Ils, elles aimaient	Je finissais Tu finissais Il, elle, on finissait Nous finissions Vous finissiez Ils, elles finissaient	Je venais Tu venais Il, elle, on venait Nous venions Vous veniez Ils, elles venaient
Verbe PARTIR 3 ^e groupe	Verbe RENDRE 3 ^e groupe	Verbe PRENDRE 3 ^e groupe
Je partais Tu partais Il, elle, on partait Nous partions Vous partiez Ils, elles partaient	Je rendais Tu rendais Il, elle, on rendait Nous rendions Vous rendiez Ils, elles rendaient	Je prenais Tu prenais Il, elle, on prenait Nous prenions Vous preniez Ils, elles prenaient
Verbe METTRE 3 ^e groupe	Verbe FAIRE 3 ^e groupe Verbe irrégulier	Verbe BOIRE 3 ^e groupe
Je mettais Tu mettais Il, elle, on mettait Nous mettions Vous mettiez Ils, elles mettaient	Je faisais Tu faisais Il, elle, on faisait Nous faisions Vous faisiez Ils, elles faisaient	Je buvais Tu buvais Il, elle, on buvait Nous buvions Vous buviez Ils, elles buvaient
Verbe DIRE 3 ^e groupe Verbe irrégulier	Verbe VOIR 3 ^e groupe	Verbe SAVOIR 3 ^e groupe
Je disais Tu disais Il, elle, on disait Nous disions Vous disiez Ils, elles disaient	Je voyais Tu voyais Il, elle, on voyait Nous voyions Vous voyiez Ils, elles voyaient	Je savais Tu savais Il, elle, on savait Nous savions Vous saviez Ils, elles savaient
Verbe POUVOIR 3 ^e groupe	Verbe VOULOIR 3 ^e groupe	Verbe ALLER 3 ^e groupe Verbe irrégulier
Je pouvais Tu pouvais Il, elle, on pouvait Nous pouvions Vous pouviez Ils, elles pouvaient	Je voulais Tu voulais Il, elle, on voulait Nous voulions Vous vouliez Ils, elles voulaient	J'allais Tu allais Il, elle, on allait Nous allions Vous alliez Ils, elles allaient
Verbe auxiliaire ÊTRE Verbe irrégulier	Verbe auxiliaire AVOIR Verbe irrégulier	QUELQUES CONSEILS :
J'étais Tu étais Il, elle, on était Nous étions Vous étiez Ils, elles étaient	J'avais Tu avais Il, elle, on avait Nous avions Vous aviez Ils, elles avaient	1. Repasse au surligneur fluo les formes verbales qui sont les plus difficiles pour toi. 2. Tu peux faire plastifier cette page et la garder à portée de main.

Temps : Passé simple

Infinitif en ER

Mode : Indicatif

Tous les verbes du 1^{er} groupe + ALLER

AIMER

j'	aim	ai
tu	aim	as
il / elle / on	aim	a
nous	aim	âmes
vous	aim	âtes
ils / elles	aim	èrent

Temps : Passé simple

Mode : Indicatif

Tous les verbes du 2^e groupe
+ les verbes : partir, rendre, prendre,
mettre, faire, dire (3^e groupe)

FINIR

je finis

tu finis

il / elle / on finit

nous finîmes

vous finîtes

ils / elles finirent

Temps : Passé simple

Mode : Indicatif

**Les verbes : savoir, vouloir, pouvoir (3^e gr.)
+ les verbes auxiliaires ÊTRE et AVOIR**

BOIRE

je bus

tu bus

il / elle / on but

nous bûmes

vous bûtes

ils / elles burent

Temps : Passé simple

Mode : Indicatif

Verbe et auxiliaire
Verbe irrégulier

Pas de groupe

ÊTRE

je fus

tu fus

il / elle / on fut

nous fûmes

vous fûtes

ils / elles furent

Temps : Passé simple

Verbe et auxiliaire

Verbe irrégulier

Mode : Indicatif

Pas de groupe

AVOIR

j' **e**us

tu **e**us

il / elle / on **e**ut

nous **e**ûmes

vous **e**ûtes

ils / elles **e**urent

Temps : Passé simple

Mode : Indicatif

Les verbes venir, tenir, revenir,...

3^e groupe

VENIR

je vins

tu vins

il / elle / on vint

nous vînmes

vous vîntes

ils / elles vinrent

Passé simple de l'indicatif

Verbe AIMER 1 ^{er} groupe	Verbe FINIR 2 ^e groupe (en finissant)	Verbe VENIR 3 ^e groupe
J'aimai Tu aimas Il, elle, on aima Nous aimâmes Vous aimâtes Ils, elles aimèrent	Je finis Tu finis Il, elle, on finit Nous finîmes Vous finîtes Ils, elles finirent	Je vins Tu vins Il, elle, on vint Nous vînmes Vous vîntes Ils, elles vinrent
Verbe PARTIR 3 ^e groupe	Verbe RENDRE 3 ^e groupe	Verbe PRENDRE 3 ^e groupe
Je partis Tu partis Il, elle, on partit Nous partîmes Vous partîtes Ils, elles partirent	Je rendis Tu rendis Il, elle, on rendit Nous rendîmes Vous rendîtes Ils, elles rendirent	Je pris Tu pris Il, elle, on prit Nous prîmes Vous prîtes Ils, elles prirent
Verbe METTRE 3 ^e groupe	Verbe FAIRE 3 ^e groupe Verbe irrégulier	Verbe BOIRE 3 ^e groupe
Je mis Tu mis Il, elle, on mit Nous mîmes Vous mîtes Ils, elles mirent	Je fis Tu fis Il, elle, on fit Nous fîmes Vous fîtes Ils firent	Je bus Tu bus Il, elle, on but Nous bûmes Vous bûtes Ils burent
Verbe DIRE 3 ^e groupe Verbe irrégulier	Verbe VOIR 3 ^e groupe	Verbe SAVOIR 3 ^e groupe
Je dis Tu dis Il, elle, on dit Nous dûmes Vous dîtes Ils, elles dirent	Je vis Tu vis Il, elle, on vit Nous vîmes Vous vîtes Ils, elles virent	Je sus Tu sus Il, elle, on sut Nous sûmes Vous sûtes Ils, elles surent
Verbe POUVOIR 3 ^e groupe	Verbe VOULOIR 3 ^e groupe	Verbe ALLER 3 ^e groupe Verbe irrégulier
Je pus Tu pus Il, elle, on put Nous pûmes Vous pûtes Ils, elles purent	Je voulus Tu voulus Il, elle, on voulut Nous voulûmes Vous voulûtes Ils, elles voulurent	J'allai Tu allas Il, elle, on alla Nous allâmes Vous allâtes Ils, elles allèrent
Verbe auxiliaire ÊTRE Verbe irrégulier	Verbe auxiliaire AVOIR Verbe irrégulier	QUELQUES CONSEILS :
Je fus Tu fus Il, elle, on fut Nous fûmes Vous fûtes Ils, elles furent	J'eus Tu eus Il, elle, on eut Nous eûmes Vous eûtes Ils, elles eurent	1. Repasse au surligneur fluo les formes verbales qui sont les plus difficiles pour toi. 2. Tu peux faire plastifier cette page et la garder à portée de main.

Auxiliaire AVOIR à l'imparfait :	Verbes au PLUS-QUE-PARFAIT (auxiliaire avoir à l'imparfait + participe passé)		
	Verbe AIMER 1^{er} groupe	Verbe FINIR 2^e groupe (en finissant)	Verbe RENDRE 3^e groupe
j'avais	j'avais aimé	j'avais fini	j'avais rendu
tu avais	tu avais aimé	tu avais fini	tu avais rendu
il avait	il, elle, on avait aimé	il, elle, on avait fini	il, elle, on avait rendu
nous avions	nous avions aimé	nous avions fini	nous avions rendu
vous aviez	vous aviez aimé	vous aviez fini	vous aviez rendu
ils avaient	ils, elles avaient aimé	ils, elles avaient fini	ils, elles avaient rendu

Auxiliaire AVOIR à l'imparfait :	Verbes au PLUS-QUE-PARFAIT (auxiliaire avoir à l'imparfait + participe passé)		
	Verbe PRENDRE 3^e groupe	Verbe DIRE 3^e groupe Verbe irrégulier	Verbe FAIRE 3^e groupe Verbe irrégulier
j'avais	j'avais pris	j'avais dit	j'avais fait
tu avais	tu avais pris	tu avais dit	tu avais fait
il avait	il, elle, on avait pris	il, elle, on avait dit	il, elle, on avait fait
nous avions	nous avions pris	nous avions dit	nous avions fait
vous aviez	vous aviez pris	vous aviez dit	vous aviez fait
ils avaient	ils, elles avaient pris	ils, elles avaient dit	ils, elles avaient fait

Verbe ÊTRE au plus-que-parfait	Verbe AVOIR au plus-que-parfait
j'avais été	j'avais eu
tu avais été	tu avais eu
il, elle, on avait été	il, elle, on avait eu
nous avions été	nous avions eu
vous aviez été	vous aviez eu
ils, elles avaient été	ils, elles avaient eu

Auxiliaire ÊTRE à l'imparfait :	Verbes au PLUS-QUE-PARFAIT (auxiliaire être à l'imparfait + participe passé)		
	Verbe VENIR 3 ^e groupe	Verbe PARTIR 3 ^e groupe	Verbe ALLER 3 ^e groupe <i>Verbe irrégulier</i>
j'étais	j'étais venu <u>u(e)</u>	j'étais parti <u>(e)</u>	j'étais all <u>é(e)</u>
tu étais	tu étais venu(e)	tu étais parti(e)	tu étais allé(e)
il était	il, elle, on était venu(e)	il, elle, on était parti(e)	il, elle, on était allé(e)
nous étions	nous étions venu <u>u(e)s</u>	nous étions parti <u>(e)s</u>	nous étions all <u>é(e)s</u>
vous étiez	vous étiez venu(e)s	vous étiez parti(e)s	vous étiez allé(e)s
ils étaient	ils, elles étaient venu(e)s	ils, elles étaient parti(e)s	ils, elles étaient allé(e)s

Auxiliaire ÊTRE au passé simple :	Verbes au PASSÉ ANTÉRIEUR (auxiliaire être au passé simple + participe passé)		
	Verbe VENIR 3 ^e groupe	Verbe PARTIR 3 ^e groupe	Verbe ALLER 3 ^e groupe <i>Verbe irrégulier</i>
il fut	il, elle, on fut venu <u>(e)</u>	il, elle, on fut parti <u>(e)</u>	il, elle, on fut all <u>é(e)</u>
ils furent	ils furent venus elles furent venues	ils furent partis elles furent parties	ils furent all <u>és</u> elles furent all <u>ées</u>

Auxiliaire AVOIR au passé simple :	Verbes au PASSÉ ANTÉRIEUR (auxiliaire avoir au passé simple + participe passé)		
	Verbe AIMER 1 ^{er} groupe	Verbe FINIR 2 ^e groupe (en finissant)	Verbe RENDRE 3 ^e groupe
il eut	Il, elle, on eut aimé	il, elle, on eut fini	il, elle, on eut rendu
ils eurent	Ils, elles eurent aimé	ils, elles eurent fini	ils, elles eurent rendu

Verbe PRENDRE 3 ^e groupe	Verbe DIRE 3 ^e groupe <i>Verbe irrégulier</i>	Verbe FAIRE 3 ^e groupe <i>Verbe irrégulier</i>
il, elle, on eut pris	il, elle, on eut dit	il, elle, on eut fait
ils, elles eurent pris	ils, elles eurent dit	ils, elles eurent fait

Verbe ÊTRE au passé antérieur	Verbe AVOIR au passé antérieur
il, elle, on eut été	il, elle, on eut eu
ils, elles eurent été	ils, elles eurent eu

Auxiliaire ÊTRE au passé simple :	Verbes au PASSÉ ANTÉRIEUR (auxiliaire être au passé simple + participe passé)		
	Verbe VENIR 3 ^e groupe	Verbe PARTIR 3 ^e groupe	Verbe ALLER 3 ^e groupe <i>Verbe irrégulier</i>
il fut	il, elle, on fut venu(e)	il, elle, on fut parti(e)	il, elle, on fut allé(e)
ils furent	ils furent venus elles furent venues	ils furent partis elles furent parties	ils furent allés elles furent allées

Auxiliaire AVOIR au futur :	Verbes au FUTUR ANTÉRIEUR (auxiliaire avoir au futur + participe passé)		
	Verbe AIMER 1 ^{er} groupe	Verbe FINIR 2 ^e groupe (en finissant)	Verbe RENDRE 3 ^e groupe
j'aurai	j'aurai aimé	j'aurai fini	j'aurai rendu
tu auras	tu auras aimé	tu auras fini	tu auras rendu
il aura	il, elle, on aura aimé	il, elle, on aura fini	il, elle, on aura rendu
nous aurons	nous aurons aimé	nous aurons fini	nous aurons rendu
vous aurez	vous aurez aimé	vous aurez fini	vous aurez rendu
ils auront	ils, elles auront aimé	ils, elles auront fini	ils, elles auront rendu

Auxiliaire AVOIR au futur :	Verbes au FUTUR ANTÉRIEUR (auxiliaire avoir au futur + participe passé)		
	Verbe PRENDRE 3 ^e groupe	Verbe DIRE 3 ^e groupe Verbe irrégulier	Verbe FAIRE 3 ^e groupe Verbe irrégulier
j'aurai	j'aurai pris	j'aurai dit	j'aurai fait
tu auras	tu auras pris	tu auras dit	tu auras fait
il aura	il, elle, on aura pris	il, elle, on aura dit	il, elle, on aura fait
nous aurons	nous aurons pris	nous aurons dit	nous aurons fait
vous aurez	vous aurez pris	vous aurez dit	vous aurez fait
ils auront	ils, elles auront pris	ils, elles auront dit	ils, elles auront fait

Verbe ÊTRE au futur antérieur	Verbe AVOIR au futur antérieur
j'aurai été	j'aurai eu
tu auras été	tu auras eu
il, elle, on aura été	il, elle, on aura eu
nous aurons été	nous aurons eu
vous aurez été	vous aurez eu
ils, elles auront été	ils, elles auront eu

Auxiliaire ÊTRE au futur :	Verbes au FUTUR ANTÉRIEUR (auxiliaire être au futur + participe passé)		
	Verbe VENIR 3 ^e groupe	Verbe PARTIR 3 ^e groupe	Verbe ALLER 3 ^e groupe <i>Verbe irrégulier</i>
je serai	je serai venu(e)	je serai parti(e)	je serai allé(e)
tu seras	tu seras venu(e)	tu seras parti(e)	tu seras allé(e)
il sera	il, elle, on sera venu(e)	il, elle, on sera parti(e)	il, elle, on sera allé(e)
nous serons	nous serons venu(e)s	nous serons parti(e)s	nous serons allé(e)s
vous serez	vous serez venu(e)s	vous serez parti(e)s	vous serez allé(e)s
ils seront	ils, elles seront venu(e)s	ils, elles seront parti(e)s	ils, elles seront allé(e)s

LA VOIX PASSIVE

Le chat **mange** **la souris** .

Sujet Verbe COD

La souris **est mangée** **par le chat** .

Sujet Verbe Complément d'agent

(est : verbe + mangée : participe passé utilisé comme adjectif attribut)

Conjugaison type de la voix passive : être aimé :

Présent de l'indicatif	Imparfait de l'indicatif	Passé composé	Futur simple
Je suis aimé(e) Tu es aimé(e) Il, elle, on est aimé(e)	J' étais aimé(e) Tu étais aimé(e) Il, elle, on était aimé(e)	J' ai été aimé(e) Tu as été aimé(e) Il, elle, on a été aimé(e)	Je serai aimé(e) Tu seras aimé(e) Il, elle, on sera aimé(e)
Nous sommes aimé(e)s Vous êtes aimé(e)s Ils, elles sont aimé(e)s	Nous étions aimé(e)s Vous étiez aimé(e)s Ils, elles étaient aimé(e)s	Nous avons été aimé(e)s Vous avez été aimé(e)s Ils, elles ont été aimé(e)s	Nous serons aimé(e)s Vous serez aimé(e)s Ils, elles seront aimé(e)s

Temps : Présent
Mode : Conditionnel

Infinitif en ER
sauf : ALLER

Groupe : 1er

AIMER

j' **aimer**ais
tu **aimer**ais
il / elle / on **aimer**ait

nous **aimer**ions
vous **aimer**iez
ils / elles **aimer**aient

Temps : Présent
Mode : Conditionnel

Infinitif en IR
Gérondif :
en finissant

Groupe : 2e

FINIR

je finirais

tu finirais

il / elle / on finirait

nous finirions

vous finiriez

ils / elles finiraient

Temps : Présent

Mode : Conditionnel

Groupe : 3e

Infinitif en IR

(venir ne fait pas
en -issant au gérondif)

VENIR

je viendrrais

tu viendrrais

il / elle / on viendrrait

nous viendrrions

vous viendrriez

ils / elles viendrraient

Temps : Présent

Mode : Conditionnel

Groupe : 3e

Infinitif en IR

(partir ne fait pas
en -issant au gérondif)

PARTIR

je **partir**ais

tu **partir**ais

il / elle / on **partir**ait

nous **partir**ions

vous **partir**iez

ils / elles **partir**aient

Temps : Présent

Infinitif en RE

Mode : Conditionnel

Groupe : 3e

RENDRE

je rendrais

tu rendrais

il / elle / on rendrait

nous rendrions

vous rendriez

ils / elles rendraient

Temps : Présent

Infinitif en RE

Mode : Conditionnel

Groupe : 3e

PRENDRE

je prendrais

tu prendrais

il / elle / on prendrait

nous prendrions

vous prendriez

ils / elles prendraient

Temps : Présent

Infinitif en RE

Mode : Conditionnel

Groupe : 3e

METTRE

je mettrais

tu mettrais

il / elle / on mettrait

nous mettrions

vous mettriez

ils / elles mettraient

Temps : Présent

Infinitif en RE

Mode : Conditionnel

Verbe irrégulier

Groupe : 3e

FAIRE

je ferais

tu ferais

il / elle / on ferait

nous ferions

vous feriez

ils / elles feraient

Temps : Présent

Infinitif en RE

Mode : Conditionnel

Groupe : 3e

BOIRE

je boirais

tu boirais

il / elle / on boirait

nous boirions

vous boiriez

ils / elles boiraient

Temps : Présent

Infinitif en RE

Mode : Conditionnel

Verbe irrégulier

Groupe : 3e

DIRE

je dirais

tu dirais

il / elle / on dirait

nous dirions

vous diriez

ils / elles diraient

Temps : Présent
Mode : Conditionnel

Infinitif en
OIR

Groupe : 3e

VOIR

je verrais

tu verrais

il / elle / on verrait

nous verrions

vous verriez

ils / elles verraient

Temps : Présent

Mode : Conditionnel

**Infinitif en
OIR**

Groupe : 3e

SAVOIR

je saurais

tu saurais

il / elle / on saurait

nous saurions

vous sauriez

ils / elles sauraient

Temps : Présent
Mode : Conditionnel

Infinitif en
OIR

Groupe : 3e

POUVOIR

je pourrais

tu pourrais

il / elle / on pourrait

nous pourrions

vous pourriez

ils / elles pourraient

Temps : Présent
Mode : Conditionnel

Infinitif en
OIR

Groupe : 3e

VOULOIR

je voudrais

tu voudrais

il / elle / on voudrait

nous voudrions

vous voudriez

ils / elles voudraient

Temps : Présent
Mode : Conditionnel

Infinitif en ER
Verbe irrégulier

Groupe : 3e

ALLER

j'irais
tu irais
il / elle / on irait
nous irions
vous iriez
ils / elles iraient

Temps : Présent

Verbe et auxiliaire

Verbe irrégulier

Mode : Conditionnel

Pas de groupe

ÊTRE

je serais

tu serais

il / elle / on serait

nous serions

vous seriez

ils / elles seraient

Temps : Présent

Verbe et auxiliaire

Verbe irrégulier

Mode : Conditionnel

Pas de groupe

AVOIR

j'aurais

tu aurais

il / elle / on aurait

nous aurions

vous auriez

ils / elles auraient

Présent du conditionnel

Verbe AIMER 1^{er} groupe J'aimerais Tu aimerais Il, elle, on aimerait Nous aimerions Vous aimeriez Ils, elles aimeraient	Verbe FINIR 2^e groupe (en finissant) Je finirais Tu finirais Il, elle, on finirait Nous finirions Vous finiriez Ils, elles finiraient	Verbe VENIR 3^e groupe Je viendrais Tu viendrais Il, elle, on viendrait Nous viendrions Vous viendriez Ils, elles viendraient
Verbe PARTIR 3^e groupe Je partirais Tu partirais Il, elle, on partirait Nous partirions Vous partiriez Ils, elles partiraient	Verbe RENDRE 3^e groupe Je rendrais Tu rendrais Il, elle, on rendrait Nous rendrions Vous rendriez Ils, elles rendraient	Verbe PRENDRE 3^e groupe Je prendrais Tu prendrais Il, elle, on prendrait Nous prendrions Vous prendriez Ils, elles prendraient
Verbe METTRE 3^e groupe Je mettrais Tu mettrais Il, elle, on mettrait Nous mettrions Vous mettriez Ils, elles mettraient	Verbe FAIRE 3^e groupe Verbe irrégulier Je ferais Tu ferais Il, elle, on ferait Nous ferions Vous feriez Ils, elles feraient	Verbe BOIRE 3^e groupe Je boirais Tu boirais Il, elle, on boirait Nous boirions Vous boiriez Ils, elles boiraient
Verbe DIRE 3^e groupe Verbe irrégulier Je dirais Tu dirais Il, elle, on dirait Nous dirions Vous diriez Ils, elles diraient	Verbe VOIR 3^e groupe Je verrais Tu verrais Il, elle, on verrait Nous verrions Vous verriez Ils, elles verraient	Verbe SAVOIR 3^e groupe Je saurais Tu saurais Il, elle, on saurait Nous saurions Vous sauriez Ils, elles sauraient
Verbe POUVOIR 3^e groupe Je pourrais Tu pourrais Il, elle, on pourrait Nous pourrions Vous pourriez Ils, elles pourraient	Verbe VOULOIR 3^e groupe Je voudrais Tu voudrais Il, elle, on voudrait Nous voudrions Vous voudriez Ils, elles voudraient	Verbe ALLER 3^e groupe Verbe irrégulier J'irais Tu irais Il, elle, on irait Nous irions Vous iriez Ils, elles iraient
Verbe auxiliaire ÊTRE Verbe irrégulier Je serais Tu serais Il, elle, on serait Nous serions Vous seriez Ils, elles seraient	Verbe auxiliaire AVOIR Verbe irrégulier J'aurais Tu aurais Il, elle, on aurait Nous aurions Vous auriez Ils, elles auraient	QUELQUES CONSEILS : 1. Repasse au surligneur fluo les formes verbales qui sont les plus difficiles pour toi. 2. Tu peux faire plastifier cette page et la garder à portée de main.

Temps : Présent
Mode : Subjonctif

Infinitif en ER
sauf : ALLER

Groupe : 1er

AIMER

que j'**aim**e
tu **aim**es
il / elle / on **aim**e

nous **aim**ions
vous **aim**iez
ils / elles **aim**ent

Temps : Présent
Mode : Subjonctif

Infinitif en IR
Gérondif :
en finissant

Groupe : 2e

FINIR

*que je finiss*e

*tu finiss*es

*il / elle / on finiss*e

*nous finiss*ions

*vous finiss*iez

*ils / elles finiss*ent

Temps : Présent
Mode : Subjonctif

Infinitif en IR
(venir ne fait pas
en -issant au gérondif)

Groupe : 3e

VENIR

que je **vienn***e*

tu vienn*es*

il / elle / on vienn*e*

nous ven*ions*

vous ven*iez*

ils / elles vienn*ent*

Temps : Présent
Mode : Subjonctif

Infinitif en IR
(partir ne fait pas
en -issant au gérondif)

Groupe : 3e

PARTIR

que je **part**e

tu **part**es

il / elle / on **part**e

nous **part**ions

vous **part**iez

ils / elles **part**ent

Temps : Présent
Mode : Subjonctif

Infinitif en RE

Groupe : 3e

RENDRE

que je rend

tu rend

il / elle / on rend

nous rend

vous rend

ils / elles rend

Temps : Présent
Mode : Subjonctif

Infinitif en RE

Groupe : 3e

PRENDRE

que je prenne

tu prennes

il / elle / on prenne

nous prenions

vous preniez

ils / elles prennent

Temps : Présent
Mode : Subjonctif

Infinitif en RE

Groupe : 3e

METTRE

que je mette

tu mettes

il / elle / on mette

nous mettions

vous mettiez

ils / elles mettent

Temps : Présent
Mode : Subjonctif

Infinitif en RE
Verbe irrégulier

Groupe : 3e

FAIRE

que je **fasse**^e

tu fasses^{es}

il / elle / on fasse^e

nous fassions

vous fassiez

ils / elles fassent

Temps : Présent
Mode : Subjonctif

Infinitif en RE

Groupe : 3e

BOIRE

*que je boiv***e**

tu boiv*es*

il / elle / on boiv*e*

nous buv*ions*

vous buv*iez*

ils / elles boiv*ent*

Temps : Présent
Mode : Subjonctif

Infinitif en RE
Verbe irrégulier

Groupe : 3e

DIRE

que je **dis**^e

tu **dis**^{es}

il / elle / on **dis**^e

nous **dis**^{ions}

vous **dis**^{iez}

ils / elles **dis**^{ent}

Temps : Présent
Mode : Subjonctif

Infinitif en
OIR

Groupe : 3e

VOIR

que je **voie**

tu vois

il / elle / on voie

nous voyions

vous voyiez

ils / elles voient

Temps : Présent
Mode : Subjonctif

Infinitif en
OIR

Groupe : 3e

SAVOIR

que je **sach**^e

tu sach^{es}

il / elle / on sach^e

nous sach^{ions}

vous sach^{iez}

ils / elles sach^{ent}

Temps : Présent
Mode : Subjonctif

Infinitif en
OIR

Groupe : 3e

POUVOIR

que je **puiss**^e

tu **puiss**^{es}

il / elle / on **puiss**^e

nous **puiss**^{ions}

vous **puiss**^{iez}

ils / elles **puiss**^{ent}

Temps : Présent
Mode : Subjonctif

Infinitif en
OIR

Groupe : 3e

VOULOIR

que **je** **veuill***e*

tu **veuill***es*

il / elle / on **veuill***e*

nous **voul***ions*

vous **voul***iez*

ils / elles **veuill***ent*

Temps : Présent
Mode : Subjonctif

Infinitif en ER
Verbe irrégulier

Groupe : 3e

ALLER

que j' **aill** *e*

tu aill *es*

il / elle / on aill *e*

nous all *ions*

vous all *iez*

ils / elles aill *ent*

Temps : Présent
Mode : Subjonctif

Verbe et auxiliaire
Verbe irrégulier

Pas de groupe

ÊTRE

que je **sois**

tu sois

il / elle / on soit

nous soyons

vous soyez

ils / elles soient

Temps : Présent
Mode : Subjonctif

Verbe et auxiliaire
Verbe irrégulier

Pas de groupe

AVOIR

*que j'***ai***e*

tu ai*es*

il / elle / on ai*t*

nous ay*ons*

vous ay*ez*

ils / elles ai*ent*

Présent du subjonctif

Verbe AIMER 1^{er} groupe que j'aime que tu aimes qu'il, elle, on aime que nous aimions que vous aimiez qu'ils, elles aiment	Verbe FINIR 2^e groupe (en finissant) que je finisse que tu finisses qu'il, elle, on finisse que nous finissions que vous finissiez qu'ils, elles finissent	Verbe VENIR 3^e groupe que je vienne que tu viennes qu'il, elle, on vienne que nous venions que vous veniez qu'ils, elles viennent
Verbe PARTIR 3^e groupe que je parte que tu partes qu'il, elle, on parte que nous partions que vous partiez qu'ils, elles partent	Verbe RENDRE 3^e groupe que je rende que tu rendes qu'il, elle, on rende que nous rendions que vous rendiez qu'ils, elles rendent	Verbe PRENDRE 3^e groupe que je prenne que tu prennes qu'il, elle, on prenne que nous prenions que vous preniez qu'ils, elles prennent
Verbe METTRE 3^e groupe que je mette que tu mettes qu'il, elle, on mette que nous mettions que vous mettiez qu'ils, elles mettent	Verbe FAIRE 3^e groupe Verbe irrégulier que je fasse que tu fasses qu'il, elle, on fasse que nous fassions que vous fassiez qu'ils, elles fassent	Verbe BOIRE 3^e groupe que je boive que tu boives qu'il, elle, on boive que nous buvions que vous buviez qu'ils boivent
Verbe DIRE 3^e groupe Verbe irrégulier que je dise que tu dises qu'il, elle, on dise que nous disions que vous disiez qu'ils, elles disent	Verbe VOIR 3^e groupe que je voie que tu voies qu'il, elle, on voie que nous voyions que vous voyiez qu'ils, elles voient	Verbe SAVOIR 3^e groupe que je sache que tu saches qu'il, elle, on sache que nous sachions que vous sachiez qu'ils, elles sachent
Verbe POUVOIR 3^e groupe que je puisse que tu puisses qu'il, elle, on puisse que nous puissions que vous puissiez qu'ils, elles puissent	Verbe VOULOIR 3^e groupe que je veuille que tu veuilles qu'il, elle, on veuille que nous voulions que vous vouliez qu'ils, elles veulent	Verbe ALLER 3^e groupe Verbe irrégulier que j'aille que tu ailles qu'il, elle, on aille que nous allions que vous alliez qu'ils, elles aillent
Verbe auxiliaire ÊTRE Verbe irrégulier que je sois que tu sois qu'il, elle, on soit que nous soyons que vous soyez qu'ils, elles soient	Verbe auxiliaire AVOIR Verbe irrégulier que j'aie que tu aies qu'il, elle, on ait que nous ayons que vous ayez qu'ils, elles aient	QUELQUES CONSEILS : 1. Repasse au surligneur fluo les formes verbales qui sont les plus difficiles pour toi. 2. Tu peux faire plastifier cette page et la garder à portée de main.

Temps **présent** du mode **IMPÉRATIF**

Verbes du 1 ^{er} groupe (+ certains du 3 ^e)	Verbes en DRE		Autres verbes	
Verbes modèles : AIMER (+ <i>savoir, ouvrir, cueillir...</i>)	Verbes modèles : RENDRE , PRENDRE ...		Verbes modèles : FINIR , VENIR , PARTIR , BOIRE , METTRE , VOIR ...	
aime	rends	prends	finis	
aimons	rendons	prenons	finissons	
aimez	rendez	prenez	finissez	
Temps présent du mode IMPÉRATIF				
Verbe irrégulier FAIRE	Verbe irrégulier DIRE	Verbe irrégulier ALLER	Verbe auxiliaire AVOIR	Verbe auxiliaire ÊTRE
fais faisons faites	dis disons dites	va allons allez	aie ayons ayez	sois soyons soyez

Note bien :

- Le verbe **POUVOIR** ne se conjugue pas, au mode impératif.
- Le verbe **VOULOIR** fait : veux/veille ; voulons ; voulez/veillez au présent de l'impératif.
- Lorsque la terminaison est une voyelle (**E** ou **A**), **on ajoute un S** afin de faire **la liaison** entre le verbe et les pronoms compléments **en** ou **y**.
Ex : **Va** au marché ! **Vas-y** vite !
Coupe de la viande ! **Coupes-en** !
- N'oublie pas **le trait d'union** entre le verbe à l'impératif et le pronom.
Ex : **Allez-y** ! **Pressons-nous** ! **Dites-le-moi** !

Présent de l'impératif

Verbe AIMER 1 ^{er} groupe	Verbe FINIR 2 ^e groupe (en finissant)	Verbe VENIR 3 ^e groupe
aime aimons aimez	finis finissons finissez	viens venons venez
Verbe PARTIR 3 ^e groupe	Verbe RENDRE 3 ^e groupe	Verbe PRENDRE 3 ^e groupe
pars partons partez	rends rendons rendez	prends prenons prenez
Verbe METTRE 3 ^e groupe	Verbe FAIRE 3 ^e groupe <i>Verbe irrégulier</i>	Verbe BOIRE 3 ^e groupe
mets mettons mettez	fais faisons faites	bois buvons buvez
Verbe DIRE 3 ^e groupe <i>Verbe irrégulier</i>	Verbe VOIR 3 ^e groupe	Verbe SAVOIR 3 ^e groupe
dis disons dites	vois voyons voyez	sache sachons sachez
Verbe ALLER 3 ^e groupe <i>Verbe irrégulier</i>	Verbe auxiliaire ÊTRE	Verbe auxiliaire AVOIR
va allons allez	sois soyons soyez	aie ayons ayez

CORRIGÉS DES EXERCICES DU LIVRE 1

SÉANCE 1

Exercice 1 : La correction sera personnalisée. A titre d'exemples, ces réponses possibles :

Animal (n.m.)	Girafe (n.f.)
Brouillon (n.m.)	Lumière (n.f.)
Détail (n.m.)	Prise (n.f.)
Maillon (n.m.)	Sortie (n.f.)

Appeler (v.t.)	Jongler (v.i.)
Déplacer (v.t.)	Hésiter (v.i.)
Franchir (v.t.)	Se laver (v.pr.)

Exercice 2 :

- a) Je **joue** sur l'ordinateur.
- b) Tu as une **joue** toute rouge, mais l'autre pas.
- c) Un **souffle** de vent a soulevé les rideaux.
- d) Je **souffle** toutes les bougies d'anniversaire en une seule fois !
- e) Le texte que je **copie** est un poème.
- f) Je dois sortir une **copie** de mon classeur de géographie.
- g) Pour le dessert, je mangerai une **pêche**.
- h) Regarde ce poisson ! Allez, je le **pêche** !

Le mot écrit en gras est :	un NOM :	un VERBE :
Dans la phrase b	X	
dans la phrase c	X	
dans la phrase d		X
dans la phrase e		X
dans la phrase f	X	
dans la phrase g	X	
dans la phrase h		X

Exercice 3 : 1. Si je peux mettre un (ou une) devant un mot, ce mot est un nom.

2. Si je peux mettre je (ou il) devant un mot, ce mot est un verbe.

SÉANCE 2

Quand mes lacets de chaussures sont mal noués, **je tombe** toujours !

Au printemps, parfois, **il tombe** des giboulées. Ce sont des pluies soudaines et courtes.

Dans ce cimetière, on peut voir la **tombe** d'un écrivain célèbre.

(**tombe** est un **nom** car on peut placer **une** devant)

Exercice 1 :

- a) Alicia est ma meilleure amie. C'est **elle** qui m'a appris des tours de magie.
- b) Mes parents m'ont puni. Vais-**je** avoir le droit de sortir rejoindre mes amis ?
- c) Mes frères et moi, **nous** aimons beaucoup les gâteaux que prépare notre maman.
- d) Toutes les filles de la classe ont préparé un spectacle de danse pour la fête de l'école.
Elles ont été acclamées par les parents d'élèves.
- e) « Maîtresse, pourriez-**vous** nous donner nos résultats du premier trimestre ? » demanda Tom.
- f) « Emma, viens vite ! **Tu** vas découvrir mon nouveau petit chien ! »
- g) Les messieurs ont invité les dames dès que la musique s'est fait entendre. **Ils** ont dansé de merveilleuses valse.
- h) Ta famille et toi, **vous** faites toujours les courses le vendredi soir.
- i) « Monsieur, **vous** dites que nous faisons de nombreux progrès. Cela nous encourage. »
- j) Clara et ses cousins ont dessiné sur le sol avec des craies. Ne vont-**ils** pas se faire gronder ?

Exercice 2 :

- a) Première personne du pluriel : **nous**
- b) Troisième personne du singulier : **il, elle, on**
- c) Deuxième personne du pluriel : **vous**
- d) Première personne du singulier : **je**
- e) Deuxième personne du singulier : **tu**
- f) Troisième personne du pluriel : **ils, elles**

Exercice 3 :

PERSONNES :	Pronoms personnels du singulier :	Pronoms personnels du pluriel :
1 ^{ère} personne :	je	nous
2 ^e personne :	tu	vous
3 ^e personne :	il, elle, on	ils, elles

Exercice 4 :

a) Papa m'a demandé de ranger sa mousse à raser dans l'armoire de toilette.

(nom)

b) (Je) classe mes fiches de français avec soin.

(verbe)

c) « Peux-tu me conduire jusqu'à ta classe ? »

(nom)

d) Noémie, Mathieu et Zoé dansent un rock endiablé.

ils

(verbe)

e) (Tu) partageras cette tarte et garderas le reste pour ton goûter.

(verbe)

(nom)

SÉANCE 3

n.m. : nom masculin _ prép. : préposition _ n.f. : nom féminin _ adv. : adverbe _

adj. : adjectif _ art. déf. : article défini _ v.t. : verbe transitif _ pron. pers. : pronom

personnel _ v. i. : verbe intransitif _ conj. : conjonction _ interj. : interjection _ pron. indéf. :
pronom indéfini

SÉANCE 4

Exercice 1 :

L'heure de se réveiller. _ Le hérisson. _ L'araignée. _ La lionne. _ Le parapluie de ma tante. _
Le hibou. _ L'amitié. _ La France. _ L'écureuil. _ L'autruche. _ Le (ou l') haricot. _
L'ombrelle. _ Le moment de s'endormir.

Nom commun féminin singulier (n.f.) :	Nom commun masculin singulier (n.m.) :
araignée	parapluie
lionne	hibou
amitié	écureuil
autruche	haricot
ombrelle	moment

Exercice 2 :

Cet élève est très soigneux.

Cette armure est vraiment lourde.

Cette ombre donne une idée de l'heure.

Ce héros est mon préféré.

Ce tas de feuilles va s'envoler.

Cet oreiller est en plumes.

Ce téléviseur est un modèle ancien.

Cette amie voudrait t'inviter chez elle.

Cet énorme plat de frites fait envie.

Cette élégante demoiselle porte du parfum.

Exercice 3 : Clara s'écrit que son amie a réussi son examen.

Il se plaint qu'il a perdu ses clés en quittant sa voiture.

(On peut aussi écrire : *Il se plaint d'avoir perdu ses clés en quittant sa voiture.*)

SÉANCE 5

Exercice 1:

a) Barbe-Bleue, **le** pirate, ouvre **le** coffre.

Barbe-Bleue : nom propre

le : déterminant, article défini, masculin singulier

pirate : nom commun, masculin singulier

ouvre : verbe (*je peux dire : « **j'**ouvre ; **il** ouvre »*)

le : déterminant, article défini, masculin singulier (*on pouvait aussi répondre : **un**, **son**,...*)

coffre : nom commun, masculin singulier

b) Noémie, **la** fille **des** voisins, joue à **la** marelle.

Noémie : nom propre

la : déterminant, article défini, féminin singulier

fille : nom commun, féminin singulier

des : déterminant, article défini contracté, masculin pluriel

voisins : nom commun, masculin pluriel

joue : verbe (*je peux dire : « **je** joue, **il** joue, **elle** joue »*)

à : préposition

la : déterminant, article défini, féminin singulier

marelle : nom commun, féminin singulier

Exercice 2 : a) Barbe-Bleue, **le** pirate, ouvre **l'**oeil.

Barbe-Bleue : nom propre

le : déterminant, article défini, masculin singulier

pirate : nom commun, masculin singulier

ouvre : verbe

l' : déterminant, article défini, masculin singulier

oeil : nom commun, masculin singulier

b) Noémie joue à **l'**élastique.

Noémie : nom propre

joue : verbe

à : préposition

l' : déterminant, article défini, masculin singulier

élastique : nom commun, masculin singulier

Exercice 3 :

L'orteil _ **l'**orange _ **l'**autoroute _ **l'**anémone _ **l'**ustensile _ **l'**immeuble _ **l'**oie _

la professeure _ **le** maître _ **l'**écrivain _ **la** vendeuse _ **les** libraires _ **la** chèvre _ **les** lions

Écoute le cri **des** enfants ! _ Tu aimes **la** tarte **aux** pommes. _ Nous allons **au** gymnase. _

Apporte-moi **les** noisettes **du** jardin, celles que j'ai posées sur la table.

Exercice 4 :

Tableau des déterminants	Articles	
	définis	définis contractés
masculin singulier	le ; l'	au ; du
féminin singulier	la ; l'	
pluriel	les	aux ; des

Exercice 5 : **la** France _ **l'**Espagne _ **la** Seine _ **l'**Oise _ **les** Pyrénées _ **le** Japon _ **l'**Irlande _
La Hollande _ **L'**Atlantique _ **Les** Alpes _ **L'**Ethiopie _ **Les** Français _ **Les** Grecs _
Les Suisses _ **Les** Italiens _ **Les** Anglais _ **L'**Angleterre _ **La** Méditerranée

SÉANCE 6

Exercice 1 :

- _ Soudain, **des** enfants inconnus apparurent en courant : ils avaient vu **des** choses bizarres.
- _ **D'**étranges lueurs apparaissaient dans le ciel, accompagnées par **un** sifflement aigu.
- _ De plus, **une** ombre mystérieuse se dessinait sur le sol. Était-ce celle d'**un** vaisseau spatial ?
- _ Théo pensait qu'il s'agissait **de** nuages menaçants qui n'annonçaient qu'**un** orage.
- _ Julia croyait, quant à elle, que **des** petits hommes verts ne tarderaient pas à surgir d'**un** OVNI (objet volant non identifié) !
- _ **Des** personnes imaginatives ont toujours cru à **de** surprenants visiteurs !
- _ **Des** informations seront peut-être apportées sur **une** chaîne de télévision.
- _ **De** nombreux téléspectateurs voudront avoir **des** explications claires.

Exercice 2 : Auriez-vous **de l'**alcool à 90° pour désinfecter les instruments ? _ Il me faudrait aussi **du** désinfectant pour les plaies. _ Rajoutez **de la** teinture d'iode, je vous prie. _
 Versez-moi **de l'**eau propre sur les mains. _ Ensuite, je me préparerai une tisane avec **du** miel.

Exercice 3 :

Tableau des déterminants	Articles	
	indéfinis	partitifs
masculin singulier	un	du ; de l'
féminin singulier	une	de la ; de l'
pluriel	des ; de ; d'	des

SÉANCE 7

Exercice 1 : Mes cousins sont montés dans **leur** nouvelle voiture. _ « **Votre** chien aboie sans cesse ! » se plaint Mme Dubois à **ses** nouveaux voisins. _

Ses fils passent **leurs** permis de conduire. _ Les élèves sortent **leurs** manuels scolaires de **leurs** cartables. _ « Voici **votre** classe, monsieur » dit la directrice au maître remplaçant. _ « Que **votre** enfant est bien élevé, Nelly ! Je vous félicite de lui avoir donné une bonne éducation ! » complimenta la dame âgée. _ « Mais où est donc passé **mon** étui à lunettes ? Il n'est plus dans **mon** armoire ! » (*autres possibilités : ton ; son*) _ Tu prétends toujours que **tes** affaires disparaissent. Range mieux **ta** chambre ! _ Monsieur et Madame Lebrun accompagnent **leur** fille Natacha au gala de danse.

Exercice 2 :

Tableau des déterminants	ADJECTIFS POSSESSIFS	
masculin singulier	mon ton son	notre votre leur
féminin singulier	ma ta sa notre votre leur	<u>ou</u> mon (devant a, e, i, o, u) <u>ou</u> ton (devant a, e, i, o, u) <u>ou</u> son (devant a, e, i, o, u)
pluriel	mes tes ses	nos vos leurs

Exercice 3 : **Ton** histoire nous fait rêver. _ **Sa** maladresse a choqué. _ **Mon** opération est déjà prévue. _ **Son** armoire ne passe pas par la porte. _ **Ta** lapine a causé des dégâts. _ **Mon** amie m'a offert des fleurs. _ **Ma** voiture ne roule plus.

SÉANCE 8

Exercice 1 : Regardez **ces** magnifiques pélicans ! Quelqu'un a-t-il pris **ses** jumelles ? _

Gabrielle va tomber sur **ses** genoux : elle a encore oublié de nouer **ses** lacets. _ Samuel rassemble **ses** affaires de classe et sort vite car **ses** parents l'attendent. _ Appelez tous **ces**

enfants qui jouent au loin ! Il faut qu'ils prennent **ces** goûters que nous venons de leur acheter.
 _ D'où peuvent bien venir tous **ces** bruits ? Laura aurait-elle emporté **ses** souris préférées dans son sac de voyage ?!

Exercice 2 : Voyez **cet** habit : il a plus de cent ans ! _ Ne bois pas **cet** alcool : il est très fort !
 _ Je suis invitée à **cet** anniversaire dont tu parles. _ **Ce** hérisson vit dans la haie du jardin. _
 Écoute **cet** ami : il donne de bons conseils. _ **Ce** grand instrument de musique est une contrebasse. _ **Cet** autre instrument est un violoncelle.

Exercice 3 : **Cet** animal est en voie de disparition. _ Elle provient d'Allemagne, toute **cette** charcuterie. _ **Cette** artiste est une femme exceptionnelle. _ **Ce** bébé est malade. _ **Cet** (ou **cette**) enfant a attrapé une maladie infantile. _ **Cet** ami vous apprécie vraiment. _ **Cette** amie aussi vous aime. _ Je voudrai assister à **ce** concert à tout prix ! _ As-tu vu **cet** étonnant film d'animation ? _ Léa expliquera la leçon à **ce** (ou **cette**) camarade qui ne l'a pas comprise. _ **Cet** endroit est très peu fréquenté ; c'est vraiment paisible.

Exercice 4 :

Tableau des déterminants	Adjectifs démonstratifs
masculin singulier	ce ; cet
féminin singulier	cette
pluriel	ces

SÉANCE 9

Exercice 1 : L'enfant a rangé **toute** sa chambre. _ Nous avons réuni **toutes** nos économies pour acheter un cadeau à notre amie Gaëlle. _ **Tous** les exercices ont été réussis. Bravo ! _ Il a mis **toute** son ardeur à défendre ses camarades, injustement punis. _ Je vais vous montrer

tous les timbres de ma collection. Venez ! _ **Toutes** les filles se sont mises à danser de suite, tandis que les garçons hésitaient encore. _ **Tout** ce travail ! Je vous félicite ! _ Le professeur relève **toutes** les notes de ses élèves pour faire les moyennes.

Exercice 2 :

Masculin singulier :	tout	Masculin pluriel :	tous
Féminin singulier :	toute	Féminin pluriel :	toutes

Exercice 3 : 45 **Quarante-cinq** roses ont été mises en bouquets. _ 80 **Quatre-vingts** euros coûte cet ensemble de casseroles. _ 99 **Quatre-vingt-dix-neuf** précède cent. _ 134 **Cent-trente-quatre** (ou *cent trente-quatre*) personnes ont participé au concours. _ 500 **Cinq-cents** (ou *cinq cents*) écoliers sont scolarisés à l'école Voltaire. _ 281 **Deux-cent-quatre-vingt-un** (ou *deux cent quatre-vingt-un*) journaux scolaires ont été distribués aux familles. _ 731 **Sept-cent-trente-et-une** (ou *sept cent trente et une*) photos ont été triées.

SÉANCE 10

Exercice 1 :

Ajout d'un adjectif qualificatif : une robe **bleue** (*rouge, jaune, orange, marron, noire, ...*)

Ajout d'un groupe nominal prépositionnel : une robe **de mariage** (*de cérémonie, d'été, ...*)

Ajout d'une proposition subordonnée relative : une robe **qui te va à ravir** (*qui t'amincit, ...*)

Exercice 2 : _ les histoires extraordinaires d'un géant

Retire une information. Il reste : **les histoires d'un géant** ou **les histoires extraordinaires**

Puis une autre (tu ne dois avoir que le groupe nominal simple : déterminant + nom commun) : **les histoires** (*c'est ce dont on parle*)

_ Pierre Martin, candidat aux élections, qui est venu se présenter :

Retire une information. Il reste : **Pierre Martin qui est venu se présenter** ou **Pierre Martin, candidat aux élections**

Puis une autre (tu trouves alors le groupe nominal simple, formé de noms propres) :

Pierre Martin

_ une bouteille de soda qu'il ne faut pas secouer. Retire une information ; il reste :

une bouteille qu'il ne faut pas secouer ou **une bouteille de soda**

Puis une autre. Groupe nominal simple (déterminant + nom commun) : **une bouteille**

SÉANCE 11

Exercice 1 :

un état normal	des lignes horizontales	un coup fatal
des résultats normaux	des tracés horizontaux	des bagarres fatales
une vie normale	une bordure horizontale	des dénouements fatals

Exercice 2 : un serveur adroit _ un appel gratuit _ un colis suspect _ un col ras _
un objet précieux _ un jeu interdit _ un animal repu _ un trait droit _ un homme brun _
un roi absolu _ un perroquet bavard _ un pull-over noir _ le drapeau américain _ un invité
confus _ une pomme pourrie _ un travail précis _ du blé blond _ un cidre breton _ un heureux
événement.

Exercice 3 : des chemisiers vert émeraude ; des nappes mauves ; des yeux marron ;
des voitures gris acier ; des tapis bleus ; des landaus vert foncé ; des tabliers orange ; des pull-
overs rouges ; des robes bleu clair ; des automobiles noir métallisé ; des cardigans vert
bouteille ; des cieux gris-bleu.

Exercice 4 :

a) de grandes échelles grises

D Adj N Adj

b) un vêtement marron

D N Adj

c) des affiches immenses et bariolées

D N Adj Adj

d) de vieux manteaux noirs, tout rapiécés, trop longs et trop larges

D Adj N Adj Adj Adj Adj

e) le petit panier percé

D Adj N Adj

f) un dîner festif, animé

D N Adj Adj

g) la Belle et la Bête

D N D N

h) un personnage bête et méchant

D N Adj Adj

Exercice 5 :

Des forêts vastes, étendues, appartenant à de riches seigneurs aimant les chasses

Groupe nominal réduit : **des forêts**

Les immenses centres commerciaux, fréquentés tous les week-ends par les consommateurs bruyants et pressés

Groupe nominal réduit : **les centres commerciaux**

SÉANCE 12

Exercice 1 : un chapeau de paille

un : déterminant, article indéfini, masculin singulier

chapeau : nom commun, masculin, singulier

de : préposition

paille : nom commun, féminin singulier

Groupe nominal réduit (le plus petit) : **un chapeau**

Le nom, noyau de ce groupe nominal : **chapeau**

L'expansion de ce groupe nominal (ce qu'on a ajouté) : **de paille**

Comment appelle-t-on le groupe **de paille** ? C'est un **groupe nominal prépositionnel**.

Exercice 2 :

a) *une corde à linge*

une : déterminant, article indéfini, féminin singulier

corde : nom commun, féminin singulier

à : préposition

linge : nom commun, masculin singulier

b) *des animaux de compagnie*

des : déterminant, article indéfini, masculin pluriel

animaux : nom commun, masculin pluriel

de : préposition

compagnie : nom commun, féminin singulier

c) *ses livres de collection*

ses : déterminant, adjectif possessif, masculin pluriel

livres : nom commun, masculin pluriel

de : préposition

collection : nom commun, féminin singulier

Exercice 3 :

un troupeau de vaches

Fonction : complément indirect du nom « troupeau »

cette girafe au long cou

Fonction : complément indirect du nom « girafe »

Exercice 4 : la fête annuelle ; le journal quotidien ; le port marseillais ; l'hymne portugais ; la météo mensuelle ; les empreintes digitales ; l'agenda mensuel.

SÉANCE 13

Exercice 1 :

- a) un exercice **incompréhensible** ; un exercice qu'on ne peut pas comprendre
- b) une histoire **inimaginable** ; une histoire qu'on ne peut pas imaginer
- c) un être **invisible** ; un être qu'on ne peut pas voir
- d) un verre **incassable** ; un verre qu'on ne peut pas casser (ou : *qui ne se casse pas*)

Exercice 2 :

- a) la maison qui abrite une grande famille
- b) un champignon qui devra être identifié par le pharmacien
- c) ce chaton que tu as recueilli hier soir
- d) le musicien qui a imaginé cet air de jazz
- e) le film que ton oncle va aller voir au cinéma

Exercice 3 :

- a) l'employé de cette agence bancaire ; l'employé qui travaille dans cette agence bancaire
- b) la route sans trottoirs ; la route qui n'a pas de trottoirs
- c) les chiens à traîneaux ; les chiens qui tirent des traîneaux

Exercice 4 :

- a) ces pavillons de chasse ; *de chasse* est **un groupe nominal prépositionnel**
- b) des éléphants d'Asie ; *d'Asie* est **un groupe nominal prépositionnel**
- c) un lit à barreaux ; *à barreaux* est **un groupe nominal prépositionnel**
- d) d'étranges images ; *étranges* est **un adjectif qualificatif**
- e) une forêt qui regorge de champignons ; *qui regorge de champignons* est **une proposition subordonnée relative**
- f) des films d'épouvante ; *d'épouvante* est **un groupe nominal prépositionnel**

SÉANCE 14

Exercice 1 :

Passes à la maison avec ta femme. Dans le réfrigérateur, il y a tout ce qu'il faut pour faire un bon dîner. Jusqu'à minuit, on regardera la télévision, et après on se rendra en discothèque. Si on n'est pas là à votre arrivée, vous trouverez la clef chez notre voisin. Faites comme chez vous et servez-vous un verre. S'il vous embête, enfermez le chien dans les toilettes. Avec la femme de ménage, qui en a peur, il est habitué.

Exercice 2 : - À moi, le ballon ! **Phrase verbale ? NON**

- Il pleut sur Nantes et sur Paris. **OUI**
- Impossible, cet exercice ! **NON**
- Accident de luge : une entorse pour la fillette percutée **NON**
- La dernière fois que nous nous sommes vus, c'était à Noël. **OUI**
- Voilà qu'il m'annonce enfin une bonne nouvelle. **OUI**
- Sur notre gauche : le stade de football ! **NON**

Exercice 3 : 1. - Interdiction de marcher sur les pelouses.

Il est interdit de marcher sur les pelouses.

- Arrivée des musiciens à vingt heures.

Les musiciens arriveront à vingt heures.

- Défense de fumer.

Il est défendu de fumer.

- Victoire de l'équipe de France !

L'équipe de France est victorieuse !

2. - On a voyagé au centre de la Terre.

Voyage au centre de la Terre

- La voiture démarre difficilement.

Démarrage difficile de la voiture

- Toute la famille s'est réveillée de façon matinale.

Réveil matinal pour toute la famille (ou : Réveil matinal de toute la famille)

- Une boutique de chaussures va ouvrir prochainement.

Ouverture prochaine d'une boutique de chaussures

SÉANCE 15

Exercice 1 : La tortue **ne** court **pas** aussi vite que le lièvre. (*d'autres locutions sont acceptables*)

On **n'**assiste **pas** à une belle course !

Le lièvre **n'**essaie **pas** de rattraper son retard.

Exercice 2 :

Types et formes de phrases	TYPES			FORMES		
	Déclaratif	Interrogatif	Injonctif	Affirmative	Négative	Exclamative
Viens me voir.			X	X		
Nos hamsters vont hiberner.	X			X		
Avez-vous perdu quelque chose ?		X		X		
Ne regrettez-vous pas votre achat trop coûteux ?		X			X	
Vous êtes vraiment impoli !	X			X		X

Types et formes de phrases	Types			Formes		
	Déclaratif	Interrogatif	Injonctif	Affirmative	Négative	Exclamative
Je ne regarderai pas le match, ce soir.	X				X	
Chouette, il ne pleuvra pas demain !	X				X	X
Ne téléphone pas à cet inconnu !			X		X	X
Nous apprécions votre dessert.	X			X		
Que tu peins bien !	X			X		X

Exercice 3

- *Son travail écrit mérite une bonne note.* Phrase de type : **déclaratif**

À la forme négative : Son travail écrit **ne** mérite **pas** une bonne note.

- *Cessez ce vacarme !* Phrase de type : **injonctif**

À la forme négative : **Ne** cessez **pas** ce vacarme !

- *Venez me voir, je vous prie.* Phrase de type : **injonctif**

À la forme négative : **Ne** venez **pas** me voir, je vous prie.

- *Pouvons-nous allumer nos ordinateurs, maintenant ?* Phrase de type : **interrogatif**

À la forme négative : **Ne** pouvons-nous **pas** allumer nos ordinateurs, maintenant ?

- *Interdisons la chasse aux animaux rares.* Phrase de type : **injonctif**

À la forme négative : **N'**interdisons **pas** la chasse aux animaux rares.

- *On a frappé à la porte.* Phrase de type : **déclaratif**

À la forme négative : On **n'**a **pas** frappé à la porte.

SÉANCE 16

Exercice 1

Je voudrais que maman m'achète un appétissant croissant aux amandes mais elle refuse car il est déjà presque l'heure de déjeuner.

Nombre de propositions : **quatre**

Nathan est un ami que tu inviteras à ton anniversaire puisque tu le lui promettais depuis longtemps.

Nombre de propositions : **trois**

Monsieur Durand achète une nouvelle automobile car l'ancienne ne roule plus.

Nombre de propositions : **deux**

Exercice 2 :

1. Le week-end prochain, un grand tournoi de football se tiendra à Toulouse et attirera de nombreux supporters de toute la région. **se tenir** **attirer**

Nombre de propositions : **deux**

2. Sur les littoraux, le climat est généralement très doux mais assez pluvieux.

être

Nombre de propositions : **une**

3. Participe au concours de pétanque : inscris-toi vite !

participer

s'inscrire

Nombre de propositions : **deux**

4. Nous partirons en voiture à quinze heures afin que nous arrivions au bord de la mer avant la tombée de la nuit. **partir** **arriver**

Nombre de propositions : **deux**

5. Dès l'ouverture du musée, les visiteurs ont afflué du monde entier, conscients de l'intérêt

affluer

de l'exposition proposée.

Nombre de propositions : **une**

6. Tu bats les œufs en neige comme nous l'avait montré le chef, la semaine dernière.

battre

montrer

Nombre de propositions : **deux**

7. Stiven pensa que la pluie s'annonçait, aussi revêtit-il un imperméable puis il quitta la maison.

penser

s'annoncer

revêtir

quitter

Nombre de propositions : **quatre**

SÉANCE 17

Exercice 1 :

Nous dessinerons.	As-tu froid ?	Les élèves sont sortis.
verbe dessiner	verbe avoir	verbe sortir
(Il faut <i>dessiner</i>)	(Il faut <i>avoir</i>)	(Il faut <i>sortir</i>)

Exercice 2 :

maigrir : 2^e groupe car on dit : en maigrissant

venir : 3^e groupe car on dit : en venant

rôtir : 2^e groupe car on dit : en rôtissant

rougir : 2^e groupe car on dit : en rougissant

mentir : 3^e groupe car on dit : en mentant

avertir : 2^e groupe car on dit : en avertissant

salir : 2^e groupe car on dit : en salissant

Exercice 3 :

Bob Andy terminait son dessert lorsque sa mère, une charmante jeune femme, mince et terminer 1^{er} groupe

châtaïne, voyant que Bob ne quittait pas le téléphone des yeux, s'écria tout à coup :

voir 3^e groupe

quitter 1^{er} groupe

s'écrier 1^{er} groupe

« Mon Dieu ! J'ai reçu un message pour toi et j'ai oublié de te le transmettre. C'est Mr Jones.

recevoir 3^e groupe

oublier 1^{er} groupe

être

_ Qu'est-ce qu'il me dit, ce message, maman ?

être

dire 3^e groupe

_ Attends, je l'ai noté quelque part. Tu sais, il est impossible de se rappeler mot pour mot les attendre 3^e gr. noter 1^{er} gr. savoir 3^e gr. être

messages d'Hannibal Jones : ils sont si bizarres. Ah ! Le voici. »
être

Elle tira un papier de sa poche et lut :
tirer 1^{er} gr. lire 3^e gr.

« Pour qu'un peu plus vite l'enquête bouge, adresse-toi au Roquet de la porte rouge. Sois
bouger 1^{er} gr. s'adresser 1^{er} gr. être

prudent, on ne l'est jamais trop : suis la flèche et viens au bureau. »
être suivre 3^e gr. venir 3^e gr.

SÉANCE 18

Exercice 1 : Les enfants ont décidé de se déguiser.

Ils ont fouillé les malles du grenier pour chercher de vieux vêtements.

Pour compléter leurs tenues, ils ont créé leurs propres masques en carton.

Exercice 2 : **Ayant** perdu sa clef, Dominique attendait sa maman à la porte.

L'électricité **étant** en panne, la fillette s'était couchée dans le noir.

La pluie ne **cessant** pas, les touristes se réfugiaient dans les cafés.

Exercice 3 : On désigne un verbe en donnant **son infinitif**.

Il existe de nombreuses formes verbales, aussi range-t-on les verbes selon leurs terminaisons, dans trois **groupes** :

- Dans **le 1^{er} groupe**, on trouve les verbes qui ont les mêmes terminaisons que le verbe **aimer**.
- Dans **le 2^e groupe**, on met les verbes qui ont les mêmes terminaisons que le verbe **finir**, mais il faut être prudent et vérifier que ce n'est pas un verbe du 3^e groupe.

Ceux du 2^e groupe font « en **-issant** » au gérondif.

- Dans **le 3^e groupe**, on range tous les autres verbes.

Par exemple : **venir** et **prendre** (*de nombreuses réponses sont possibles*).

La partie du verbe qui ne change pas et donne du sens s'appelle : le **radical**.

Exercice 4 :

« Peter, demande Hannibal, as-tu observé la voiture qui nous a croisés ? Comment était-elle ?

demander, 1^{er} gr. (il) observer, 1^{er} gr. (tu) croiser, 1^{er} gr. (elle) être (elle)

_ Une Ranger de sport, à deux portes, avec une plaque d'immatriculation de Californie. Le

numéro se termine par 13, c'est tout ce que j'ai eu le temps de voir.

se terminer, 1^{er} gr. (il) être (il) avoir (je)

_ Et vous, Warrington, avez-vous une idée du numéro d'immatriculation ?

avoir (vous)

_ Je regrette, monsieur Hannibal. J'ai simplement remarqué que le siège était en cuir rouge.

regretter, 1^{er} gr. (je) remarquer, 1^{er} gr. (je) être (il)

_ Voilà déjà quelques éléments. Nous retrouverons le bonhomme et sa voiture plus tard. »

retrouver, 1^{er} gr. (nous)

SÉANCE 19

Exercice 1 : Demain, je copierai la recette de cuisine.

On raconte qu'autrefois un dangereux brigand attaquait les diligences.

Exercice 2 :

Le cordonnier se cacha avec sa femme dans un coin de la boutique. (**au passé**)

La petite chèvre de Monsieur Seguin s'est battue toute la nuit contre le loup. (**au passé**)

Ce beau livre appartient à un ami. (**au présent**)

SÉANCE 20

Exercice 1 :

Phrases	Événement actuel	Événement proche	Fait habituel	Généralité	Présent de narration
Rien ne <u>sert</u> de courir, il <u>faut</u> partir à point.				X	
<u>Voulez-vous</u> reprendre un peu de café ?	X				
En 1789, c' <u>est</u> la Révolution Française.					X
Je ne <u>bois</u> pas pendant les repas.			X		
Nous <u>terminons</u> notre exercice.	X				
Nos invités <u>arrivent</u> dans une heure.		X			

Exercice 2 :

Comment reconnaît-on un verbe du 1^{er} groupe ? **Un verbe du 1^{er} groupe a un infinitif se terminant par ER.**

Quel est le verbe qui ne doit pas être rangé parmi les verbes du 1^{er} groupe ? **C'est le verbe ALLER.**

Exercice 3 :

Gary plonge et nage. Nous aussi, nous **plongeons** et **nageons**.

Vous aussi, vous **plongez** et **nagez**.

Elles aussi, elles **plongent** et **nagent**.

Manon efface et recommence. Moi aussi, j'**efface** et **recommence**.

Eux aussi, ils **effacent** et **recommencent**.

Nous aussi, nous **effaçons** et **recommençons**.

Exercice 4 :

Il balaie, il essuie et il nettoie. Nous aussi, nous balayons, nous **essuyons** et nous **nettoyons**.

Elles aussi, elles **balaient**, elles **essuient** et elles **nettoient**.

Toi aussi, tu **balaies**, tu **essuies** et tu **nettoies**.

Si tu t'effraies, tu te noies. Moi aussi, si je **m'effraie**, je **me noie**.

Vous aussi, si vous **vous effrayez**, vous **vous noyez**.

Eux aussi, s'ils **s'effraient**, ils **se noient**.

Exercice 5 : Le film (ennuyer) **ennuie** le public.

Nous (renvoyer) **renvoyons** le ballon au camp adverse.

(tutoyer) **Tutoyez**– vous votre animateur ?

Tous les chiens du quartier **aboient** (aboyer) en même temps.

Cet élève **bégaie** (bégayer) ; il ne faut pas se moquer de lui.

Exercice 6 : Le petit garçon (envier) **envie** son grand frère.

Ces hommes (mendier) **mendient** dans les rues.

Le voleur (avouer) **avoue** qu'il a pris le porte-monnaie noir.

Tu (saluer) **salues** ton voisin tous les matins.

Les ingénieurs (créer) **créent** des avions de plus en plus gigantesques.

Exercice 7 : Et vous, comment **vous appelez**-vous ? _ Et eux, comment **s'appellent**-ils ? _
Et nous, comment nous **appelons**-nous ? _ Moi aussi, je **jette** mon chewing-gum. _
Nous aussi, nous **jetons** nos chewing-gums. _ Elles aussi, elles **jettent** leurs chewing-gums. _
Toi non plus, tu n'**épelles** plus les mots anglais. _ Nous non plus, nous n'**épelons** plus les
mots anglais. _ Eux non plus, ils n'**épellent** plus les mots anglais.

Exercice 8 :

Les pommes, je les **achète** et je les **pèle**. _ Toi aussi, tu les **achètes** et tu les **pèles**. _ Nous
aussi, nous les **achetons** et nous les **pelons**. _ Elles aussi, elles les **achètent** et elles les **pèlent**.
_ Vous aussi, vous les **achetez** et vous les **pelez**.

Exercice 9 : Et vous, **vous pesez**-vous ? _ Et elles, **se pèsent**-elles ? _ Et nous, **nous pesons**-
nous ? _ Toi aussi, tu **te lèves** et **promènes** ton chien. _ Elles aussi, elles **se lèvent** et
promènent leurs chiens. _ Vous aussi, vous **vous levez** et **promenez** vos chiens. _ Nous
aussi, nous **nous levons** et **promenons** nos chiens.

Exercice 10 : Toi aussi, tu **exagères** ! _ Nous aussi, nous **exagérons** ! _ Lui aussi, il **exagère** !
_ Vous aussi, vous **exagérez** ! _ Elle **désespère**. Eux aussi, ils **désespèrent**. _ Moi aussi, je
désespère. _ Nous aussi, nous **désespérons**.

Exercice 11 :

Un canard arrive bientôt, tout joyeux que Petit Paul l'attende. Il le suit dans le jardin et en
arriver, 1^{er} gr. **attendre, 3^e gr.** **suivre, 3^e gr.**
profite pour faire un plongeon dans la mare. Les grenouilles effarouchées bondissent, ce qui
profiter, 1^{er} gr. **bondir, 2^e gr.**
amuse Petit Paul. Cela lui donne surtout envie de lancer des cailloux dans l'eau. Le canard
amuser, 1^{er} gr. **donner, 1^{er} gr.**
ne semble pas apprécier le jeu. Il sort vivement de l'eau et regagne la cour de la ferme sans
sembler, 1^{er} gr. **sortir, 3^e gr.** **regagner, 1^{er} gr.**
le moindre regard pour le vilain garnement.

Exercice 12 : La cour _ Le canard _ Le jardin

SÉANCE 21

Exercice 1 : Comment reconnaît-on un verbe **du 2^e groupe** ?

Son infinitif est en : **IR**, et il fait « **en –issant** » (au mode **gérondif**).

Exercice 2 :

Verbes	Mode gérondif Enant	1 ^{ère} personne du pluriel Nous	Groupe
sortir	En sortant	Nous sortons	3 ^e groupe
bâtir	En bâtissant	Nous bâti ss ons	2 ^e groupe
mentir	En mentant	Nous mentons	3 ^e groupe
ralentir	En ralentissant	Nous ralenti ss ons	2 ^e groupe
choisir	En choisissant	Nous choisi ss ons	2 ^e groupe
remplir	En remplissant	Nous rempli ss ons	2 ^e groupe
salir	En salissant	Nous sali ss ons	2 ^e groupe
aplatir	En aplatissant	Nous aplati ss ons	2 ^e groupe
vomir	En vomissant	Nous vomissons	2 ^e groupe
applaudir	En applaudissant	Nous applaudi ss ons	2 ^e groupe

SÉANCE 22

Exercice 1 : Gérondif : en ven**ant** (venir ne fait pas partie du 2^e groupe, car il ne fait pas en –issant au gérondif, comme FINIR).

Combien de **radicaux différents** vois-tu ? J'en vois **trois** : **vien** _ **ven** _ **vienn**.

Exercice 2 :

PERSONNES	FORMES VERBALES de TENIR au présent de l'indicatif
1 ^{ère} personne du singulier je	tiens
2 ^e personne du singulier tu	tiens
3 ^e personne du singulier il / elle / on	tient
1 ^{ère} personne du pluriel nous	tenons
2 ^e personne du pluriel vous	tenez
3 ^e personne du pluriel ils / elles	tiennent

Exercice 3 :

En ce moment, nous (revenir) **revenons** sur nos pas car nous avons pris un mauvais chemin.

Actuellement, je (devenir) **deviens** plus performant en course de vitesse.

Aujourd'hui, ils (détenir) **détiennent** un vrai trésor !

(Parvenir) **Parvenez**-vous à compléter ce formulaire ?

Maintenant, vous (se souvenir) **vous souvenez** de son prénom.

Exercice 4 : **Terminaisons** des verbes du 1^{er} groupe : **e, es, e, ons, ez, ent.**

Terminaisons des verbes du 2^e groupe : **s, s, t, ons, ez, ent.**

Terminaisons des verbes du 3^e groupe : **s, s, t, ons, ez, ent.**

Comment trouver **facilement** le présent de l'indicatif d'un verbe ? **Quel mot** ou quelle expression utilises-tu dans ta phrase ? Cites-en au moins trois :

Maintenant, aujourd'hui, actuellement (*d'autres réponses sont possibles*).

Exercice 5 :

Son père secoue les branches pour faire tomber les prunes.

verbe secouer, 1^{er} gr.

Vous achetez des cartes qui semblent peu coûteuses.

proposition subordonnée relative

Le jeune enfant a toujours besoin de faire la sieste en début d'après-midi.

adjectif

Le chien garde la maison de ses maîtres.

déterminant groupe nominal prépositionnel

Elles parient que la pluie cessera d'ici une heure.

verbe parier, 1^{er} gr.

Entendez-vous ce bruit curieux ?

nom commun

Le professeur intervient pour aider les élèves.

verbe intervenir, 3^e gr.

Tu ne veux pas fermer le portail car tu attends tes invités, les Durand.

nom propre

SÉANCE 23

Exercice 1 :

PERSONNES		FORMES VERBALES de SENTIR au présent de l'indicatif
1 ^{ère} personne du singulier	je	sens
2 ^e personne du singulier	tu	sens
3 ^e personne du singulier	il / elle / on	sent
1 ^{ère} personne du pluriel	nous	sentons
2 ^e personne du pluriel	vous	sentez
3 ^e personne du pluriel	ils / elles	sentent

Exercice 2 :

_ Paul et Hugo repartent chez eux car la fête est finie.

ils

_ Gabriel et toi ressentez des douleurs dans les mollets, après la course, n'est-ce pas ?

vous

_ Je peux vous l'affirmer : ma sœur et moi ne mentons jamais !

nous

_ Manon, Anna, et Karima sortent à l'instant du cinéma.

elles

_ Après les soins dentaires, les patients ressentent du soulagement.

ils

_ Il pleut à verse : ma tante ressort son imperméable de la penderie !

elle

_ Mon frère et moi consentons à jouer aux échecs ensemble, malgré nos fréquentes disputes.

nous

SÉANCE 24

Exercice 1 : Ils (ou elles) défendent les droits des enfants. (3^e personne du pluriel)

Tu (ou je) descends tes valises au rez-de-chaussée. (2^e personne du singulier, ou 1^{ère} personne du singulier)

Vendez-vous votre voiture ? (2^e personne du pluriel, même s'il s'agit du vouvoiement)

Je te réponds mais tu ne m'écoutes pas. (1^{ère} personne du singulier)

Perd-il (ou **on**, ou **elle**) son permis de conduire ? (3^e personne du singulier)

Si tu mets du sucre dans de l'eau, **il fond**. (3^e personne du singulier)

Entends-tu la sonnerie de ton téléphone ? (2^e personne du singulier)

Vous prétendez que c'est un produit miraculeux. (2^e personne du pluriel)

Ils (ou **elles**) tordent les tiges en métal pour les recourber. (3^e personne du pluriel)

Samy et moi, **nous pendons** nos manteaux aux cintres. (1^{ère} personne du pluriel)

Exercice 2 : défendent ; **défendre** _ descends ; **descendre** _ vendez ; **vendre** _ réponds ;
répondre _ perd ; **perdre** _ fond ; **fondre** _ entends ; **entendre** _ prétendez ; **prétendre** _
tordent ; **tordre** _ pendons ; **pendre**

Exercice 3 :

_ Les bêtes sont parfois moins cruelles que les êtres humains.

n.c.

adj. qual.

_ Le bleu de son pull ne va pas avec sa veste rouge.

n.c.

adj. qual.

SÉANCE 25

Exercice 1 : Les trois radicaux différents sont : **prend, pren, prenn**.

Exercice 2 :

Dans cet exercice, les réponses dépendent du dictionnaire de conjugaison utilisé. Il en existe dans différentes éditions, ainsi que sur la toile internet.

Par conséquent, il n'est pas possible de fournir un corrigé type. Il est conseillé de faire cet exercice sous la conduite d'un professeur ou d'un parent. On peut aussi le réaliser entre camarades.

Exercice 3 :

« Le locataire du premier est un vieux **hibou sinistre** qui **habite** le moulin depuis plus de vingt ans. **Il** m'a regardé un moment avec **son** œil rond ; puis, tout **effaré** de ne pas me reconnaître, **il s'est** mis à faire : « hou ! hou ! »... Tel qu'**il est**, avec **ses** yeux clignotants et **sa** mine renfrognée, **ce locataire** silencieux me **plaît** encore mieux **qu'un autre**. »

(d'après A. Daudet, *Les Lettres de mon moulin*)

Les locataires du premier **sont des** vieux hiboux **sinistres** qui **habitent** le moulin depuis plus de vingt ans. **Ils** m'**ont** regardé un moment avec **leur** œil rond ; puis, tout **effarés** de ne pas me reconnaître, **ils se sont** mis à faire : « hou ! hou ! »... **Tels qu'ils sont**, avec **leurs** yeux clignotants et **leur** mine renfrognée, **ces locataires** silencieux me **plaisent** encore mieux **que d'autres**. »

SÉANCE 26

Exercice : Mêmes remarques que pour l'exercice 2 de la séance 25.

Les réponses varient selon le dictionnaire de conjugaison utilisé.

L'accompagnement par un professeur ou un parent est souhaitable.

SÉANCE 27

Exercice 1 :

ils font	elle fait	tu fais
il fait	je fais	vous faites
nous faisons	on fait	elles font

Exercice 2 : **Nous refaisons notre** devoir car **nous changeons** les personnages.

Nous satisfaisons nos professeurs car **nous travaillons** consciencieusement.

Je défais ma ceinture que **je** trouve trop serrée.

Nous défaisons nos ceintures que **nous trouvons** trop serrées.

Exercice 3 : Nous **faisons** du sport. _ Tu **fais** de l'escalade. _ Vous **faites** de belles randonnées. _ On **fait** ce qu'on veut ! _ Mes parents **font** les courses du mois. _

Le clown **fait** des grimaces. _ Je **fais** du basket.

Exercice 4 : (Pour chaque réponse, il existe deux possibilités.)

Calmés par le directeur, **ils** ont présenté des excuses.

Apprenant le retour de leurs enfants, **ils** sont venus les chercher à la gare.

Dès tôt le matin, **elle** est fréquentée par les habitants.

Ayant été contactée d'urgence, **elle** vint faire les soins de suite.

Bien que son maître le dresse chaque jour, **il** a encore fait des bêtises.

SÉANCE 28

Exercice : Il y a **trois** formes différentes de radical, au présent de l'indicatif : **boi**, **buy** et **boiv**.

Corrige tes phrases en comparant les formes du verbe **BOIRE** avec celles du tableau de la leçon.

SÉANCE 29

Exercice 1 : je dis _ tu dis _ il dit _ elle dit _ on dit _ nous disons _ dites-vous _ ils disent _ elles disent.

Exercice 2 :

1 ^{ère} personne du singulier	je	redis
2 ^e personne du singulier	tu	redis
3 ^e personne du singulier	il / elle / on	redit
1 ^{ère} personne du pluriel	nous	redisons
2 ^e personne du pluriel	vous	redites
3 ^e personne du pluriel	ils / elles	redisent

Exercice 3 :

Les musiciens tambourinaient, claquaient les cymbales, secouaient les maracas.

ils

Les femmes bavardaient entre elles, riaient fort, se levaient parfois pour aller danser.

elles

Les serveurs allaient d'une table à l'autre, débarrassaient des assiettes, rapportaient du pain.

ils

SÉANCE 30

Exercice 1 :

Nous	V	O	Y	O	N	S	arriver le bus.
Tu	V	I	E	N	S		de finir le dessert.
Je	V	O	I	S			passer le défilé.
Le livre	V	I	E	N	T		d'être publié.
Les agents	V	O	I	E	N	T	les conducteurs imprudents.
Vous	V	O	Y	E	Z		que ce n'est pas difficile !
Nous	V	E	N	O	N	S	de courir en forêt.
Le journaliste	V	I	E	N	T		de rédiger son article.
Elle	V	O	I	T			bien vos progrès.
Je	V	I	E	N	S		de m'en apercevoir.
Tu	V	O	I	S			cet arbre ?
Vous	V	E	N	E	Z		d'un pays lointain !

Exercice 2 : Je **ne** vois **ni** Adam, **ni** Célia. _ Elle **ne** parle à **personne**. _ **Ne** prends **rien** !

SÉANCE 31

Exercice 1 : Radicaux différents : **deux**. Lesquels ? **sai** et **sav**.

Maintenant, tu sais... _ Maintenant, il sait... _ Maintenant, nous savons... _ Maintenant, vous savez... _ Maintenant, elles savent...

Exercice 2 : Cléo et toi, vous (dire) **dites** que vous avez révisé ensemble.

Les enfants, (finir) **finissez**-vous de ranger vos chambres ?

Vous (faire) **faites** bien de me parler des haies à tailler.

SÉANCE 32

Exercice 1 : Les trois radicaux sont : **peu**, **pouv** et **peuv**.

Exercice 2 : _ **La** maman des poissons **joue** avec eux. _ **Ces** acrobates **accomplissent** des prouesses. _ Gaëlle dit que **sa** sœur **part** vivre en Espagne. _ **Peux**-tu me donner **du** pain ? _

Vous **dites** que **ces** tableaux sont des faux. _ Les élèves **conjuguent** mieux **trois** verbes : aller, être et avoir. _ Nous **faisons** du sport **chaque** jour.

SÉANCE 33

Reprenons ensemble :

TERMINAISONS VERBES	e, es, e ons, ez, ent verbes du 1 ^{er} groupe	s, s, t ons, ez, ent verbes du 2 ^e gr. et certains verbes du 3 ^e	s, s, (d ou t du radical) ons, ez, ent Certains verbes du 3 ^e gr.	s, s, t ons, tes, ent ou ont Certains verbes du 3 ^e gr. (verbes <u>irréguliers</u>)	x, x, t ons, ez, ent Certains verbes du 3 ^e gr.
jouer	X				
pouvoir					X
rétablir		X			
partir		X			
entendre			X		
boire		X			
transmettre			X		
défaire				X	
lire		X			
dire				X	
surprendre			X		

SÉANCE 34

Exercice 1 :

PERSONNES	Pronoms personnels	FORMES VERBALES d'ALLER au présent de l'indicatif
2 ^e personne du pluriel	vous	allez
2 ^e personne du singulier	tu	vas
1 ^{ère} personne du singulier	je	vais
1 ^{ère} personne du pluriel	nous	allons
3 ^e personne du singulier	il, elle, on	va
3 ^e personne du pluriel	ils, elles	vont

Exercice 2 : _ *Le cousin dont je t'ai parlé va à l'école dans le 15^e arrondissement.*

_ *Le cousin va à l'école dans le 15^e arrondissement.*

Pronom personnel : **il**. _ Il s'agit de **la 3^e personne du singulier**.

_ *Je vais tous les jours dans une boulangerie-pâtisserie.*

_ *Les joueurs du club de football ont été acclamés par les supporters.*

_ *Les joueurs ont été acclamés par les supporters.*

_ *Ils ont été acclamés par les supporters.*

_ *Je mange une galette de riz.*

_ *Je mange une galette.*

SÉANCE 35

Exercice 1 :

Phrases	Temps <u>simple</u> : AVOIR et ÊTRE sont utilisés comme VERBES	Temps <u>composé</u> : AVOIR et ÊTRE sont utilisés comme AUXILIAIRES
1. Les enfants sont sous le préau.	X	
2. Vous avez vu un beau match.		X
3. Nous sommes partis de bonne heure.		X
4. As-tu ton parapluie ?	X	
5. J'ai reçu un magnifique bracelet.		X
6. Je suis très vif, joyeux, honnête.	X	
7. On t'a téléphoné sans laisser de message.		X
8. Ils ont tous très faim !	X	
9. Est-elle Allemande ?	X	
10. Lui et toi avez les mêmes tee-shirts.	X	

Exercice 2 :

Formes verbales du verbe AVOIR : **as** (phrase 4) ; **ont** (phrase 8) ; **avez** (phrase 10).

Formes verbales du verbe ÊTRE : **sont** (phrase 1) ; **suis** (phrase 6) ; **est** (phrase 9).

Formes verbales d'autres verbes (être et avoir n'ont que des rôles d'auxiliaires) :

avez vu (phrase 2) ; **sommes partis** (phrase 3) ; **ai reçu** (phrase 5) ; **a téléphoné** (phrase 7).

Exercice 3 :

Nous **sommes** chez notre grand-mère et nous **rentrons** à la maison en fin de semaine.

Nous **avons** un jeune chiot et nous **voulons** lui trouver un futur maître.

Vous **avez** plusieurs sacs de sport car vous **faites** de nombreux déplacements.

Êtes-vous matinaux ou ne **pouvez**-vous vous lever sans l'aide d'un réveil ?

SÉANCE 36

Exercice : Phrase 2 : Les phoques sont des mammifères marins.

Verbe d'état souligné : **être**.

QUI **sont** des mammifères marins ? **Ce sont les phoques qui** sont des mammifères marins.

Le sujet de « **sont** » est : **les phoques**.

On pourrait utiliser le pronom personnel sujet : **ils**.

Phrase 3 : Ma famille et moi visitons le château de Versailles.

Verbe d'action souligné : **visiter**.

QUI **visite** le château de Versailles ?

C'est ma famille et moi qui visitons le château de Versailles.

Le sujet de « visitons » est : **ma famille et moi**.

On pourrait utiliser le pronom personnel sujet : **nous**.

Phrase 4 : Ressens-tu un peu de fatigue après l'entraînement de basket ?

Verbe d'état souligné : **ressentir** _ Pronom personnel sujet : **tu**

SÉANCE 37

Exercice 1 :

Quelqu'un a sonné à ma porte sans raison.

On

Des chocolats parsèment le jardin. (**De** est devenu : **Des**)

Ils

Vous avez un devoir à rendre au professeur, pour demain.

On **n'**est **pas** venu chez moi, aujourd'hui.

Exercice 2 : Quelqu'un a protesté, dans la foule. _ Nature du sujet : **pronom**

Phrase avec pronom personnel sujet : **On** a protesté, dans la foule.

La plupart d'entre eux ont été corrects, polis. _ Nature du sujet : **groupe pronominal**

Phrase avec pronom personnel sujet : **Ils** ont été corrects, polis.

SÉANCE 38

Exercice : 1. **Ma petite sœur** pleure.

GS **Verbe d'action** (pleurer)

2. **Je** suis malade.

Sujet (je) **Verbe d'état** (être) **Attribut du sujet** (malade)

3. **Veux-tu** un croissant ?

Verbe d'action (vouloir) **Sujet** (tu) **Complément du verbe** (un croissant)

4. **Les amies de ma mère** organisent son anniversaire.

GS **Verbe d'action** (organiser) **Complément du verbe** (son anniversaire)

5. **Les corrections** paraissent bien prises.

GS **Verbe d'état** (paraître) **Attribut du sujet** (bien prises)

6. **Irez-vous** en Australie ?

Verbe d'action (aller) **Sujet** (vous) **Complément du verbe** (en Australie)

SÉANCE 39

Exercice 1 : Millie rencontre une amie.

1. Que faut-il chercher en premier ? Le verbe _ **Il faut ... rencontrer** _ Verbe d'action.

2. Ensuite, que cherches-tu à partir du verbe ? le GS

C'est Millie qui rencontre une amie.

3. Tu relis le sujet et le verbe : « **C'est Millie qui rencontre** » et tu poses la question : **QUI** ?

Millie rencontre une amie.

Une amie est le **complément d'objet direct (C.O.D)** du verbe « rencontre ».

Exercice 2 : Il les admire.

Quel est le verbe ? **Il faut... admirer** (Verbe d'action)

Pronom personnel sujet : **il** (il admire)

Quelle est la question qu'on se pose juste après le verbe ? **QUI** ou **QUOI** ?

Exercice 3 : Mathieu **les** nettoie. _ Gaspard **le** souhaite. _ Sylvie **la** félicite. _ J'**en** voudrais.

Exercice 4 : Oui, il **le** fait. _ Oui, j'**en** bois. _ Oui, ils **le** peuvent. _ Oui, nous **les** prenons.

SÉANCE 40

Exercice 1 : Le matin, les nuages **vont être** moins nombreux et les éclaircies **vont devenir** plus belles. Cependant, au cours de l'après-midi, des formations nuageuses **vont pouvoir** se développer et certaines **vont se transformer** en foyers orageux.

Exercice 2 : Plus tard, j'**aimerai** conduire une moto.

Plus tard, tu **aimeras** conduire une moto.

Plus tard, il **aimera** conduire une moto.

Plus tard, elle **aimera** conduire une moto.

Plus tard, on **aimera** conduire une moto.

Plus tard, nous **aimerons** conduire une moto.

Plus tard, vous **aimerez** conduire une moto.

Plus tard, ils **aimeront** conduire une moto.

Plus tard, elles **aimeront** conduire une moto.

Après le déjeuner, il jouera dans la cour. Toi aussi, tu **joueras** dans la cour. Nous aussi, nous **jouerons** dans la cour. Elles aussi, elles **joueront** dans la cour.

Demain, j'**essuierai** la vaisselle. Toi aussi, tu l'**essuieras**, Lui aussi, il l'**essuiera**. Nous aussi, nous l'**essuierons**. Vous aussi, **vous l'essuierez**. Elles aussi, elles l'**essuieront**.

Tout à l'heure, je **paierai** le cinéma. Toi aussi, tu **paieras** le cinéma. On **paiera** le cinéma. Nous aussi, nous le **paierons**. Vous aussi, vous le **paierez**. Ils le **paieront**.

Tout à l'heure, j'**appuierai** sur la télécommande. Vous aussi, vous appuierez. Elle aussi, elle appuiera. Eux aussi, ils appuieront. Toi aussi, tu appuieras.

Exercice 3 : Moi aussi, je l'**appellerai**. Eux aussi, ils l'**appelleront**. Nous aussi, nous l'**appellerons**.

Toi aussi, tu l'**achèteras**. Elles aussi, elles l'**achèteront**. Vous aussi, vous l'**achèterez**.

Exercice 4 : Plus tard, je finirai ce travail.

tu finiras ce travail

il, elle, on finira

nous finirons

vous finirez

ils, elles finiront

Exercice 5 : Demain, vous **rendrez** la monnaie. _ Demain, vous **direz** le poème entier.

Demain, on **balaiera** la chambre. _ Plus tard, ils **iront** en Chine. _ Plus tard, tu **sauras** la fin du film. _ Plus tard, nous **aurons** un ordinateur.

SÉANCE 41

Exercice 1 : Phrase 1 : *Vous pensez aux vacances.*

Il faut... penser _ Verbe d'action _ 1^{er} groupe _ Temps : présent (de l'indicatif)

Pronom personnel sujet : **vous**

Vous pensez **à quoi ?**

Le complément est **indirect** (avec préposition).

Dans cette phrase, **aux vacances** a la fonction : **COI** du verbe *penser*.

Phrase 2 : *Les adultes parlent des actualités.*

Il faut... parler _ Verbe d'action _ 1^{er} groupe _ Temps : présent (de l'indicatif)

Ce sont les adultes qui parlent. _ Le sujet est : **les adultes**

Les adultes parlent **de quoi ?**

Le complément est **indirect** (avec préposition).

Ce ne sont pas les prépositions **à** ou **aux**, mais il s'agit cette fois de la préposition : **de**

Dans cette phrase, **des actualités** a la fonction : **COI** du verbe *parler*.

Phrase 3 : *Bientôt, recevrez-vous des nouvelles de votre ami ?*

Il faut... recevoir _ Verbe d'action _ 3^e groupe _ Temps : futur simple (de l'indicatif)

Pronom personnel sujet : **vous**

Relis le sujet et le verbe. A quelle question répond « *des nouvelles* » ?

Vous recevrez **quoi ?** _ Le complément est direct (sans préposition).

Dans cette phrase, **des nouvelles** a la fonction : **COD** du verbe *recevoir*.

Vous recevrez des nouvelles **de qui ?** _ Le complément est indirect (avec préposition).

Dans cette phrase, **de votre ami** a la fonction : **COI (COS)** du verbe *recevoir*.

Exercice 2 : Recevras-tu **un appel téléphonique** **de ton correspondant anglais** ?

quoi ? COD

de qui ? COI (COS)

Tous les employés de cette société **offrent** **un cadeau** **à leur collègue qui prend sa retraite**.

quoi ? COD à qui ? COI (COS)

Exercice 3 : Kevin **lui** apporte le pain. _ Penses-y aussi ! _ Victor **leur** parle. _ Ne **lui** mentez pas ! _ J'**en** rêve.

Exercice 4 : Oui, Mylène **le leur** a servi. _ Oui, ils **le lui** ont expédié. _ Oui, ils **les lui** rapporteront.

SÉANCE 42

Hier, je suis allé(e) au spectacle. _ **Hier**, j'ai dessiné une bande dessinée.

Exercice 1 : Maintenant, je (*jouer, au présent*) **joue** de la guitare.

Demain, je (*finir, au futur simple*) **finirai** de peindre le mur.

Hier, j'(*applaudir, au passé composé*) **ai applaudi** l'artiste.

Demain, je (*chanter, au présent*) **chante** devant vous.

Maintenant, j'(*aimer, au présent*) **aime** manger de tout.

Hier, j'(*fleurir, au passé composé*) **ai fleuri** mon balcon.

Exercice 2 : Verbe écrire. Participe passé féminin : **écrite** (*une lettre écrite au stylo-plume*).

Donc le participe passé masculin est : **écrit**

Verbe suivre. Participe passé féminin : **suivie** (*une omelette suivie d'une salade*).

Donc le participe passé masculin est : **suivi**

Verbe faire. Participe passé féminin : **faite** (*une décoration faite par le pâtissier*).

Donc le participe passé masculin est : **fait**

Verbe prendre. Participe passé féminin : **prise** (*la décision est prise par la directrice*).

Donc le participe passé masculin est : **pris**

Exercice 3 : Ce que tu accordes avec le sujet, c'est seulement **l'auxiliaire AVOIR**, en le conjuguant au temps **présent**.

Exercice 4 : _ Tu n'éciras pas les paroles de la chanson, tu **les** as déjà écrites. (*paroles* : nom au féminin, pluriel)

_ Les maçons ne construiront pas la maison, ils l'ont déjà construite. (*maison* : nom au féminin, singulier)

_ Sam ne repassera pas tes pantalons, elle les a déjà repassés. (*pantalons* : nom au masculin, pluriel)

_ Sam ne repassera pas non plus ta chemise, Emilie l'a déjà repassée. (*chemise* : nom au féminin, singulier)

Exercice 5 : Elle n'est pas encore allée chez le dentiste. _ Elle est passée par l'issue de secours. _ Elles sont tombées pendant la course. _ Léa, tu n'es pas rentrée à l'heure !

Exercice 6 : Hier, vers minuit, on (*commencer*) a commencé à tirer le feu d'artifice tandis que les invités (*venir*) sont venus nous rejoindre dans le jardin. Les premières fusées (*éclabousser*) ont éclaboussé le ciel de mille étoiles multicolores. Le public (*applaudir*) a applaudi et tous (*voir*) ont vu le bouquet final avec ravissement. Cette soirée, ils l' (*vivre*) ont vécu dans une joie enfantine. Ils (*repartir*) sont repartis en nous remerciant chaleureusement.

Reprenons ensemble :

Ont-ils reconnu leurs cousins ? Oui, ils les ont reconnus.

COD

COD

Verbe *reconnaître* au passé composé

A-t-elle salé les frites ? Non, elle ne les a pas salées.

COD

COD

Verbe *saler* au passé composé

SÉANCE 43

Exercice 1 : La baguette de pain paraît bien dorée et croustillante.

_ Il faut **paraître** (verbe **d'état**)

_ GS : la baguette de pain _ Pronom sujet : elle

C'est la baguette de pain qui paraît bien dorée et croustillante.

_ Fonction de ce qui complète le verbe paraître : attribut du sujet

La baguette de pain paraît bien dorée et croustillante.



GS

Attribut du sujet

Je remarque que l'attribut du sujet s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Il a été **un élève bavard**. _ **Elle** a été une élève bavarde. _ **Nous** avons été des élèves bavards. _
Vous avez été des élèves bavards.

Exercice 2 : _ *Ce bébé devient polisson et agile.*

Copie ce qui remplit la fonction de verbe d'état conjugué : **devient**

Copie ce qui remplit la fonction de groupe sujet : **Ce bébé**

Copie ce qui remplit la fonction d'attribut du sujet : **polisson et agile**

_ *Ces fillettes deviennent polissonnes et agiles.*

_ *Tes fils deviennent polissons et agiles.*

Exercice 3 : Pour chacune des phrases suivantes, **coche la fonction** remplie par le groupe colorié en gris.

PHRASE	Verbe conjugué		Groupe sujet	COD	COI ou COS	Attribut du sujet
	verbe d'état	verbe d'action				
Le chat botté sert son maître.				X		
Les jeunes, les vieux, tous jouent.			X			
On lui a envoyé une carte de vœux.					X	
Tu ne parais pas ton âge.	X					
Embrasse Mamie de ma part !				X		
Tu appelles le secrétariat, s'il te plaît ?			X			
Les actualités occupaient les esprits.				X		
J'ai appelé tes parents ce matin.		X				
La valise, rends-la-lui !				X		
Les sacs, porte-les-lui.					X	
L'opérée demeure très faible.						X

SÉANCE 44

Exercice 1 : _ Ce matin-là, lorsqu'il **arriva** à la station de bus, à huit heures, il **vit** son collègue de travail qui **lisait** le journal.

_ Chaque soir, quand nous **rentrions** à la maison, le chien **se mettait** à nous faire la fête.

_ Ils **regardaient** le ciel avec impatience quand l'Airbus **apparut** enfin.

_ Tous les dimanches, mon père et moi **allions** faire du vélo, aussi **fus-je** surpris, le 3 juin, quand il **m'annonça** qu'il ne **voulait** pas sortir.

Exercice 2 : Vous aussi, vous **suiez** beaucoup. _ Moi aussi, je **suais** beaucoup. _ Nous aussi, nous **suions** beaucoup. _ Eux aussi, ils **suaient** beaucoup.

Toi aussi, tu **fabriquais** des meubles quand tu **travillais**. _ Nous aussi, nous **fabriquions** des meubles quand nous **travillions**.

Toi aussi, tu **naviguais** sur une péniche. Elle aussi, elle y **travillait**. Vous aussi, vous y **travilliez**.

Eux aussi, quand ils le **voyaient**, ils **s'enfuyaient**. _ Vous aussi, quand vous le **voyiez**, vous vous **enfuyiez**.

Vous aussi, quand vous vous **ennuyiez**, vous vous **asseyiez** près de moi. _ Toi aussi, quand tu **t'ennuyais**, tu **t'asseyais** près de moi.

Exercice 3 : Autrefois, habituellement, le premier mars, il **faisait** beau temps. Nous **entendions** les oiseaux qui **chantaient** et nous **voyions** les hirondelles sur les fils. Elles **annonçaient** le printemps. Nous **nettoyions** le jardin et **jouions** gaiement.

Exercice 4 :

Autrefois, un beau jour, sur la scène, un jeune homme en maillot collant **fit** des exercices au trapèze. Il **s'avança** d'abord, à pas courts et rapides, en souriant, et **salua** avec un mouvement de la main, comme pour envoyer un baiser. On **vit**, sous le maillot, se dessiner les muscles des bras et des jambes. Il **saisit** le trapèze d'un bond gracieux et, pendu par les mains, il **tourna** autour, comme une roue lancée. Ensuite, les bras raides, le corps droit, il **se tint** immobile, couché horizontalement dans le vide, attaché seulement à la barre fixe par la force des poignets. Après cet entraînement, il **recut** les applaudissements du public ravi.

SÉANCE 45

Exercice 1 :

Phrase 2 : Le commerçant ferme sa boutique. **Quand ?** **tous les lundis** (CC de temps)

Phrase 4 : **Pour se reposer**, le commerçant ferme **rapidement** sa boutique **le lundi**.

Le commerçant ferme sa boutique.

Dans quel but ? **Pour se reposer** : complément circonstanciel **de but** (CC de but)

Comment ? **rapidement** : CC de manière

Quand ? **le lundi** : CC de temps

Exercice 2 :

Phrase 1 : **un jour** : CC de temps

Phrase 2 : **Le troisième samedi du mois** : CC de temps

Phrase 3 : **avec élégance** : CC de manière (question : **comment** ?)

Phrase 4 : **vite** : CC de manière (question : **comment** ?)

Phrase 5 : **Aujourd'hui** : CC de temps

Phrase 6 : **Pour répondre** : CC de but

Phrase avec un verbe au gérondif : **Il a gagné en trichant.** (CC de manière)

SÉANCE 46

Exercice 1 :

_ Lorsque l'auxiliaire est **AVOIR**, on accorde le participe passé avec le **COD**, seulement si ce **COD** est placé **avant** le verbe.

Sinon, **on n'accorde pas** le participe passé.

_ Lorsque l'auxiliaire est **ÊTRE**, on accorde le participe passé avec **le sujet**.

Exercice 2 :

_ Quand le professeur **avait parlé**, les élèves pouvaient intervenir.

_ Lorsque Nina **dansait**, les spectateurs l'encourageaient en frappant des mains.

_ Pendant que la cigale chantait, la fourmi **travaillait**.

_ Lorsque Naël **avait chanté**, il signait des autographes.

_ Dès que tu **avais terminé** ton entraînement, tu prenais une douche.

Exercice 3 :

_ Si les jeunes femmes étaient allées à Paris, elles auraient fait du shopping.

_ Ils auraient attendu un peu, s'ils avaient su que tu allais venir !

_ Les chemises que tu m'avais repassées se trouvaient dans la penderie.

_ Si vous aviez adopté ces deux lapins, vous auriez un peu de compagnie.

_ La faute qu'il avait commise, il se la reprochait !

Exercice 4 :

Auxiliaire AVOIR à l'imparfait :	Verbes au PLUS-QUE-PARFAIT (auxiliaire avoir à l'imparfait + participe passé)		
	Verbe AIMER 1 ^{er} gr.	Verbe FINIR 2 ^e gr.	Verbe RENDRE 3 ^e gr.
j'avais	j'avais aimé	j'avais fini	j'avais rendu
tu avais	tu avais aimé	tu avais fini	tu avais rendu
il avait	il avait aimé	il avait fini	il avait rendu
nous avions	nous avions aimé	nous avions fini	nous avions rendu
vous aviez	vous aviez aimé	vous aviez fini	vous aviez rendu
ils avaient	ils avaient aimé	ils avaient fini	ils avaient rendu

Exercice 5 :

Les enfants **avaient** tant **ri** qu'ils ne **pouvaient** plus respirer.

Vous **aviez** tellement **travaillé** que vous **étiez** épuisés.

Elle **était** si souvent **venue** ici qu'elle **connaissait** toutes les curiosités.

Exercice 6 :

Auxiliaire AVOIR au passé simple :	Verbes au PASSÉ ANTÉRIEUR (auxiliaire avoir au passé simple + participe passé)		
	Verbe AIMER 1 ^{er} gr.	Verbe FINIR 2 ^e gr.	Verbe RENDRE 3 ^e gr.
il eut	il eut aimé	il eut fini	il eut rendu
ils eurent	ils eurent aimé	ils eurent fini	ils eurent rendu

Verbe PRENDRE 3 ^e gr.	Verbe DIRE 3 ^e gr.	Verbe FAIRE 3 ^e gr.
il eut pris	il eut dit	il eut fait
ils eurent pris	ils eurent dit	ils eurent fait

Verbe ÊTRE au passé antérieur	Verbe AVOIR au passé antérieur
il, elle, on eut été	il, elle, on eut eu
ils, elles eurent été	ils, elles eurent eu

Auxiliaire ÊTRE au passé simple :	Verbes au PASSÉ ANTÉRIEUR (auxiliaire être au passé simple + participe passé)		
	Verbe VENIR 3^e gr.	Verbe PARTIR 3^e gr.	Verbe ALLER 3^e gr.
	il fut	il, elle, on fut venu(e)	il, elle, on fut parti(e)
ils furent	ils furent venus elles furent venues	ils furent partis elles furent parties	ils furent allés elles furent allées

Exercice 7 : verbe **LIRE** : **nous eûmes lu**

verbe **ÉCRIRE** : **tu avais écrit**

SÉANCE 47

Exercice 1 : Phrase qui contient la proposition indépendante : *Dimanche, Nathan et toi aviez joué au football toute la soirée.*

Exercice 2 : Je quitte la salle de cours **et** je prends vite mon bus.

Tu m'appelleras **et** je répondrai immédiatement.

Le train s'arrête **et** les passagers montent à bord.

Noé va à la boulangerie **et** il achète des viennoiseries encore chaudes.

Exercice 3 : J'ai goûté le dessert **mais** je le repose sur mon assiette.

Laura marqua un panier au basket **mais** son équipe perdit, finalement.

Karim et Max viendront à ma fête **et** tu feras leur connaissance.

Exercice 4 : (*On avait le choix entre deux phrases possibles, à chaque fois*)

Je n'achèterai pas ce portable sophistiqué car je n'ai plus d'argent.

Je n'ai plus d'argent donc je n'achèterai pas ce portable sophistiqué.

Il porte un pull beaucoup trop chaud, donc il transpire.

Il transpire car il porte un pull beaucoup trop chaud.

Tu devrais obtenir un bon résultat au test car tu as bien révisé ta leçon.

Tu as bien révisé ta leçon donc tu devrais obtenir un bon résultat au test.

Exercice 5 : Je ne bois pas de café, **ni** ne consomme de thé. _ Tu tires, **ou** tu dribbles encore ?
_ Mon frère m'avait promis de venir **or** je l'attends depuis plus d'une heure !

SÉANCE 48

Exercice 1 : C'est le verbe **offrir**.

Exercice 2 :

Les photographies (que vous avez affichées sur le mur de l'entrée) sont beaucoup trop sombres.

Les photographies sont beaucoup trop sombres.

Le chiot (qui a été adopté par Sam) se comporte très mal.

Le chiot se comporte très mal.

L'homme (dont parle Gustave) s'appelle Tom Durand.

L'homme s'appelle Tom Durand.

Vous inspectez souvent les chambres (où vivent des fantômes) ?

Vous inspectez souvent les chambres ?

Marie emballe les produits (qu'elle vient d'acheter).

Marie emballe les produits.

Pronoms relatifs de chacune des phrases : **que, qui, dont, où, qu'** (*que*)

Exercice 3 : _ Nous regrettons que tu ne sois pas venu.

Nous **le** regrettons.

_ Kate sait que ce roman a obtenu un prix.

Kate **le** sait.

Exercice 4 : _ Le public attend l'ouverture du cinéma.

_ Tout le monde souhaite la fin de la guerre.

_ Je voudrais ta réponse.

_ Le maire demande l'interdiction de cet affichage.

_ Les habitants souhaiteraient l'autorisation de la pêche dans cette rivière.

Exercice 5 : _ Les passagers attendent que le paquebot parte.

_ L'hôtesse annonce que l'Airbus A380 décolle.

_ Le directeur demande qu'on ferme les portes.

Exercice 6 : _ Mathieu affirme qu'il sortira le chien à seize heures.

_ La patiente gémit qu'on l'a oubliée.

_ Ma sœur dit qu'elle viendra me chercher, ce soir.

_ Ta voisine crie qu'il faut rentrer la poubelle.

_ Les mamans s'écrient qu'il est l'heure de rentrer.

Exercice 7 : _ Lebrac se sauva comme il avait peur de se faire prendre.

_ Les Velrans arrivèrent dès que le soleil se coucha.

_ Lorsque le chien aboya, les parents sortirent de la maison.

SÉANCE 49

Exercice 1 :

1 : Il tondra la pelouse quand les voisins seront partis en promenade.

2 : Paula ira en Bretagne dès qu'elle aura obtenu le permis de conduire.

3 : Tu pourras être électeur quand tu auras atteint la majorité.

4 : Nous achèterons un appartement dès que nous aurons vendu la maison.

5 : Le chat apparaîtra quand tu auras agité son paquet de croquettes.

Exercice 2 : Règles d'accord du participe passé :

_ Lorsque l'auxiliaire est AVOIR, on **accorde** le participe passé avec le **COD** si celui-ci est placé **avant** le verbe.

Sinon, **on n'accorde pas** le participe passé.

_ Lorsque l'auxiliaire est ÊTRE, **on accorde** le participe passé avec le sujet (en **genre** et en **nombre**).

Le genre, c'est : **féminin** ou **masculin**.

Le nombre, c'est : **singulier** ou **pluriel**.

Exercice 3 :

Auxiliaire AVOIR au futur :	Verbes au FUTUR ANTÉRIEUR (auxiliaire avoir au futur + participe passé)		
	Verbe AIMER 1 ^{er} gr.	Verbe FINIR 2 ^e gr.	Verbe RENDRE 3 ^e gr.
j'aurai	j'aurai aimé	j'aurai fini	j'aurai rendu
tu auras	tu auras aimé	tu auras fini	tu auras rendu
il aura	il, elle, on aura aimé	il, elle, on aura fini	il, elle, on aura rendu
nous aurons	nous aurons aimé	nous aurons fini	nous aurons rendu
vous aurez	vous aurez aimé	vous aurez fini	vous aurez rendu
ils auront	ils, elles auront aimé	ils, elles auront fini	ils, elles auront rendu

Auxiliaire AVOIR au futur :	Verbes au FUTUR ANTÉRIEUR (auxiliaire avoir au futur + participe passé)		
	Verbe PRENDRE 3 ^e gr.	Verbe DIRE 3 ^e gr.	Verbe FAIRE 3 ^e gr.
j'aurai	j'aurai pris	j'aurai dit	j'aurai fait
tu auras	tu auras pris	tu auras dit	tu auras fait
il aura	il, elle, on aura pris	il, elle, on aura dit	il, elle, on aura fait
nous aurons	nous aurons pris	nous aurons dit	nous aurons fait
vous aurez	vous aurez pris	vous aurez dit	vous aurez fait
ils auront	ils, elles auront pris	ils, elles auront dit	ils, elles auront fait

Verbe ÊTRE au futur antérieur	Verbe AVOIR au futur antérieur
j'aurai été	j'aurai eu
tu auras été	tu auras eu
il, elle, on aura été	il, elle, on aura eu
nous aurons été	nous aurons eu
vous aurez été	vous aurez eu
ils, elles auront été	ils, elles auront eu

Auxiliaire ÊTRE au futur :	Verbes au FUTUR ANTÉRIEUR (auxiliaire être au futur + participe passé)		
	Verbe VENIR 3 ^e gr.	Verbe PARTIR 3 ^e gr.	Verbe ALLER 3 ^e gr.
je serai	je serai venu(e)	je serai parti(e)	je serai allé(e)
tu seras	tu seras venu(e)	tu seras parti(e)	tu seras allé(e)
il sera	il, elle, on sera venu(e)	il, elle, on sera parti(e)	il, elle, on sera allé(e)
nous serons	nous serons venu(e)s	nous serons parti(e)s	nous serons allé(e)s
vous serez	vous serez venu(e)s	vous serez parti(e)s	vous serez allé(e)s
ils seront	ils, elles seront venu(e)s	ils, elles seront parti(e)s	ils, elles seront allé(e)s

Exercice 4 :

D'ici un mois, l'artisan aura fini l'installation électrique et nous brancherons les appareils.

finir, 2^e gr.

Je vous répondrai quand vous m'aurez posé la question avec politesse.

poser, 1^{er} gr.

Dès que le facteur sera passé, tu m'apporteras le courrier, s'il te plaît.

passer, 1^{er} gr.

Nos amis nous appelleront dès qu'ils seront arrivés chez eux.

arriver, 1^{er} gr.

Exercice 5 : _ Bientôt, le moment de mettre le poulet au four (*venir*) **sera venu**.

_ Plus tôt nous (*finir*) **aurons fini** ce travail, plus tôt nous irons nous détendre.

_ Dès que mes sœurs (*arriver*) **seront arrivées**, elles s'assièront au soleil.

_ Ce n'est rien : la connexion (*connaître*) **aura connu** une interruption.

Exercice 6 : _ Tu cherches leurs infinitifs en disant : « **Il faut...** ».

Demande-toi s'il s'agit d'un verbe **d'action** ou d'un verbe **d'état**.

_ Il faut poser la question **QUI ?** après le verbe.

Tu peux alors vérifier si tu as bien accordé le verbe avec son **sujet**.

Sujet + verbe d'action + **quoi ?** ou **qui ?** : suivis par un **COD** qui peut être une proposition subordonnée complétive.

Sujet + verbe d'action + **de qui ? de quoi ? à qui ? à quoi ?** : suivis par un **COI** (appelé **COS** s'il y a aussi un COD).

_ Les réponses aux questions : **où ? quand ? comment ? pour quelle raison ? dans quel but ?** sont des compléments **circonstanciels**.

SÉANCE 50

Exercice 1 :

Mme Durand a acheté une énorme provision de bois à son voisin.

GS

Verbe

COD

COS

Phrase à la voix : **active**

Une énorme provision de bois a été achetée, par Mme Durand, à son voisin.

GS Verbe Complément d'agent COI

Phrase à la voix : **passive**

Le message aura été envoyé probablement sur internet par cet homme.

GS Verbe CC de manière CC de lieu Complément d'agent

Phrase à la voix : **passive**

Exercice 2 : Un nouveau roman étranger **est vendu** par le libraire.

Les lumières **seront éteintes** par Gabriel à huit heures.

Exercice 3 : Demain, la toile **sera vernie** par le peintre. _ Le chien Zogo **est aimé** par l'enfant. _ La Tour Eiffel **avait été admirée** par les touristes.

SÉANCE 51

Exercice 1 : Proposition principale : Tu jouerais du tennis avec moi

Proposition subordonnée : si tu pouvais sortir

Exercice 2 :

1. Verbe également au **présent** de l'indicatif dans la proposition principale.
2. **Si** + un verbe **au présent** de l'indicatif ; verbe **au futur** de l'indicatif dans la proposition principale.
3. **Si** + un verbe **à l'imparfait** de l'indicatif ; verbe **au présent** du **conditionnel** dans la proposition principale.

Exercice 3 : Si l'eau de la piscine était bonne, nous nous **baignerions**.

Si tes amies voulaient visiter Paris, je les **guiderais**.

Tu **serais** malade si tu mangeais tout cela !

SÉANCE 52

Exercice 1 :

Ce chapeau t'irait fort bien. _ Ne crois pas tout **ce** qu'on te dit ! _ Il faudrait **se** dépêcher
(verbe à l'infinitif)

un peu. _ Nous allons être en retard à **ce** rendez-vous. _ **C'**est l'été ! _ On **s'**asperge la
verbe s'asperger
nuque d'eau fraîche. _ Ils **se** permettent de rendre **ce** travail à moitié fait ! _ Tout **ce** qui
verbe se permettre
se passe **ce** matin est étonnant.
verbe se passer

Exercice 2 : Dehors, **c'est** le printemps : la fillette **s'est** habillée légèrement.

s'habiller

Il **s'est** blessé au pied et **c'est** l'entraîneur de roller qui va le soigner.

se blesser

C'est pourtant dimanche ! Pourquoi **s'est**-il enfermé dans son bureau ?

s'enfermer

Exercice 3 : **C'était** impossible de démêler les fils. Quel nœud il **s'était** formé !

se former

Elle **s'était** teint les cheveux en noir et **c'était** très inattendu.

se teindre

Enzo, **c'était** exactement le personnage que le réalisateur du film **s'était** imaginé.

s'imaginer

Tout **s'était** très bien passé ; le voyage **s'était** déroulé au mieux.

se passer

se dérouler

C'était par une belle soirée d'été qu'il **s'était** promené près de chez moi.

se promener

Karim **s'était** acheté un dictionnaire et **c'était** le plus épais de tous !

s'acheter

SÉANCE 53

Exercice 1 : C'est le mode indicatif. _ C'est le mode conditionnel.

Exercice 2 : Il est ennuyeux que tu ne puisses pas nous accompagner.

Nous ne souhaitons pas que le match se poursuive ainsi.

Tout le public souhaitait que la vedette chante sa plus belle chanson.

Venez vite que nous puissions prendre le café, ensemble !

Exercice 3 : Si les sorcières veulent maudire, qu'elles **maudissent** !

S'ils veulent avoir des beignets, qu'ils en **aient** !

Si les hommes veulent chanter, qu'ils **chantent** !

Si elle veut obéir, qu'elle **obéisse** !

Si l'enfant veut avoir son ballon, qu'il l'**ait** !

Exercice 4 : Tu ne prends pas ton goûter ? Dommage que tu ne le **prennes** pas !

Tu ne veux pas nous faire rire ? Dommage que tu ne le **veuilles** pas !

Tu ne vois pas l'étoile ? Dommage que tu ne la **voies** pas !

Exercice 5 :

DIRE : (*que*) je di**se**, tu dises, il dise, nous disions, vous disiez, ils disent.

RENDRE : (*que*) je rende, tu rendes, il rende, nous rendions, vous rendiez, ils rendent.

SÉANCE 54

Exercice 1 :

Est-ce toi qui **as** pris les clés ? Je les avais posées **à** cet endroit et elles n'y sont plus.

avais

préposition

Qui **a** vu le film dont notre ami **a** parlé ? Il semble plaire **à** ceux qui sont allés le voir.

avait

avait

préposition

Où **as**-tu trouvé cela ? Ce n'est pas **à** toi, que je sache ?

avais

préposition

La fillette **a** fermé son cahier, puis elle **a** sorti son goûter : une crêpe **à** la confiture.

avait

avait

préposition

Exercice 2 :

La chienne de Lorie **la** suit dans toute **la** maison. Lorie **l'a** adoptée dès **la** naissance.

article

pronom

article

l'avait

article

Depuis l'animal ne **la** quitte plus ! « Lorie, n'est-ce pas que tu **l'as** aimée de suite,

pronom

l'avais

cette chienne ? Tu **la** voulais ! Sitôt aperçue, dans son panier, tu **l'as** cajolée,

pronom

l'avais

tu **l'as** caressée. Alors, on te **l'a** donnée et tu **l'as** emportée chez toi. Garde-**la** bien ! »

l'avais

l'avait

l'avais

pronom

Exercice 3 : Phrase 1 : *La voisine est souffrante ; elle a appelé son médecin.*

Que peut-on dire de cette phrase ? On peut dire qu'elle est formée de **deux** propositions.

Chacune a **un** verbe conjugué : **être** (verbe d'état) et **appeler** (verbe d'action).

On appelle ces propositions des propositions **indépendantes** car aucune ne dépend de l'autre.

Qui est souffrante ? **C'est la voisine qui** est souffrante.

Pronom personnel sujet : **elle** _ Fonction de « souffrante » : **attribut du sujet**

Sujet du deuxième verbe : c'est le pronom personnel : **elle** (qui remplace *la voisine*)

Question : **qui** ? Fonction de *médecin* : **COD** du verbe *appeler*.

Phrase 2 : *Le médecin, elle l'a appelé dès le matin.*

Nombre de verbes conjugués : **un**. Quel est le temps ? **Le passé composé.**

Combien y'a-t-il de propositions ? **Une**. On l'appelle : **proposition indépendante.**

Infinitif : **appeler**. C'est un verbe **d'action**. Groupe : **1^{er}**.

Recherche son sujet : Qui l'a appelé ? **C'est elle qui** l'a appelé.

Première question : **qui** ? Réponse : **l'** (le médecin) Fonction : **COD** du verbe *appeler*.

Deuxième question : **quand** ? Réponse : **dès le matin**. Fonction : **CC de temps**.

Phrase 3 : *Tu habiterais là ?*

Infinitif du verbe : **habiter**. Groupe : **1^{er}**. _ Temps et mode : **présent du conditionnel**.

Sujet : **tu** _ Question à poser : **où** ? _ Réponse : **là**. Fonction : **CC de lieu**.

SÉANCE 55

Exercice 1 : Mets une croix dans la bonne colonne :

Phrases	On s'adresse à une seule personne (<i>qu'on</i> <i>tutoie</i>) :	On s'adresse à un groupe de person- nes, dont on fait partie :	On s'adresse à un groupe de personnes, <u>ou</u> à une seule personne :
Regardez la route, Anne !			X
Soyons naturels pour la photographie.		X	
Ne pars pas si loin de nous !	X		
A mon signal, plongez tous !			X
Et maintenant, dansons !		X	
N' oubliez pas votre parapluie, monsieur.			X

Exercice 2 : Elle me demande : « Va acheter un pain ! »

Il nous conseille : « Soyez prudents ! »

La police ordonne : « Ne quittez pas les lieux ! »

On nous dit : « Ayez de la monnaie ! »

Exercice 3 : Dans un grand bol, mettez 250 grammes de farine. Cassez-y 3 œufs. Ajoutez 1 cuillère à soupe de sucre, n'oubliez pas celle d'huile. Mélangez le tout avec ½ litre de lait. Parfumez la pâte avec un peu d'eau de fleur d'oranger. Laissez reposer deux heures.

SÉANCE 56

Exercice 1 :

On a souvent besoin de la compagnie de ses amis. **On** évite ainsi la solitude et l'ennui.

il

il

On n'arrive à rien si l'**on** disperse ses efforts. Mes parents me l'**ont** souvent répété.

il n'

(s') il

avaient

Mets le son plus fort : **on** n'entend rien ! Les enfants **ont** égaré la télécommande.

il n'

avaient

On entend chanter des oiseaux mais **on** n'a pas la possibilité de les voir : ils **ont** volé au loin.

il

il n'

avaient

Exercice 2 : Clara porte **son** pull rouge et **son** tailleur. Ses amies **sont** admiratrices face à **son** élégance. Grégori a **son** franc-parler. Quelles **sont** celles qui **sont** insensibles à **son** humour ? Quels **sont** ceux qui **sont** les premiers arrivés ? Chacun **son** tour !

Exercice 3 :

Il **est** sept heures et tu **es** encore au lit ! Dépêche-toi : Alexis **et** Pierre pensent que tu **es** prêt !

était

étais

étais

C'**est** l'automne. Le soleil **est** moins à craindre **et** les enfants peuvent sortir après le déjeuner.

était

était

Est-il bien avec Lucie **et** ses parents ? Il **est** parti tôt ce matin **et** nous ne l'avons pas revu.

Était

était

Exercice 4 : ferais : **conditionnel** _ permettait : **indicatif** _ annonce : **indicatif** _ est : **indicatif**

SÉANCE 57

Exercice 1 : Au gérondif, le verbe est précédé de la préposition « **en** ».

Verbe à l' infinitif	Verbe au participe présent	Verbe au gérondif
AIMER (1 ^{er} groupe)	aimant	en aimant
FINIR (2 ^e groupe)	finissant	en finissant
VENIR	venant	en venant
PARTIR	partant	en partant
RENDRE	rendant	en rendant
PRENDRE	prenant	en prenant
METTRE	mettant	en mettant
FAIRE	faisant	en faisant
DIRE	disant	en disant
VOIR	voyant	en voyant
SAVOIR	sachant	en sachant
POUVOIR	pouvant	en pouvant
VOULOIR	voulant	en voulant
ALLER	allant	en allant
ÊTRE	étant	en étant
AVOIR	ayant	en ayant

Exercice 2 : Je regarde mon père **rasant** sa moustache blanchissante.

Marco a vu des enfants **jouant** tout près des rosiers grimpants.

Des étoiles filantes sillonnent le ciel ; les regarder nous détend après une journée fatigante.

Ces films sont effrayants ! Les héros sont menaçants, **provoquant** des cris dans le public.

Exercice 3 : **Ayant** perdu son pari, Noé a eu un gage.

Étant le premier à être costumé, tu passeras plus vite sur scène.

Nous sommes rentrés à pied, **ayant** raté le dernier bus.

Vous sortirez en fin de journée, **devant** acheter le pain.

Faisant de jolies pirouettes, les acrobates ont clôturé la cérémonie.

(On remarquera qu'on peut **déplacer** les propositions subordonnées dans la phrase)

SÉANCE 58

Exercice 1 :

_ Prendras-tu le bus **ou** le métro, pour te rendre à l'exposition ?

ou bien

_ **Où** irez-vous, cet été ?

_ À la mer **ou** à la campagne, **ou** peut-être à la montagne ? **Où** que ce soit : sous le soleil

ou bien

ou bien

ou sous la pluie, en famille **ou** avec des amis, vous passerez un bon séjour.

ou bien

ou bien

_ À l'instant même **où** je t'ai vu, je t'ai reconnu !

_ Il faut qu'une porte soit ouverte **ou** fermée.

ou bien

_ Que prendrez-vous : thé **ou** café ?

ou bien

Exercice 2 : Chers clients, regardez **ces** laitues, **ces** artichauts, **ces** poireaux !

cette laitue cet artichaut ce poireau

Appréciez-vous le printemps avec **ses** giboulées et **ses** journées ensoleillées ?

sa giboulée sa journée

Voyez **ces** tableaux : ils sont d'un seul peintre. Ce sont **ses** œuvres les plus connues.

ce tableau

son œuvre

Exercice 3 :

_ Il **met** ses valises dans le coffre de la voiture **mais** il oublie d'y mettre **mes** affaires.

mettre

mon affaire

_ **Mets**-y tout ton cœur ! Fais-nous une belle course **mais** ne t'épuise pas.

mettre

Exercice 4 : Le professeur affirme : « Vous avez été inattentifs. »

SÉANCE 59

Exercice 1 : Les gendarmes arrêtent les automobilistes pour **leur** demander **leurs** papiers.

lui

Leurs déguisements de carnaval ne **leur** faisaient pas peur.

lui

Dans **leur** jeu, les garçons provoquaient **leurs** copains, mais ne **leur** voulaient aucun mal.

lui

Leur grande maison ne **leur** convient plus. Ils cherchent à la vendre à **leurs** amis.

lui

Exercice 2 : 1. Je leur (écrire, au futur de l'indicatif) **écrirai** à leur retour de voyage.

lui

2. Leur (donner, au présent de l'indicatif) **donnes**-tu leurs cadeaux ?

lui

3. Le peintre leur (finir, au passé composé de l'indicatif) **a fini** la décoration des murs.

lui

4. Leur fils leur (mentir, au plus-que-parfait de l'indicatif) **avait menti** en leur **disant** ça.

lui

lui

5. Nous leur (prendre, au présent du conditionnel) **prendrions** bien quelques bonbons !

lui

6. Si vous (avoir, à l'imparfait) **aviez** le temps de leur écrire, **vous** leur (faire, au présent

lui

lui

du conditionnel) **feriez** le plus grand plaisir !

7. Il leur (être, au passé simple de l'indicatif) **fut** facile de neutraliser l'animal féroce.

lui

Exercice 3 :

S'en moquer (groupe 1)	S'en languir (groupe 2)	S'en aller (groupe 3)
Je m'en moque	Je m'en languis	Je m'en vais
Tu t'en moques	Tu t'en languis	Tu t'en vas
Il s'en moque	Elle s'en languit	On s'en va
Nous nous en moquons	Nous nous en languissons	Nous nous en allons
Vous vous en moquez	Vous vous en languissez	Vous vous en allez
Ils s'en moquent	Ils s'en languissent	Elles s'en vont

Exercice 4 : Les visiteurs quittèrent le château ; ils **s'en** allèrent par les ruelles étroites.

Veillez entrer **sans** sonner, je vous prie.

Cet homme est **sans** scrupules : il commet de nombreux délits.

Elle mangeait la crème au chocolat à **s'en** barbouiller la bouche jusqu'au nez !

Tu comptes vraiment sortir **sans** ta casquette ?

De toutes ces vieilleries, il **s'en** débarrassera dans un vide-grenier.

On peut lui dire tout ce qu'on veut, elle **s'en** moque !

Ses enfants sont **sans** maîtres et **sans** éducation.

Les meubles en bois craquent la nuit ; il ne faut pas **s'en** effrayer.

Exercice 5 : Derrière le roi, venaient **les comtes et les ducs**.

Dans le poulailler se trouvent **les coqs bruyants**.

La cuisine est balayée par mon frère.

Les amis de mes parents leur ont offert un très bel arbuste.

SÉANCE 60

Exercice 1 : **Quelles** sont ces fleurs ? _ **Quel** parfum voulez-vous ? _ **Quelle** panique ! _

Quel toupet ! _ **Quelle** autorité ! _ **Quels** footballeurs joueront dimanche ? _ **Quel** ravissant foulard ! _ **Quelles** photographies surprenantes ! _ **Quelles** amies avez-vous invitées ? _ **Quel** temps !

Exercice 2 : **Quel** beau spectacle ! _ **Qu'elle** ne me téléphone pas, c'est curieux !

Qu'il

Je voudrais **qu'elles** votent toutes pour moi ! _ **Quels** nuages menaçants !

qu'ils

Qu'elle arrive en retard est très inhabituel ! _ **Quel** appartement préféreriez-vous ?

Qu'il

Le film **qu'elle** a vu est émouvant. _ Tu me diras à **quelle** heure tu arrives.

qu'il

Exercice 3 : Quatre adjectifs qualificatifs ont une fonction d'épithètes : **ravissant, surprenantes, beau, menaçants**.

Trois ont une fonction d'attributs du sujet : **curieux, inhabituel, émouvant**.

Exercice 4 : **quant à** _ **Quant au** _ **Quant aux** _ **quant au** _ **Quant à**

Exercice 5 : **quand** ; **Qu'en** ; **quant** ; **Quand**

Exercice 6 : Les minuscules cailloux blancs semés par le Petit Poucet. _ Des genoux pleins de bleus. _ Des pneus neufs pour des bicyclettes ou pour des landaus ? _ De beaux chevaux. _ Des carnivals animés, avec des bals et des personnes costumées en tenues bariolées.

SÉANCE 61

Exercice 1 :

Dans la maison du sorcier, pendant ce temps, la fiancée préparait la noce et invitait tous les amis de la maison à y prendre part. Puis elle prit une tête de mort qui grimaçait de toutes ses dents, la para de bijoux et lui mit une couronne de fleurs avant d'aller la poser devant la fenêtre du grenier comme si elle regardait dehors. Quand tout fut prêt, elle se plongea elle-même dans un tonneau de miel, puis alla se rouler dans l'édredon qu'elle avait éventré, de sorte qu'elle eut l'air d'un oiseau étrange, mais plus du tout d'un être humain ; et alors elle quitta la maison pour rentrer chez elle.

En chemin, elle rencontra un premier groupe d'invités de la noce, qui lui demanda :

« Ô toi, l'oiseau d'Ourdi, d'où viens-tu par ici ? »

— Tout droit de la maison de l'Ourdisseur Ourdi.

— Que fait là-bas la jeune fiancée ?

— De haut en bas, la maison préparée,

à la lucarne elle est allée
pour voir venir les invités. »

Exercice 2 : les **deux formes verbales** qui n'ont qu'un seul groupe sujet : **préparait** ; **invitait**

_ les deux **compléments du nom** « tête » : **de mort** ; **qui grimaçait de toutes ses dents**

_ **le nom** complément du nom « tête » (avec **préposition**) : **de mort**

_ la proposition subordonnée relative (**PSR**) : **qui grimaçait de toutes ses dents**

_ le sujet des formes verbales « **para** » et « **mit** » (2^e phrase) : **elle**

_ le nom que remplace ce pronom personnel (**elle**) est : **la fiancée**.

_ **quatre formes verbales** à l'imparfait de l'indicatif : **préparait** ; **invitait** ; **grimaçait** ; **regardait**

_ **deux verbes pronominaux** (conjugués ou à l'infinitif) : **se plongea** ; **se rouler**

© <http://www.français2k.com> _ Tous droits réservés