

Katherine DAMBOISE

Méthode de grammaire

1. Leçons et exercices

62 séances de grammaire et conjugaison, et un index, pour apprendre avec facilité à manipuler la langue française.

Méthode permettant d'**analyser les phrases**, de **faire les accords**, d'**améliorer ses écrits**.

Approche **progressive, claire**, et énoncés très simples, accessibles à tous à partir de huit ans. Recommandée avant l'entrée au collège, ou pour reprendre les notions, par la suite.

Utilisable par les enseignants et par les familles.

Dans un deuxième ouvrage intitulé :

Méthode de grammaire 2. Livre pratique et conseils méthodologiques, vous trouverez des compléments tels que : tableaux à afficher, panneaux de règles, corrigés des exercices, etc.

PRÉSENTATION DE LA MÉTHODE DE GRAMMAIRE

Katherine Damboise répond à vos questions, très simplement.

Pourquoi l'appeler « méthode » ? N'est-ce pas un ouvrage de grammaire, comme il en existe déjà ?

J'ai appelé cet ouvrage « méthode » car sa particularité réside dans le fait que le lecteur « élève » va parvenir à la maîtrise des bases grammaticales par une acquisition progressive et ordonnée.

Dans la plupart des manuels, il existe une logique dans la programmation des séances. Cependant, il est généralement envisageable d'en modifier l'ordre. Ce n'est pas le cas de la *Méthode de grammaire* dont seul l'ensemble ordonné permet de parvenir à un résultat pleinement satisfaisant. Par conséquent, j'invite l'élève à respecter scrupuleusement l'ordre des séances.

Quel est l'intérêt d'une méthode de grammaire ?

L'intérêt réside dans la simplicité de la procédure qui consiste à identifier les composants des phrases, en donnant leur nature (désignée par l'une des neuf « classes ») et leur fonction (lien grammatical entre les mots eux-mêmes, au sein de la phrase).

Analyser ainsi la phrase, c'est en saisir la syntaxe, et être à même de comprendre la morphologie des mots variables (les fameux « accords grammaticaux »).

C'est, finalement, mieux appréhender la langue française, de manière sereine et accessible. L'élève n'est plus déstabilisé par les analyses grammaticales car il sait comment débiter et poursuivre jusqu'au résultat escompté. Il devient autonome et libéré de questionnements inutiles et stressants.

La grammaire mérite-t-elle autant d'intérêt ?

La grammaire est essentielle ! Elle est, avec l'acquisition de la lecture, la clef de la réussite scolaire, la clef de tout savoir. Elle permet de comprendre les écrits, quels qu'ils soient : lettres, articles, comptes rendus, analyses, textes littéraires. La grammaire ouvre les portes des domaines non seulement culturels, mais aussi civiques (éducation du citoyen, accès aux moyens d'information et de réflexion dans un sens politique large, qui inclut les aspects administratifs). La grammaire permet de produire des écrits, dont des textes littéraires. Elle donne du sens à l'orthographe. Elle est utile et nécessaire à tous.

Faut-il y consacrer beaucoup de temps ?

Non ! Il ne faut pas consacrer beaucoup de temps à l'acquisition des bases grammaticales. En effet, cet apprentissage peut être simple, rapide. Pourquoi en faire une discipline laborieuse ? Il suffit d'y consacrer un temps court, mais régulier. Les batteries d'exercices interminables ne font que dégoûter élèves et parents. Lorsqu'une notion est simple, elle s'acquiert par quelques exercices courts, dont les consignes sont immédiatement compréhensibles.

Devrais-je aider l'élève à suivre cette méthode ?

Pas forcément ! Vous remarquerez que je me suis exprimée de la manière la plus simple possible. Le vocabulaire ne posera pas d'obstacle à la compréhension de la leçon ou des exercices, car il est clair et accessible à tous. C'est un point primordial, souvent sous-estimé et cause d'échecs. La présentation est aérée de manière à ne pas être décourageante.

L'élève dispose de corrigés qui lui permettent de travailler en complète autonomie. Cependant, les enfants et les adolescents aiment être soutenus, accompagnés. Je vous conseille de suivre la progression de l'élève. Il garantira l'aboutissement de la méthode.

Afin de vous y aider, j'ai mis en ligne des vidéos qui expliquent chaque séance et donnent des conseils pédagogiques ou des précisions. Abonnez-vous à ma chaîne, gratuitement.

Comment vous faire confiance, en tant qu'auteur de la méthode ?

Testez-la ! Personnellement, je l'ai fait sur des centaines d'élèves puisque j'ai enseigné en classes de CM1 et CM2 pendant trente ans, au sein de l'Éducation Nationale. Passionnée par mon métier d'institutrice puis de professeur des écoles, j'ai suivi de près les apports didactiques, et ne suis pas dans une vision passéiste de l'enseignement de la langue française. Cependant, j'ai ressenti le besoin de proposer aux élèves une méthode rigoureuse et simple. Je ne peux me résoudre à voir partir au collège de nombreux élèves auxquels il manque les bases. Je suis maman de quatre enfants. Je raisonne comme la plupart des enseignants et des parents d'élèves : je veux la réussite de l'élève, avant toute autre considération.

À qui cette méthode s'adresse-t-elle ?

Je l'ai conçue pour des élèves à partir de neuf ans. L'idéal est d'en faire la méthode première : celle qui familiarise l'élève avec la grammaire. En outre, elle convient, par la suite, pour se remettre à niveau avant un examen, un concours. Elle est appréciée par tous les francophones, par les Français expatriés, par les étudiants ou formateurs du FLE (français langue étrangère).

Séances	SOMMAIRE	Pages
S1	Nom ou verbe ?	6
S2	Le verbe et ses pronoms personnels sujets	8
S3	Les classes de mots	11
S4	Le nom et ses déterminants ; genre et nombre	13
S5	Les déterminants : articles définis et définis contractés	16
S6	Les déterminants : articles indéfinis et articles partitifs	19
S7	Les déterminants : adjectifs possessifs	21
S8	Les déterminants : adjectifs démonstratifs	23
S9	Les déterminants : adjectifs indéfinis et adjectifs numéraux cardinaux	25
S10	Le groupe nominal (syntagme nominal)	27
S11	L'adjectif dans le groupe nominal	29
S12	Le groupe nominal prépositionnel	33
S13	La proposition subordonnée relative	36
S14	La phrase	39
S15	Formes et types de phrases	42
S16	La phrase verbale (phrase simple ; phrase complexe)	45
S17	La conjugaison du verbe (verbe conjugué, verbe à l'infinitif, groupes)	50
S18	La conjugaison du verbe (infinitif, participe passé, participe présent, personnes)	55
S19	La conjugaison du verbe (les modes et les temps)	59
S20	Le présent de l'indicatif (emploi ; conjugaison des verbes du 1 ^{er} groupe)	61
S21	Le présent de l'indicatif (conjugaison des verbes du 2 ^e groupe)	68
S22	Le présent de l'indicatif (conjugaison des verbes du 3 ^e gr. comme <i>venir</i>)	70
S23	Le présent de l'indicatif (conjugaison des verbes du 3 ^e gr. comme <i>partir</i>)	73
S24	Le présent de l'indicatif (conjugaison des verbes du 3 ^e gr. comme <i>rendre</i>)	75
S25	Le présent de l'indicatif (conjugaison des verbes du 3 ^e gr. comme <i>prendre</i>)	77
S26	Le présent de l'indicatif (conjugaison des verbes du 3 ^e gr. comme <i>mettre</i>)	79
S27	Le présent de l'indicatif (conjugaison des verbes du 3 ^e gr. comme <i>faire</i>)	80
S28	Le présent de l'indicatif (conjugaison des verbes du 3 ^e gr. comme <i>boire</i>)	82
S29	Le présent de l'indicatif (conjugaison des verbes du 3 ^e gr. comme <i>dire</i>)	83
S30	Le présent de l'indicatif (conjugaison des verbes du 3 ^e gr. comme <i>voir</i>)	85

S31	Le présent de l'indicatif (conjugaison des verbes du 3 ^e gr. comme <i>savoir</i>)	87
S32	Le présent de l'indicatif (conjugaison des verbes du 3 ^e gr. comme <i>pouvoir</i>)	88
S33	Le présent de l'indicatif (conjugaison des verbes du 3 ^e gr. comme <i>vouloir</i>)	89
S34	Le présent de l'indicatif (conjugaison du verbe <i>aller</i> , 3 ^e groupe)	90
S35	Le présent de l'indicatif (conjugaison des verbes auxiliaires <i>être</i> et <i>avoir</i>)	92
S36	Une fonction : sujet du verbe	95
S37	Bien identifier le sujet du verbe	98
S38	Sujet, verbe et complément	101
S39	Une fonction : complément d'objet	103
S40	Le futur de l'indicatif	106
S41	Une fonction : complément d'objet indirect	112
S42	Le passé composé de l'indicatif	117
S43	Une fonction : attribut du sujet	123
S44	Deux temps simples de l'indicatif : l'imparfait et le passé simple	126
S45	Une fonction : complément circonstanciel	132
S46	Deux temps composés : le plus-que-parfait et le passé antérieur	135
S47	Les propositions indépendantes (coordination et juxtaposition)	140
S48	Les propositions subordonnées	143
S49	Un temps composé de l'indicatif : le futur antérieur	148
S50	La voix active et la voix passive	153
S51	Le présent du mode conditionnel	156
S52	La construction pronominale _ Les homophones grammaticaux <i>se/ ce...</i>	159
S53	Le présent du mode subjonctif	162
S54	Les homophones grammaticaux <i>a/ as/ à ; l'a/ l'as/ la/ là</i>	165
S55	Le présent du mode impératif	168
S56	Les homophones grammaticaux <i>ont/ on ; sont/ son ; et/ es/est</i>	171
S57	Participe présent, gérondif, ou adjectif verbal ?	174
S58	Les homophones grammaticaux <i>ou/ où ; ces/ ses ; mes/ mets/ met/ mais</i>	177
S59	Les homophones grammaticaux <i>leur/ leur(s) ; sans/ s'en</i>	180
S60	Les homophones grammaticaux <i>quel(s)/ quelle(s)/ qu'elle(s) ; quand/ quant/ qu'en</i>	183
S61	La ponctuation	186
S62	La grammaire : à quoi sert-elle ? (Récapitulatif)	189
	Index	193

SÉANCE 1

NOM OU VERBE ?

Exercice 1 : Ouvre un dictionnaire. Tu y trouves des **mots** écrits en **gras**.

Chaque mot est suivi d'abréviations.

Copie des **mots** suivis des abréviations **n.m.** (nom masculin) ou **n.f.** (nom féminin).

..... (n.m.)	 (n.f.)
..... (n.m.)	 (n.f.)
..... (n.m.)	 (n.f.)
..... (n.m.)	 (n.f.)

Copie maintenant des **mots** suivis des abréviations **v.t.** (verbe transitif), **v.i.** (verbe intransitif) ou **v.pr.** (verbe pronominal). (*Je t'expliquerai plus tard ce que signifie : transitif, intransitif, pronominal.*)

..... (v.t.)	 (v.i.)
..... (v.t.)	 (v.i.)
..... (v.t.)	 (v.pr.)

Leçon : Relis les réponses que tu as copiées dans l'exercice 1. Aurais-tu été capable de dire si les mots étaient des noms (n.) **ou bien** des verbes (v.) ?

Entoure ta réponse : OUI NON Je n'en suis pas sûr.

Il arrive que, parfois, un nom et un verbe s'écrivent de la même manière.

Exemple : *L'enfant raconte à ses amis le **rêve** qu'il a fait durant la nuit.*



*Il arrive que l'élève n'écoute pas le cours car il **rêve**.*

Comment savoir s'il s'agit du nom ou du verbe ? Peut-on les différencier ?

Oui, tu peux les différencier :

Si tu peux mettre un (ou une) devant le mot, ce mot est un nom.

Si tu peux mettre je (ou il) devant le mot, ce mot est un verbe.

Reprenons les phrases de l'exemple :

- *L'enfant raconte à ses amis le **rêve** qu'il a fait durant la nuit.*

Dans cette phrase, nous parlons de quoi ? D'**un** rêve.

Devant le mot *rêve*, tu peux placer « **un** ». Alors, le mot *rêve* est un **nom**.

- *Il arrive que l'élève n'écoute pas le cours car il **rêve**.*

Dans cette phrase, nous parlons de quoi ? De ne pas écouter, de **rêver**.

Devant le mot *rêve*, tu peux placer « **je** ». Alors, le mot *rêve* est un **verbe** (le verbe *rêver*).

*Il arrive que je n'écoute pas le cours car **je** rêve.* (verbe *rêver*)

Exercice 2 : Écris **un** (ou **une**) devant les noms. Écris **je** devant les verbes.

- **joue** sur l'ordinateur.
- Tu as **joue** toute rouge, mais l'autre pas.
- **souffle** de vent a soulevé les rideaux.
- **souffle** toutes les bougies d'anniversaire en une seule fois !
- Le texte que **copie** est un poème.
- Je dois sortir **copie** de mon classeur de géographie.
- Pour le dessert, je mangerai **pêche**.
- Regarde ce poisson ! Allez, le **pêche** !

Place **une croix** dans la colonne qui convient, selon les deux exemples :

Le mot écrit en gras est :	un NOM :	un VERBE :
Exemple : dans la phrase a		X
dans la phrase b		
dans la phrase c		
dans la phrase d		
dans la phrase e		
dans la phrase f		
dans la phrase g		
dans la phrase h		

Exercice 3 : Écris, de mémoire, la leçon de cette première séance :

- Si je peux mettre (ou) devant un mot, ce mot est un.....
- Si je peux mettre (ou) devant un mot, ce mot est un.....

SÉANCE 2

LE VERBE ET SES PRONOMS PERSONNELS SUJETS

Leçon : Tu as vu que devant un verbe, tu peux mettre **je**. Fais-le, dans cette phrase :

Quand mes lacets de chaussures sont mal noués, tombe toujours !

(verbe tomber)

Parfois, on ne peut pas utiliser **je** car le verbe ne s'utilise qu'avec **il**. Complète :

Au printemps, parfois, tombe des giboulées. Ce sont des pluies soudaines et courtes.

(verbe tomber)

Et dans la phrase suivante, tombe est-il un **verbe** ou un **nom** ? Comment trouves-tu la réponse ?

Dans ce cimetière, on peut voir la tombe d'un écrivain célèbre.

(tombe est un car on peut placer devant)

Voici les pronoms personnels qui ont la fonction de sujet du verbe :

SINGULIER (une personne)	1 ^{ère} personne du singulier	je	C'est moi.
	2 ^e personne du singulier	tu	C'est toi.
	3 ^e personne du singulier	il elle on	C'est une autre personne. _ On désigne quelqu'un qu'on ne connaît pas assez pour le nommer. Ex : On frappe à la porte. _ Parfois, on utilise on à la place de nous. Ce n'est pas très correct, surtout à l'écrit. Utilise plutôt nous.
PLURIEL (plusieurs personnes)	1 ^{ère} personne du pluriel	nous	_ C'est moi et une autre personne. _ Ou bien c'est moi et plusieurs autres personnes.
	2 ^e personne du pluriel	vous	_ C'est toi et une autre personne. _ Ou bien c'est toi et plusieurs autres personnes. _ Il peut aussi s'agir d'une seule personne que l'on vouvoie par politesse.
	3 ^e personne du pluriel	ils elles	_ Ils sont plusieurs personnes masculines (des garçons, par exemple). _ Ils sont des personnes masculines avec des personnes féminines (il suffit, par exemple, qu'il y ait une fille avec plusieurs garçons. Ou plusieurs filles avec plusieurs garçons). _ Elles sont plusieurs personnes féminines (par exemple : plusieurs filles).

Exercice 1 : On utilise les pronoms personnels pour ne pas faire de répétitions. Complète les phrases en utilisant les pronoms qui conviennent :

- a) Alicia est ma meilleure amie. C'est qui m'a appris des tours de magie.
- b) Mes parents m'ont puni. Vais-..... avoir le droit de sortir rejoindre mes amis ?
- c) Mes frères et moi, aimons beaucoup les gâteaux que prépare notre maman.
- d) Toutes les filles de la classe ont préparé un spectacle de danse pour la fête de l'école. ont été acclamées par les parents d'élèves.
- e) « Maîtresse, pourriez-..... nous donner nos résultats du premier trimestre ? » demanda Tom.
- f) « Emma, viens vite ! vas découvrir mon nouveau petit chien ! »
- g) Les messieurs ont invité les dames dès que la musique s'est fait entendre. ont dansé de merveilleuses valses.
- h) Ta famille et toi, faites toujours les courses le vendredi soir.
- i) « Monsieur, dites que nous faisons de nombreux progrès. Cela nous encourage. »
- j) Clara et ses cousins ont dessiné sur le sol avec des craies. Ne vont-..... pas se faire gronder ?

Exercice 2 : Sans regarder la page précédente, complète avec les pronoms personnels appris (attention, il y en a parfois un, deux ou trois par réponse) :

- a) Première personne du pluriel :
.....
- b) Troisième personne du singulier :
.....
- c) Deuxième personne du pluriel :
.....
- d) Première personne du singulier :
.....
- e) Deuxième personne du singulier :
.....
- f) Troisième personne du pluriel :
.....

Exercice 3 : Complète ce tableau sans regarder la page précédente. N'oublie aucun pronom personnel :

PERSONNES :	Pronoms personnels du singulier :	Pronoms personnels du pluriel :
1 ^{ère} personne :		
2 ^e personne :		
3 ^e personne :		

Exercice 4 : Reprenons ce que tu as appris aux séances 1 et 2. Attention : réponds aux deux consignes !

Consigne 1 : Écris **nom** ou **verbe** sous les mots soulignés.

Consigne 2 : S'il s'agit d'un verbe, **entoure son pronom personnel sujet**.

Exemples :

Cindy et Enzo chassent les guêpes. La chasse aux papillons présente moins de danger !

Ils (verbe) (nom)

Thomas est-il plus prudent que ses amis? (Il) pêche des crabes.
(verbe)

a) Papa m'a demandé de ranger sa mousse à raser dans l'armoire de toilette.
(.....)

b) Je classe mes fiches de français avec soin.
(.....)

c) « Peux-tu me conduire jusqu'à ta classe ? »
(.....)

d) Noémie, Mathieu et Zoé dansent un rock endiablé.
(.....)

e) Tu partageras cette tarte et garderas le reste pour ton goûter.
(.....) (.....)

SÉANCE 3

LES CLASSES DE MOTS

Exercice : Ouvre un dictionnaire. Juste après chaque mot écrit en **gras**, et rangé par ordre alphabétique, tu trouves une abréviation. En principe, la liste des abréviations se trouve au début de ton dictionnaire.

Cherche et copie ce que signifient ces abréviations :

n.m. :	prép. :
n.f. :	adv. :
adj. :	art. déf. :
v.t. :	pron. pers :
v. i. :	conj. :
interj. :	pron. indéf. :

Leçon : Tous les mots peuvent être rangés dans une catégorie appelée **classe** (lexicale et grammaticale).

Il existe neuf classes. Il s'agit de la nature des mots, la manière dont on nomme le mot. Il ne peut pas changer sa nature. C'est un peu comme ton prénom et ton nom.

Par exemple : *Léa Malet* peut être une élève, puis elle peut devenir coiffeuse. Elle peut voyager, avoir des enfants, pratiquer la peinture. Elle sera toujours *Léa Malet*. C'est son nom.

Pour les mots, c'est pareil : *Tiroir* peut être sujet d'un verbe, complément d'un verbe, mais il sera toujours de la classe des noms communs (masculins). Tu liras dans le dictionnaire :

Tiroir n.m.

(Attention : parfois, il peut exister deux mots qui s'écrivent pareil mais qui ne sont pas de la même classe. Tu l'as déjà vu, par exemple, avec chasse (n.f.) et chasse (verbe chasser).

Essaie de retenir ce qui est surligné. Si tu n'y arrives pas, recopie les neuf classes surlignées trois fois, en les lisant à haute voix. Regarde les exemples du tableau.

(On appelle « classes lexicales », celles du verbe, du nom, de l'adjectif qualificatif et de l'adverbe, et « classes grammaticales » celles de tous les autres mots. Nous ne parlerons que de « **classes de mots** » pour simplifier).

CLASSES DE MOTS :		Exemples :
Déterminants (articles définis, indéfinis, partitifs ; adjectifs possessifs, démonstratifs, indéfinis, numéraux cardinaux, interrogatifs, exclamatifs)		une, le, mes, cet, quelques, trois, quel...
Noms (noms communs ou noms propres ; noms simples ou noms composés)		cheveu, carton, canard, livre, ouvre-boîte, Marcel Proust...
Adjectifs (adjectifs qualificatifs ; numéraux ordinaux...)		lisse, épais, gentil, excellent, bleu, second, troisième, premier...
Pronoms (pronoms personnels, pronoms possessifs, démonstratifs, numéraux, indéfinis, interrogatifs, relatifs)		je, ceci, celles-là, dont, les nôtres, qui, lui...
Verbes (transitifs ou intransitifs ; verbes d'action ou verbes d'état ; verbes pronominaux)		être, avoir, aller, finir, jouer, partir, peindre, se lever...
Connecteurs	Prépositions	à, vers, pour, dans, par, sur, sans, après, en, de...
	Conjonctions - de coordination	mais, ou, et, donc, or, ni, car
	- de subordination	quand, parce que, pour que, puis, comme...
	Adverbes	très, peu, souvent, jamais, patiemment...
Interjections		Ah ! Bravo ! Ouf ! Oh ! Ouille ! Paf ! ...

SÉANCE 4

LE NOM ET SES DÉTERMINANTS ; GENRE ET NOMBRE

Leçon : Tu as remarqué que, souvent, les dictionnaires comportent deux parties : la seconde est consacrée aux **noms propres**. Ce sont des noms de personnes, de lieux (pays, régions, continents, planètes), etc.

Exemples : le massif du Mont-Blanc. L'écrivain Victor Hugo. Je me prénomme Nina.

Dans la première partie du dictionnaire, tu as vu qu'il y avait des mots que l'on pouvait ranger en **neuf classes** grammaticales et lexicales.

Voyons de plus près **les noms communs**. Comment les reconnais-tu ? Rappelle-toi la première leçon.

Je peux placer ou juste devant **un nom commun**.

En effet, **chaque nom commun a un genre** : soit **féminin** (n.f.) soit **masculin** (n.m.). Ce genre est indiqué par le déterminant (*déterminer* signifie *préciser*).

Tu reconnais un nom masculin si son déterminant est : un, le, tout, mon, ce, cet, du,...

Tu reconnais un nom féminin si son déterminant est : une, la, toute, ma, cette, de la,...

Le déterminant donne aussi une information sur **le nombre**. Un nom commun s'écrit soit au **singulier** (un seul), soit au **pluriel** (deux ou plus).

Tu reconnais un nom au singulier si son déterminant est : un, une, le, la, mon, ma, ce, cet, cette, du,...

Tu reconnais un nom au pluriel si son déterminant est : les, des, ces, mes, quelques, tous, mille,...

Dans ce cas, tu dois **accorder** le nom avec le déterminant pour qu'ils soient tous les deux au pluriel.

Tu mets un **S** ou un **X** à la fin du nom. Mais il existe des mots qui ne changent pas. On dit qu'ils sont **invariables** : ils ne varient pas.

Ce sont des noms se terminant, au **singulier**, par **S**, **X** ou **Z**.

Ex : le nez (singulier), les nez (pluriel), un tas, des tas, une noix, des noix,...

Tableau de déterminants	Articles				Adjectifs (sauf interrogatifs et exclamatifs)				
	définis	définis contractés	indéfinis	partitifs	possessifs		démonstratifs	indéfinis	numéraux cardinaux
masculin singulier	le l'	au du	un	du de l'	mon ton son		ce cet	chaque tout ...	un
					notre votre leur				
féminin singulier	la l'		une	de la de l'	ma	mon	cette	toute ...	une
					ta sa	ton son			
					notre votre leur				
pluriel	les	aux des	des de d'	des	mes tes ses		ces	quelques plusieurs toutes tous ...	deux quatre cinquante cent mille ...
					nos vos leurs				

N.B : Les adjectifs numéraux ordinaux (premier, second, etc.) font partie, quant à eux, de la classe des adjectifs.

⇒ On utilise **mon, ton, son** devant des noms féminins **débutant par une voyelle**.

Ex : Mon amie Léa.

Le tableau des déterminants est à mémoriser. Entraîne-toi un peu chaque jour, en apprenant colonne par colonne. Par exemple, aujourd'hui, tu mémorises les articles définis et définis contractés, demain les articles indéfinis et partitifs, après-demain les adjectifs possessifs, etc. En quatre jours à peine, tu les connaîtras tous.

Pour bien les mémoriser, il faut les recopier, une, deux ou trois fois, les lire à haute voix, les réciter en se déplaçant, les écrire de mémoire... Ne t'énerve pas. Si tu es décontracté, tu apprendras plus vite. Tu peux chanter aussi.

Exercice 1 : Écris le déterminant qui convient (**le, la** ou **l'**). En cas de doute, cherche dans un dictionnaire.

... heure de se réveiller. hérisson. araignée. ... lionne. parapluie de ma tante. hibou.

... amitié. ... France. écureuil. autruche. haricot. ombrelle. ... moment de s'endormir.

Place maintenant les noms soulignés dans le tableau :

Nom commun féminin singulier (n.f.) :	Nom commun masculin singulier (n.m.) :
Ex : heure	Ex : hérisson
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

Exercice 2 : Choisis **ce**, **cet** (déterminants masculins) ou **cette** (déterminant féminin). Lis à voix haute tes réponses.

..... élève est très soigneux.	 oreiller est en plumes.
..... armure est vraiment lourde.	 téléviseur est un modèle ancien.
..... ombre donne une idée de l'heure.	 amie voudrait t'inviter chez elle.
..... héros est mon préféré.	 énorme plat de frites fait envie.
..... tas de feuilles va s'envoler.	 élégante demoiselle porte du parfum.

Exercice 3 : Modifie les déterminants pour que les deux discours (direct et indirect) signifient la même chose.

Exemple : « **Mes** affaires de classe sont rangées dans **mon** cartable », dit Mathis.

Mathis dit que **ses** affaires de classe sont rangées dans **son** cartable.

« **Mon** amie a réussi **son** examen ! » s'écrit Clara.

Clara s'écrit que

.....

« J'ai perdu **mes** clés en quittant **ma** voiture. » se plaint-il.

Il se plaint

.....

SÉANCE 5

LES DÉTERMINANTS : articles définis et définis contractés

Leçon et exercice 1: Complète les phrases et donne les classes de chacun des mots. Tu peux t'aider du tableau des classes de mots (séance 3). Précise le genre (féminin ou masculin) et le nombre (singulier ou pluriel).

Ex : Maëlis va à ... gare. $\Rightarrow$ Maëlis va à la gare.

Maëlis : nom propre

va : verbe (je peux dire : elle va ; il va).

à : préposition (j'ai trouvé la classe dans le tableau de la séance 3).

la : déterminant, article défini, féminin singulier (on dit que l'article est **défini** quand il parle d'une gare en particulier. Ce n'est pas n'importe quelle gare).

gare : nom commun, féminin singulier

a) Barbe-Bleue, ... pirate, ouvre ... coffre.

Barbe-Bleue :

... :

pirate :

ouvre :

... :

coffre :

b) Noémie, fille voisins, joue à marelle.

Noémie :

... :

fille :

... :

voisins :

joue :

à :

... :

marelle :

Leçon et exercice 2 : Observe ce qui a été modifié entre les phrases de l'exercice 2 et celles de l'exercice 1.

Maëlis va jardin. $\Rightarrow$ Maëlis va au jardin.

Maëlis : nom propre

va : verbe (je peux dire : elle va ; il va).

au : déterminant, article défini contracté, masculin singulier (« *Maëlis va à le jardin* » ne serait pas correct ; **au** est appelé article défini **contracté** car il est à la fois la préposition **à** et l'article **le**).

jardin : nom commun, masculin singulier

a) Barbe-Bleue, pirate, ouvre oeil.

Barbe-Bleue :

..... :

pirate :

ouvre :

..... :

oeil :

Si l'on disait « *Barbe-Bleue, le pirate, ouvre le œil* », la liaison ne serait pas agréable à entendre. **Lorsque le nom commence par les voyelles a, e, i, o, u, le déterminant article défini le ou la devient l'.**

Ex : *La école* : c'est incorrect.

L'école : c'est correct (l' : déterminant, article défini, féminin singulier).

Ex : *Le outil* : c'est incorrect.

L'outil : c'est correct (l' : déterminant, article défini, masculin singulier).

b) Noémie joue à élastique.

Noémie :

joue :

à :

... :

élastique :

Exercice 3 : Place le déterminant qui convient, parmi les articles définis (le, la, l', les) ou les articles définis contractés (au, du, aux, des). Si tu ignores si un nom est féminin (n.f) ou masculin (n.m), cherche-le dans le dictionnaire.

.... orteil _ orange _ autoroute _ anémone _ ustensile _ immeuble _
 oie _ professeure _ maître _ écrivain _ vendeuse _ libraires _
 chèvre _ lions

Écoute le cri enfants !

Tu aimes tarte pommes.

Nous allons gymnase.

Apporte-moi noisettes jardin, celles que j'ai posées sur la table.

Exercice 4 : Cache les exercices précédents et essaie de remplir le tableau, de mémoire.

Tableau des déterminants	Articles	
	définis	définis contractés
masculin singulier		
féminin singulier		
pluriel		

Exercice 5 : Certains noms propres peuvent également admettre des déterminants, ce qui leur donne un genre et un nombre. Mets **le, la, l', les** (utilise éventuellement ton dictionnaire).

..... France _ Espagne _ Seine _ Oise _ ... Pyrénées _ Japon _ Irlande _
 Hollande _ Atlantique _ Alpes _ Éthiopie _ Français _ Grecs _
 Suisses _ Italiens _ Anglais _ Angleterre _ Méditerranée

SÉANCE 6

LES DÉTERMINANTS : articles indéfinis et articles partitifs

Leçon et exercice 1 : Les déterminants appelés « articles indéfinis » désignent des objets **parmi d'autres**. Ils ne définissent pas des objets particuliers.

Ex : Si l'on te demande : « *Peux-tu m'apporter **un** livre ?* » tu apportes n'importe quel livre. **Un** est un **article indéfini**.

Par contre, si l'on demande : « *Peux-tu m'apporter **le** livre ?* » tu demanderas quel est le livre particulier que tu dois apporter. Tu as compris que ce n'est pas n'importe quel livre. Le n'est pas un article indéfini. Au contraire, c'est un article défini.

Relis la colonne des déterminants qui sont des **articles indéfinis** (tableau de la séance 4), puis place-les dans les phrases suivantes (attention aux accords en genre et en nombre) :

- a) Soudain, enfants inconnus apparurent en courant : ils avaient vu choses bizarres.
- b) étranges lueurs apparaissaient dans le ciel, accompagnées par sifflement aigu.
- c) De plus, ombre mystérieuse se dessinait sur le sol. Était-ce celle d'..... vaisseau spatial ?
- d) Théo pensait qu'il s'agissait nuages menaçants qui n'annonçaient qu'..... orage.
- e) Julia croyait, quant à elle, que petits hommes verts ne tarderaient pas à surgir d'..... OVNI (objet volant non identifié) !
- f) personnes imaginatives ont toujours cru à surprenants visiteurs !
- g) informations seront peut-être apportées sur chaîne de télévision.
- h) nombreux téléspectateurs voudront avoir explications claires.

Leçon et exercice 2 : Les déterminants appelés « **articles partitifs** » désignent une « partie » d'un tout.

Ex : Veux-tu **du** pain ? (Veux-tu un morceau de pain ?)

Relis la liste des **articles partitifs** inscrits dans le tableau de la séance 4. Ensuite, complète les phrases avec l'article partitif qui convient :

- a) Auriez-vous alcool à 90° pour désinfecter les instruments ?
- b) Il me faudrait aussi désinfectant pour les plaies.
- c) Rajoutez teinture d'iode, je vous prie.
- d) Versez-moi eau propre sur les mains.
- e) Ensuite, je me préparerai une tisane avec miel.

Exercice 3 : De mémoire, complète le tableau avec les dix articles.

Tableau des déterminants	Articles	
	indéfinis	partitifs
masculin singulier		
féminin singulier		
pluriel		

SÉANCE 7

LES DÉTERMINANTS : adjectifs possessifs

Leçon: Ces déterminants donnent une information sur la personne **qui possède**.

Ex : Ma bicyclette $\Rightarrow$ C'est la bicyclette que je possède.

Ma est un déterminant, adjectif possessif, féminin singulier.

Bicyclette est un nom commun, féminin singulier.

Attention : parfois, pour que la liaison soit agréable à entendre, on n'utilise pas l'adjectif possessif féminin singulier **ma**, mais l'adjectif possessif **mon**, devant les noms communs féminins débutant par les voyelles : **a, e, i, o, u**.

Ex : Une automobile.

Automobile est un nom commun féminin.

Pourtant, je dis : « mon automobile » (et non pas : « *ma automobile* »)

Exercice 1 : À toi de compléter par l'adjectif possessif qui convient (tu peux d'abord les réviser grâce au tableau de la séance 4) :

- a) Mes cousins sont montés dans nouvelle voiture.
- b) « chien aboie sans cesse ! » se plaint Mme Dubois à nouveaux voisins.
- c) Ses fils passent permis de conduire.
- d) Les élèves sortent manuels scolaires de cartables.
- e) « Voici classe, monsieur » dit la directrice au maître remplaçant.
- f) « Que enfant est bien élevé, Nelly ! Je vous félicite de lui avoir donné une bonne éducation ! » complimenta la dame âgée.
- g) « Mais où est donc passé étui à lunettes ? Il n'est plus dans armoire ! »

h) Tu prétends toujours que affaires disparaissent. Range mieux chambre !

i) Monsieur et Madame Lebrun accompagnent fille Natacha au gala de danse.

Exercice 2 : Après avoir parfaitement appris la liste des adjectifs possessifs (voir séance 4), place-les de mémoire dans ce tableau :

Tableau des déterminants	ADJECTIFS POSSESSIFS
masculin singulier	
féminin singulier	 <u>ou</u> (devant a, e, i, o, u) <u>ou</u> (devant a, e, i, o, u) <u>ou</u> (devant a, e, i, o, u)
pluriel	

Exercice 3 : **Supprime l'adjectif qualificatif** dans la phrase, et **récris-la**. Attention : le déterminant possessif change aussi, en raison des voyelles débutant les noms !

Exemple : **Sa** nouvelle automobile roule au gaz. **Son** automobile roule au gaz.

Ta belle histoire nous fait rêver.

Son impardonnable maladresse a choqué.

Ma prochaine opération est déjà prévue.

Sa grande armoire ne passe pas par la porte.

Ton adorable lapine a causé des dégâts.

Ma gentille amie m'a offert des fleurs.

Mon ancienne voiture ne roule plus.

SÉANCE 8

LES DÉTERMINANTS : adjectifs démonstratifs

Leçon: Les déterminants adjectifs démonstratifs montrent un objet.

Lorsque tu dis : « *Regarde ces enfants qui jouent au ballon !* » tu les montres du doigt. Fais le geste, de ta main gauche. Tends ton index et ton pouce pour montrer. Les trois autres doigts sont repliés, n'est-ce pas ? Alors on dirait que tu formes la lettre **C** comme dans « *Ces enfants* ».

C'est un bon moyen de ne pas confondre :

_ **Ces** enfants (que tu montres avec tes doigts). **Ces** : déterminant, adjectif **démonstratif**, pluriel.

_ Et : **Ses** enfants (qui sont les enfants d'une personne ; ce sont les siens). **Ses** : déterminant, adjectif **possessif**, pluriel.

Exercice 1 : Complète par **ces** (déterminant, adjectif démonstratif) ou **ses** (déterminant, adjectif possessif).

- a) Regardez magnifiques pélicans ! Quelqu'un a-t-il pris jumelles ?
- b) Gabrielle va tomber sur genoux : elle a encore oublié de nouer lacets.
- c) Samuel rassemble affaires de classe et sort vite car parents l'attendent.
- d) Appelez tous enfants qui jouent au loin ! Il faut qu'ils prennent goûters que nous venons de leur acheter.
- e) D'où peuvent bien venir tous bruits ? Laura aurait-elle emporté souris préférées dans son sac de voyage ?!

Exercice 2 : Complète par **ce** ou **cet** de manière à faire la liaison correctement. Lis les phrases à voix haute.

- a) Voyez habit : il a plus de cent ans !

- b) Ne bois pas alcool : il est très fort !
- c) Je suis invitée à anniversaire dont tu parles.
- d) hérisson vit dans la haie du jardin.
- e) Écoute ami : il donne de bons conseils.
- f) grand instrument de musique est une contrebasse.
- g) autre instrument est un violoncelle.

Exercice 3 : Complète par **ce**, **cet** (déterminants masculins) ou **cette** (déterminant féminin).

Remplace-les (mentalement) par « **un** » ou « **une** ».

- a) animal est en voie de disparition.
- b) Elle provient d'Allemagne, toute charcuterie.
- c) artiste est une femme exceptionnelle.
- d) bébé est malade.
- e) enfant a attrapé une maladie infantile.
- f) ami vous apprécie vraiment.
- g) amie aussi vous aime.
- h) Je voudrai assister à concert à tout prix !
- i) As-tu vu étonnant film d'animation ?
- j) Léa expliquera la leçon à camarade qui ne l'a pas comprise.
- k) endroit est très peu fréquenté ; c'est vraiment paisible.

Exercice 4 : De mémoire, complète ce tableau des déterminants, **adjectifs démonstratifs**.

Tableau des déterminants	Adjectifs démonstratifs
masculin singulier	
féminin singulier	
pluriel	

SÉANCE 9

LES DÉTERMINANTS : adjectifs indéfinis et adjectifs numéraux cardinaux

Exercice 1 : Relis les exemples de **déterminants adjectifs indéfinis**, dans le tableau de la séance 4.

Complète avec **tout, toute, toutes** et **tous**.

- a) L'enfant a rangé sa chambre.
- b) Nous avons réuni nos économies pour acheter un cadeau à notre amie Gaëlle.
- c) les exercices ont été réussis. Bravo !
- d) Il a mis son ardeur à défendre ses camarades, injustement punis.
- e) Je vais vous montrer les timbres de ma collection. Venez !
- f) les filles se sont mises à danser de suite, tandis que les garçons hésitaient encore.
- g) ce travail ! Je vous félicite !
- h) Le professeur relève les notes de ses élèves pour faire les moyennes.

Exercice 2 : Place **tout, toute, toutes** et **tous** dans le tableau.

Masculin singulier :		Masculin pluriel :	
Féminin singulier :		Féminin pluriel :	

Leçon : Relis les exemples de **déterminants adjectifs numéraux cardinaux**, dans le tableau de la séance 4.

L'erreur la plus fréquente consiste à accorder ces déterminants, alors qu'**ils sont presque tous invariables** (ils ne varient pas, ne changent jamais).

Ex : Quatre enfants. Quinze élèves. Sept amis. Trois-mille spectateurs.

Attention : millier, million et milliard sont des noms communs. Ils s'accordent au pluriel.

Ex : Des milliers. Deux millions. Trois-cent-dix-milliards-vingt-quatre-millions-six-cent-mille.

Lie le tout par **des tirets**. L'orthographe a été un peu simplifiée ces dernières années. Apprends ce qui est le plus simple. Regarde les exemples.

Exemples : Quatre-vingt-douze (92)

Soixante-et-un (61) peut aussi s'écrire soixante et un (sans tirets car il y a « et »)

Vingt-cinq (25)

Cent-quatre-vingt-onze (191)

Trois-mille-quatre-cents (3 400)

Attention : Quatre-vingts prend un S. Mais s'il est suivi par un autre adjectif numéral, il reste invariable.

Exemple : Quatre-vingt-cinq

Même chose pour cent qui prend un S s'il y a plusieurs paquets de cent.

Exemple : Deux-cents

Mais : Deux-cent-huit (cent devient invariable car il est suivi par un autre adjectif numéral).

Exercice 3 : Écris les nombres en toutes lettres et fais les accords si nécessaire :

- a) 45 roses ont été mises en bouquets.
- b) 80 euros coûte cet ensemble de casseroles.
- c) 99 précède cent.
- d) 134 personnes ont participé au concours.
- e) 500 écoliers sont scolarisés à l'école Voltaire.
- f) 281 journaux scolaires ont été distribués aux familles.
- g) 731 photos ont été triées.

SÉANCE 10

LE GROUPE NOMINAL (syntagme nominal)

Leçon : Nominal signifie « **du nom** ». Par conséquent, le groupe nominal désigne **le groupe du nom** (on l'appelle aussi « syntagme nominal »). *Il s'oppose au groupe verbal (appelé « syntagme verbal »).*

Le groupe nominal simple est formé d'un nom commun et d'un déterminant.

Exemple : le champignon (le : **déterminant** article défini ; champignon : **nom commun** masculin singulier).

Le groupe nominal peut être aussi formé de noms propres :

Exemples : Jacques Prévert ; Victor Hugo

Dans le groupe nominal, le **nom** est le mot le plus important. On dit parfois « le **noyau** ».

Ensuite, on peut **enrichir** le groupe nominal en donnant des précisions, des informations sur ce nom (ce sont **des expansions du groupe nominal**).

Comment est-il ? Que sait-on de lui ? Etc.

Exemple : le champignon (**le** : déterminant article défini ; champignon : nom commun masculin singulier)

le petit champignon (on a ajouté un adjectif qualificatif : **petit**)

le petit champignon blanc (on a ajouté un second adjectif qualificatif : **blanc**)

le petit champignon blanc que tu as cueilli (on a ajouté un adjectif qualificatif et une proposition subordonnée relative : **que tu as cueilli**)

le champignon de Paris (on a ajouté un groupe nominal prépositionnel: **de Paris**)

Exercice 1 : Donne les précisions demandées, pour enrichir le groupe nominal simple « une robe » :

- Précise par une couleur de ton choix (adjectif qualificatif) :
une robe
- Précise par un groupe nominal prépositionnel :
une robe **de**
- Précise par une proposition subordonnée relative :
une robe **qui**.....

Exercice 2 : À l'inverse, on peut réduire les groupes nominaux étendus jusqu'à revenir au groupe nominal simple, minimum.

Exemple : un crayon de couleur dont j'aimais particulièrement la teinte

Je retire une information. Il reste le groupe nominal : un crayon de couleur

Puis je retire une autre information. Il reste le groupe nominal simple : un crayon

À ton tour de procéder à des réductions :

_ les histoires extraordinaires d'un géant

Retire une information. Que reste-t-il ?

Puis une autre (tu dois n'avoir que le groupe nominal simple : déterminant + nom commun) :

.....

_ Pierre Martin, candidat aux élections, qui est venu se présenter

Retire une information. Que reste-t-il ?

.....

Puis une autre (tu trouves alors le groupe nominal simple formé de noms propres) :

.....

_ une bouteille de soda qu'il ne faut pas secouer

Retire une information. Que reste-t-il ?

Puis une autre. Groupe nominal simple (déterminant + nom commun) :

.....

Leçon : Tu as vu qu'on peut enrichir un groupe nominal en ajoutant :

_ un ou plusieurs adjectif(s) qualificatif(s)

_ un groupe nominal prépositionnel (un nom qui complète le nom « noyau », principal)

On peut aussi utiliser un autre groupe nominal, qui lui est **apposé** : celui-ci est séparé du nom « noyau » par une virgule, et il désigne la même chose.

Exemple 1 : Madame Leblanc, femme de chambre, venait travailler à l'hôtel tôt le matin

Dans le groupe nominal Madame Leblanc, femme de chambre

Le nom « noyau » (principal) est : *Madame Leblanc*

femme de chambre : complément **apposé** (fonction d'apposition), séparé par une virgule.

Exemple 2 : *Toulouse, la ville rose*

Toulouse : nom noyau, principal. **La ville rose** : complément **apposé** (ou « **apposition** »).

SÉANCE 11

L'ADJECTIF dans le groupe nominal

Leçon : Tu as vu que le groupe nominal pouvait être enrichi par un (ou plusieurs) adjectif(s).

FONCTION DE L'ADJECTIF DANS LE GROUPE NOMINAL :

Le rôle, la fonction de l'adjectif est de compléter le nom en donnant des informations : **c'est la fonction d'épithète** (le mot *épithète*, nom féminin, signifie : *qui est ajouté*).

L'adjectif peut être **lié au nom**, placé juste **après** lui. Ex : une idée **intéressante**
(n.f.) (adj.)

L'adjectif peut être lié **au nom**, placé juste **avant** lui. Ex : un **terrible** orage
(adj.) (n.m.)

L'adjectif peut être détaché du nom. On parle alors « **d'épithète détachée** »).

Ex : Le chalutier partait au large, **secoué**, **balloté**, **ruisselant**, **souffleté** par des paquets d'eau.
(n.m.) (adj.) (adj.) (adj.) (adj.)

En général, **l'adjectif s'accorde en genre** (féminin ou masculin) **et en nombre** (singulier ou pluriel) **avec le nom qu'il complète**.

Il existe plusieurs types d'adjectifs :

_ des adjectifs qualificatifs (grand, haut, gentil,...). Ils *qualifient* (par une *qualité*, une caractéristique).

_ des adjectifs numéraux ordinaux (première, seconde, deuxième, centième,...).

_ des participes présents (ruisselant, souriant,...) ou des participes passés (secoué, balloté, souffleté, vendu, lu, écrit,...) qui sont utilisés comme adjectifs.

Tu n'arrives pas à reconnaître l'adjectif ?

Voici une astuce : l'adjectif peut généralement être précédé de **très**.

Ex : le ciel bleu

le ciel **très** bleu (l'adjectif est juste après **très** : c'est bleu)

une belle maison

une très belle maison (l'adjectif est juste après **très** : c'est belle)

Exercice 1 : Accorde l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il complète.

Attention : **le masculin singulier en AL fait AUX au pluriel**. Sauf quelques exceptions !

le féminin singulier en ALE fait ALES au pluriel

des situations normales

un trait horizontal

une dispute fatale

un état norm.....

des lignes horizont.....

un coup fat.....

des résultats norm.....

des tracés horizont.....

des bagarres fat.....

une vie norm.....

une bordure horizont.....

des dénouements fat.....

Exercice 2 : **Pour trouver comment se termine un adjectif au masculin, pense au féminin.**

Exemples : Un livre ouvert. Pense à : une fenêtre ouverte (alors tu sais qu'« **ouvert** » se termine par un **t**).

Un objet rond. Pense à : une table ronde (alors tu sais que « **rond** » se termine par un **d**).

À toi de trouver **la lettre finale** (parfois, ça peut être **S** même au singulier ; parfois, il n'y a **rien** à ajouter !) :

un serveur adroi... _ un appel gratui... _ un colis suspec... _ un col ra... _

.....

un objet précieu... _ un jeu interdi... _ un animal repu... _ un trait droi... _

.....

un homme brun... _ un roi absolu... _ un perroquet bavar... _ un pull-over noir... _

.....

le drapeau américain... _ un invité confu... _ une pomme pourri... _ un travail préc... _

.....

du blé blon... _ un cidre breton... _ un heureu... événement.

Leçon : Lorsque l'adjectif exprime une couleur, c'est un peu compliqué :

– En général, cet adjectif s'accorde avec le nom.

Ex : Un pantalon bleu ; des pantalons bleus.

Une robe blanche ; des robes blanches.

Une jupe rose ; des jupes roses.

Un crayon mauve ; des crayons mauves.

– Il arrive qu'il ne s'accorde pas. C'est le cas des adjectifs suivants : orange, marron, cerise, chocolat, carotte, citron, émeraude, grenat, groseille, framboise, lilas, jonquille, indigo, paille, pervenche, acier, crème, argent, bouteille, canari, brique, vermillon, carmin, pastel, parme...

– Lorsqu'on utilise plusieurs termes pour exprimer une couleur, aucun terme ne s'accorde.

Ex : Mes sandales sont **rose framboise**. Les tiennes sont rouge foncé.

S'il s'agit de deux adjectifs de couleur, on les relie par un trait d'union.

Ex : Il a peint le lac de plusieurs nuances **bleu-vert**.

Exercice 3 : En t'aidant de la leçon ci-dessus, fais les **accords** (sauf si l'adjectif est invariable):

un chemisier vert émeraude ; des chemisiers

une nappe mauve ; des nappes

un œil marron ; des yeux

une voiture gris acier ; des voitures

un tapis bleu ; des tapis

un landau vert foncé ; des landaus

un tablier orange ; des tabliers

un pull-over rouge ; des pull-overs

une robe bleu clair; des robes

une automobile noir métallisé ; des automobiles

un cardigan vert bouteille ; des cardigans

un ciel gris-bleu ; des cieux

Exercice 4 : Dans les groupes nominaux suivants, écris **D** sous les déterminants, **N** sous les noms, **Adj** sous les adjectifs. N'écris rien sous les autres mots.

- a) de grandes échelles grises
- b) un vêtement marron
- c) des affiches immenses et bariolées
- d) de vieux manteaux noirs, tout rapiécés, trop longs et trop larges
- e) le petit panier percé
- f) un dîner festif, animé
- g) la Belle et la Bête
- h) un personnage bête et méchant

Exercice 5 : Fais les **accords** dans les groupes nominaux, puis **réduis** le groupe à un déterminant et un nom (le nom « **noyau** », principal).

Exemple : Les élève... , sagement rangé... deux par deux, habillé... de tablier... noir... ou bleu... foncé...

Les élèves, sagement rangés deux par deux, habillés de tabliers noirs ou bleu foncé

Groupe nominal réduit : **les élèves**

Des forêt... vaste... , étendu... , appartenant à de riche... seigneur... aimant les chasse...

.....

Groupe nominal réduit :

Les immense... centre... commerci..... , fréquenté... tous les week-end... par les consommateur... bruyant... et pressé...

.....

Groupe nominal réduit :

SÉANCE 12

LE GROUPE NOMINAL PRÉPOSITIONNEL

Leçon : Tu as vu que le groupe nominal pouvait être enrichi par un (ou plusieurs) nom(s). Dans ce cas, on remarque la présence d'une (ou plusieurs) prépositions.

Exemple : un chapeau de paille

Le nom principal est « chapeau ». On parle d'un chapeau.

Chapeau est le nom, **noyau du groupe nominal**. C'est le mot le plus important du groupe.

Pour donner une information de plus, on a ajouté : « de paille » (« de paille » est **une expansion du groupe nominal** « un chapeau »).

« de paille » est appelé **un groupe nominal**, car paille est **un nom** (une paille ; de la paille).

Il a fallu ajouter **une préposition** devant paille : c'est un petit mot dont la *position précède* le nom.

Ici, c'est la préposition **de**. Alors, on dit que **de paille** est **un groupe nominal prépositionnel**.

Exercice 1 : Donne les classes des mots suivants :

un chapeau de paille

un :

chapeau :

de :

paille :

Maintenant, écris le groupe nominal réduit (le plus petit) :

.....

Quel en est le nom, noyau de ce groupe nominal ?.....

Quelle est l'expansion de ce groupe nominal (ce qu'on a ajouté) ?.....

Comment appelle-t-on le groupe **de paille** ? C'est un groupe.....

.....

FONCTION DU GROUPE NOMINAL PRÉPOSITIONNEL:

Le groupe nominal prépositionnel complète un nom.

Exemple : **de paille** complète **un chapeau**

Alors, **de paille** est **un complément du nom** chapeau.

Mais il ne le complète pas directement. On ne dit pas : « un chapeau paille ».

C'est **un complément indirect du nom** chapeau, car il a fallu ajouter la préposition **de**.

Le groupe nominal prépositionnel a donc comme fonction : complément indirect du nom.

Ex : **de paille** a pour fonction : complément indirect du nom **chapeau**.

Sache que la fonction « complément de nom » peut être exercée par d'autres classes que le groupe nominal prépositionnel. Ce peut être un pronom, un verbe à l'infinitif, un adverbe.

Ex : la maison des autres ; un appartement à vendre ; les voisins d'à côté,...

Exercice 2 : Écris la nature de chacun des mots du groupe nominal.

Exemple : un conte de fée

un : déterminant, article indéfini, masculin singulier

conte : nom commun, masculin singulier

de : préposition

fée : nom commun, féminin singulier

a) une corde à linge

une :

corde :

à :

linge :

b) des animaux de compagnie

des :

animaux :

de :

compagnie :

c) ses livres de collection

ses :

livres :

de :

collection :

Exercice 3 : Donne les fonctions des groupes nominaux prépositionnels.

Exemple : *une maison de retraite*

Fonction : complément indirect du nom **maison**.

un troupeau de vaches

Fonction :

cette girafe au long cou

Fonction :

Exercice 4 : Tu as vu que l'expansion du groupe nominal pouvait être un adjectif ou bien un groupe nominal prépositionnel. Les deux peuvent compléter le nom.

Tu peux passer de l'un à l'autre, parfois.

Exemples : un bulletin du trimestre ; un bulletin trimestriel

un oiseau de nuit ; un oiseau nocturne

Remplace le groupe nominal prépositionnel par l'adjectif de même sens.

Attention : les Français, la France sont des noms propres. Si tu écris : un passeport français,

ne mets pas de majuscule à français car c'est alors un adjectif, et non pas un nom propre.

Exemple : le passeport de France ; le passeport français

a) la fête de l'année ; la fête.....

b) le journal de chaque jour ; le journal.....

c) le port de Marseille ; le port.....

d) l'hymne du Portugal ; l'hymne

e) la météo d'un mois ; la météo

f) les empreintes des doigts ; les empreintes.....

g) l'agenda du mois ; l'agenda

SÉANCE 13

LA PROPOSITION SUBORDONNÉE RELATIVE

Leçon : Tu as vu, dans la séance 10, qu'un groupe nominal pouvait comporter une expansion du nom appelée **proposition subordonnée relative**.

Exemple : *un cahier qui a une centaine de pages*

On parle de quoi ? D'un cahier. **Un cahier** est le groupe nominal le plus petit. **Cahier** est le nom, noyau du groupe nominal.

Si l'on veut ajouter une information, on peut ajouter **une expansion au groupe nominal : qui a une centaine de pages**.

Tu remarqueras que cette expansion n'est ni un adjectif, ni un groupe nominal prépositionnel.

En effet, cette expansion comporte un verbe (le verbe *avoir*) :

qui a une centaine de pages (il **a** une centaine de pages).

Dans ce cas, on dit qu'il s'agit d'une proposition. Sa fonction est : **complément du nom noyau (cahier)**.



Une **proposition**, c'est un peu comme la cour d'un seigneur. Le verbe est « le seigneur » et les autres mots sont autour de lui.

Si tu disais juste : « *qui a une centaine de pages* », cela n'aurait pas de sens ! Cela ne voudrait rien dire.

qui a une centaine de pages vient compléter le groupe nominal *un cahier*.

Alors, *qui a une centaine de pages* est une proposition subordonnée, car elle dépend d'une autre proposition. On ne peut pas la dire toute seule.



Une proposition **subordonnée**, c'est un peu comme « la cour d'un seigneur ».

Mais ce « seigneur » est subordonné à un seigneur plus grand que lui : « un roi ». C'est un peu comme ce que tu apprends en histoire, à propos de la féodalité.

Pourquoi ajoute-t-on **relative** (proposition subordonnée **relative**) ?

On dit proposition subordonnée **relative** tout simplement parce qu'elle commence -elle est introduite- par **un pronom relatif** (qui, que, quoi, dont, où, laquelle, pour lesquelles,...)

Exercice 1 : Passe de l'adjectif qualificatif à la proposition subordonnée relative :

Exemple : une boisson **imbuvable** (imbuvable est l'**adjectif**).

une boisson **qu'on ne peut pas boire** (qu'on ne peut pas boire est la **proposition subordonnée relative**)

a) un exercice **incompréhensible**

un exercice **qu'**.....

b) une histoire **inimaginable**

une histoire

c) un être **invisible**

un être

d) un verre **incassable**

un verre.....

Exercice 2 : Complète par les pronoms relatifs qui conviennent, puis souligne la proposition subordonnée relative.

Exemples : un album **qui a de magnifiques illustrations**

cette personne **que tu as rencontrée hier**

a) la maison abrite une grande famille

b) un champignon devra être identifié par le pharmacien

c) ce chaton tu as recueilli hier soir

d) le musicien a imaginé cet air de jazz

e) le film ton oncle va aller voir au cinéma

Exercice 3 : Remplace le groupe nominal prépositionnel par une proposition subordonnée relative.

Exemple : l'école de ton quartier

l'école qui se trouve dans ton quartier

a) l'employé de cette agence bancaire

l'employé qui.....

b) la route sans trottoirs

la route

c) les chiens à traîneaux

les chiens.....

Exercice 4 : Fais les accords dans le groupe nominal, et écris la nature de ce qui complète ce groupe (**adjectif**, **proposition subordonnée relative**, ou **groupe nominal prépositionnel**).

Exemples : les papillons de nuit

de nuit est **un groupe nominal prépositionnel**

de timides élèves

timides est **un adjectif**

a) ces pavillon... de chasse

de chasse est

b) des éléphant... d'Asie

d'Asie.....

c) un lit à barreau...

.....

d) d'étrange... image...

.....

e) une forêt qui regorge de champignon...

.....

f) des film... d'épouvante

.....

LA PHRASE

Leçon et exercice 1 : Ce qu'on appelle « phrase », ce sont des mots qui sont mis ensemble, mais pas n'importe comment ! Ils doivent être organisés :

- À l'écrit, si le texte est ponctué, on reconnaît comme **phrase** ce qui **commence par une majuscule et se termine par un point**, qui peut aussi être un point d'exclamation (!) ou un point d'interrogation (?) ou encore un point de suspension (...)
- Toutefois, les titres n'ont pas de point.

La ponctuation est très importante dans la phrase. Remplace la ponctuation manquante de ce texte. Il manque sept points et sept virgules :

Passe à la maison avec ta femme Dans le réfrigérateur il y a tout ce qu'il faut pour faire un bon dîner Jusqu'à minuit on regardera la télévision et après on se rendra en discothèque Si on n'est pas là à votre arrivée vous trouverez la clef chez notre voisin Faites comme chez vous et servez-vous un verre S'il vous embête enfermez le chien dans les toilettes Avec la femme de ménage qui en a peur il est habitué

Maintenant, compare ton texte avec les deux suivants. Tu remarqueras que **le changement de ponctuation d'un texte peut modifier sa signification** (de manière parfois comique).

Ponctuation 1 :

Passe à la maison avec ta femme. Dans le réfrigérateur, il y a tout ce qu'il faut pour faire un bon dîner. Jusqu'à minuit, on regardera la télévision, et après on se rendra en discothèque. Si on n'est pas là à votre arrivée, vous trouverez la clef chez notre voisin. Faites comme chez vous et servez-vous un verre. S'il vous embête, enfermez le chien dans les toilettes. Avec la femme de ménage, qui en a peur, il est habitué.

Ponctuation 2 :

Passe à la maison. Avec ta femme dans le réfrigérateur, il y a tout ce qu'il faut pour faire un bon dîner jusqu'à minuit. On regardera la télévision et après on se rendra en discothèque si on n'est pas là. À votre arrivée, vous trouverez la clef. Chez notre voisin, faites comme chez

vous et servez-vous un verre s'il vous embête. Enfermez le chien dans les toilettes avec la femme de ménage qui en a peur. Il est habitué.

Leçon et exercice 2 : Certaines phrases sont appelées « **phrases verbales** » lorsqu'elles comportent **au moins un verbe**.

Exemple : Benoît conduit un scooter qui ressemble à celui de Rémi.

La phrase verbale peut être réduite à une phrase minimale (très courte mais signifiant quelque chose) :

Benoît conduit un scooter.

Parfois, le sujet et le verbe suffisent à dire quelque chose de compréhensible.

Exemple : Son père conduit.

Te souviens-tu de la manière de reconnaître un verbe conjugué ? Sinon, relis la séance 1.

Les phrases suivantes sont-elles des phrases verbales ? Réponds par **OUI** ou par **NON** :

À moi, le ballon ! Phrase verbale ?

Il pleut sur Nantes et sur Paris.

Impossible, cet exercice !

Accident de luge : une entorse pour la fillette percutée

La dernière fois que nous nous sommes vus, c'était à Noël.

Voilà qu'il m'annonce enfin une bonne nouvelle.

Sur votre gauche : le stade de football !

Leçon : Quand emploie-t-on la phrase sans verbe ? Le plus souvent,

- dans des exclamations :

Exemples : À moi, le ballon ! _ En avant, les enfants ! _ Quel fabuleux récit !

- dans la conversation :

Exemples : Oui, approuvé. _ Certainement inexact, mon cher ami...

- dans des titres de journaux ou de livres :

Exemples : Les aventures de Pinocchio

Accident de luge : une entorse pour la fillette percutée

Toutefois, **c'est la phrase verbale que l'on emploie le plus souvent à l'écrit.**

On peut passer, par transformation, **d'une phrase verbale** (avec verbe) **à une phrase non verbale**, notamment **à une phrase nominale** (sans verbe, mais dont le mot principal est un nom), et inversement (passer d'une phrase nominale à une phrase verbale).

Exercice 3 :

1. Passe de la phrase nominale à **la phrase verbale**.

Exemple : Pluie sur la Normandie.

Il pleut sur la Normandie.

- Interdiction de marcher sur les pelouses.

.....

- Arrivée des musiciens à vingt heures.

.....

- Défense de fumer.

.....

- Victoire de l'équipe de France !

.....

2. Passe de la phrase verbale à **la phrase nominale**, comme si tu écrivais des titres de journaux.

Astuce : Utilise un dictionnaire si tu ne trouves pas les noms correspondant aux verbes. Tu chercheras le verbe et, sur la même page (ou presque), tu trouveras le nom correspondant.

Exemple: Toutes les habitations sont inondées.

Inondation de toutes les habitations.

- On a voyagé au centre de la Terre.

.....

- La voiture démarre difficilement.

.....

- Toute la famille s'est réveillée de façon matinale.

.....

- Une boutique de chaussures va ouvrir prochainement.

.....

FORMES ET TYPES DE PHRASES

Leçon : Une phrase est :

- soit à la forme affirmative. Exemple : *Nadia aime les roses.*

On **affirme** que : « **Oui**, *Nadia aime les roses* ».

- soit à la forme négative. Exemple : *Nadia n'aime pas les roses.*

La **négation**, c'est dire que : « **Non**, *Nadia n'aime pas les roses* ».

Dans une phrase à la forme négative, le verbe est généralement encadré par **deux mots** qui forment **une locution négative**. C'est d'ailleurs une façon pratique de repérer le verbe conjugué !

Cependant, il est assez fréquent d'utiliser une seule partie de la locution.

Les principales locutions négatives sont :

	ne (n')... pas	
ne ... plus	ne ... personne	ne ... guère
ne ... jamais	ne ... rien	ne ... que

Dans le langage oral, on oublie souvent la première partie de la locution (**ne**).

À l'écrit, on l'oublie lorsqu'on utilise le pronom sujet **on** suivi par un verbe débutant par **une voyelle**, car on entend déjà le son [n] en raison de la liaison.

Exemple : *On attend le bus 54.* Phrase à la forme affirmative.

On n'attend pas le bus 54. Phrase à la forme **négative**.

Exercice 1 : Écris les phrases affirmatives suivantes à la **forme négative** :

1. La tortue court aussi vite que le lièvre.

.....

2. On assiste à une belle course !

.....

3. Le lièvre essaie de rattraper son retard.

.....

Leçon :

Qu'elles soient de forme affirmative ou de forme négative, **toutes les phrases peuvent être classées en quatre types :**

- **Le type déclaratif.** La phrase déclarative permet de raconter un évènement, de donner un avis, etc. Elle se termine par un point (.) ou par un point de suspension (...)

Exemples : J'ai joué aux billes et j'ai presque tout perdu. Je n'ai tout de même pas perdu ma bille préférée.

- **Le type interrogatif.** La phrase interrogative sert à poser une question. Elle se termine par un point d'interrogation (?)

Exemples : Tu sortiras, ce soir ? Ne dois-tu pas finir un travail urgent ? Est-ce que tu viens ?

- **Le type injonctif.** La phrase injonctive (dont la phrase à l'impératif) permet de donner un conseil ou un ordre. Elle se termine par un point d'exclamation (!) ou par un point (.)

Exemples : Chantons tous ! Sors bien couvert, il fait froid ! Ne vous approchez pas, s'il vous plaît.

- **Le type exclamatif.** La phrase exclamative permet d'exprimer un sentiment fort (colère, joie, surprise, douleur, peur, etc.) ; elle se termine par un point d'exclamation (!)

Exemples : Quel beau dessin tu as fait ! Non, je ne le perdrai pas !

Exercice 2 : Pour chacune des phrases suivantes, coche son type et sa forme.

Types et formes de phrases	TYPES				FORMES	
	Déclaratif	Interrogatif	Exclamatif	Injonctif	Affirmative	Négative
Viens me voir.						
Nos hamsters vont hiberner.						
Avez-vous perdu quelque chose ?						
Ne regrettez-vous pas votre achat trop coûteux ?						
Vous êtes vraiment impoli !						

Types et formes de phrases	Types				Formes	
	Déclaratif	Interrogatif	Exclamatif	Injonctif	Affirmative	Négative
Je ne regarderai pas le match, ce soir.						
Chouette, il ne pleuvra pas demain !						
Ne téléphone pas à cet inconnu !						
Nous apprécions votre dessert.						
Que tu peins bien !						

Exercice 3 : Précise le type de chacune des phrases suivantes, puis **écris-la à la forme négative** (sans changer de type de phrase). N'oublie pas de **bien ponctuer** !

Ensuite, relis-toi. Attention, tu as trois consignes à respecter !

- Son travail écrit mérite une bonne note. Phrase de type :

À la forme négative :

- Cessez ce vacarme ! Phrase de type :

À la forme négative :

- Venez me voir, je vous prie. Phrase de type :

À la forme négative :

- Pouvons-nous allumer nos ordinateurs, maintenant ? Phrase de type :

À la forme négative :

- Interdisons la chasse aux animaux rares. Phrase de type :

À la forme négative :

- On a frappé à la porte. Phrase de type :

À la forme négative :

SÉANCE 16

LA PHRASE VERBALE (phrase simple ; phrase complexe)

As-tu retenu quelques moyens de **reconnaître un verbe conjugué**, dans une phrase ? Par exemple, prenons une phrase telle que :

C'est bientôt l'été, il fait beau, les enfants peuvent jouer dehors après le dîner.

1. Souligne au crayon à papier les verbes conjugués. Tant pis si tu te trompes.
2. À présent, essaie de vérifier et de te corriger toi-même en appliquant les méthodes et « astuces » déjà apprises.
Tu peux les relire dans les séances 1 et 15.
3. As-tu utilisé la méthode consistant à mettre les pronoms personnels **je** ou **il** devant le verbe conjugué ?
4. As-tu utilisé la méthode consistant à passer à la forme négative, en encadrant le verbe conjugué par **ne ... pas** (ou une autre locution négative) ?
5. Essayons ensemble :

***Il** est bientôt l'été*

Oui, cela marche (on peut dire « *Il est bientôt midi* », même si « *Il est bientôt l'été* » ne se dit pas).

Ce **n'est pas** est bientôt l'été. Cette fois, nous sommes sûrs que « est » est bien un verbe conjugué ! En effet, il peut se placer entre **ne** et **pas**.

***Il** fait beau*

Il est facile de reconnaître le verbe conjugué puisqu'il est précédé du pronom personnel « **il** ».

***Il ne** fait **pas** beau.* Nous pouvons souligner « fait » comme étant un verbe conjugué.

***Ils** peuvent jouer dehors après le dîner.* Cela fonctionne quand on remplace *les enfants* par **ils**.

*Les enfants **ne** peuvent **pas** jouer dehors après le dîner.* Le verbe conjugué est : « peuvent ».

6. Avais-tu aussi souligné **jouer** ? Il ne faut pas le souligner car il est à l'infinitif. Si tu t'es trompé, c'est parce que **jouer** est un verbe **mais il n'est pas conjugué, dans cette phrase.**

D'ailleurs, tu ne pourrais pas le faire précéder de **je** ou **il(s)** :

*C'est bientôt l'été, il fait beau, les enfants peuvent **ils** jouent dehors après le dîner.*

Cela ne va pas ; ce n'est pas français !

Tu ne pourrais pas encadrer *jouer* par **ne... pas** :

*C'est bientôt l'été, il fait beau, les enfants peuvent **ne** jouer **pas** dehors après le dîner. Cela ne va pas !*

Bien sûr, on pourrait dire : *les enfants peuvent ne pas jouer dehors après le dîner*, mais dans ce cas, **ne... pas** n'encadre pas le verbe « *peuvent* ». La phrase demeure à la forme affirmative, et non pas négative.

La forme négative est seulement : *les enfants **ne peuvent pas** jouer dehors après le dîner.*

Dans ce cas, *jouer* n'est pas encadré par **ne... pas**.

7. Récapitulons. Il fallait souligner *est*, *fait* et *peuvent* comme étant les verbes conjugués dans la phrase :

C'est bientôt l'été, il fait beau, les enfants peuvent jouer dehors après le dîner.



Nous avons trouvé trois verbes conjugués. Ils sont comme les « rois » de la phrase.



Lorsqu'il y a trois **verbes conjugués** (trois « rois »), on dit qu'il y a **trois propositions** (trois « rois avec leur cour »).

Imagine un *roi* que tu connais, avec *sa cour*. Est-ce François 1^{er} ? Est-ce Louis XIV, dit *le Roi Soleil* ? Est-ce un autre roi ? Lequel ?.....



Garde ces images en tête. C'est une astuce qui va te rendre la grammaire bien plus agréable et facile !

Quand tu verras : « **verbe conjugué** », pense au « **roi** ».

Quand tu verras : « **proposition** », pense au « **roi avec sa cour** ».

8. Mais alors, me diras-tu, que penser de **jouer**, le verbe à l'**infinitif** ?

N'est-il pas un « *roi* », lui aussi ?

Eh bien, non ! Il ne fait pas fonction de « *roi* » car il a l'air « endormi ».

Les verbes (les « *rois* ») se conjuguent, changent, donnent du sens à la phrase... Bref, ils sont très importants ! Mais le verbe à l'infinitif ne change pas. Il ne s'accorde même pas ! Par conséquent, ne le confonds pas avec les verbes conjugués. Ne le souligne pas.

Exercice 1 : Utilise ces méthodes pour repérer et souligner **les verbes conjugués** dans les phrases suivantes. Compte-les et écris, pour chaque phrase, **combien de propositions** elle comporte.

Je voudrais que maman m'achète un appétissant croissant aux amandes mais elle refuse car il est déjà presque l'heure de déjeuner.

Nombre de propositions :

Nathan est un ami que tu inviteras à ton anniversaire puisque tu le lui promettais depuis longtemps.

Nombre de propositions :

Monsieur Durand achète une nouvelle automobile car l'ancienne ne roule plus.

Nombre de propositions :

Leçon : Dans une phrase, **lorsque tu as repéré un verbe conjugué, il faut le nommer, c'est-à-dire donner son nom (son infinitif)**. Cela te permettra de repérer les verbes composés de deux parties.

Exemple : Monsieur Durand a acheté une nouvelle voiture.

Il a acheté une nouvelle voiture.

Il n'a pas acheté une nouvelle voiture.

Tu risques de ne souligner que le **a** car lui seul est encadré par **ne... pas**.

Or le verbe conjugué est : **a acheté**. Il est conjugué au passé composé qui est un temps composé de deux parties.

Pour ne plus tomber dans ce « piège », je te conseille de chercher **l'infinitif** du verbe conjugué ! Faisons-le ensemble :

Monsieur Durand a acheté une nouvelle voiture.

Pour trouver le verbe à l'infinitif, on peut utiliser la formule « **il faut... » ou bien la formule « c'est amusant de ... ». Choisis de mémoriser la formule que tu préfères.**

Avec notre phrase, cela donne :

Il faut ... acheter une nouvelle voiture. C'est amusant d'... **acheter** une nouvelle voiture.

Le verbe conjugué **a acheté** est donc une forme verbale **du verbe ACHETER**. Il faut souligner **a acheté** (et non pas juste **a**).

Exercice 2 : Repère les verbes conjugués, souligne-les, et écris leur infinitif, en-dessous. Compte le nombre de propositions dans chaque phrase.

Utilise toutes les méthodes que nous avons vues ensemble : **il(s)** ou **je, ne... pas** pour trouver les verbes conjugués ; **il faut...** pour les mettre à l'infinitif.

1. Le week-end prochain, un grand tournoi de football se tiendra à Toulouse et attirera de

.....

nombreux supporters de toute la région.

Nombre de propositions :

2. Sur les littoraux, le climat est généralement très doux mais assez pluvieux.

.....

Nombre de propositions :

3. Participe au concours de pétanque : inscris-toi vite !

.....

Nombre de propositions :

4. Nous partirons en voiture à quinze heures afin que nous arrivions au bord de la mer avant la

.....

tombée de la nuit.

Nombre de propositions :

5. Dès l'ouverture du musée, les visiteurs ont afflué du monde entier, conscients de l'intérêt
.....
de l'exposition proposée.

Nombre de propositions :

6. Tu bats les œufs en neige comme nous l'avait montré le chef, la semaine dernière.

.....
Nombre de propositions :

7. Stiven pensa que la pluie s'annonçait, aussi revêtit-il un imperméable puis il quitta la
.....
maison.

Nombre de propositions :

Leçon :

Une phrase simple contient un seul verbe conjugué.

Exemple : *Les hirondelles reviennent en France au printemps.*

Une seule proposition. On l'appelle : **proposition indépendante.**

Une phrase complexe contient plusieurs verbes conjugués (plusieurs « rois », ou bien « un roi » et des « seigneurs »).

Exemple : *Les hirondelles reviennent en France au printemps et elles y font leur nid.*

Deux propositions.

1. *Les hirondelles reviennent en France au printemps*

un « roi » : *reviennent* _ sa cour : *les hirondelles ; en France ; au printemps*

2. *Elles y font leur nid*

un deuxième « roi » : *font* _ sa cour : *elles ; y ; leur nid*



En général, il y a **autant de propositions que de verbes conjugués** (chaque « roi », chaque « seigneur » a sa propre cour).

Nous reviendrons sur cette notion plus tard, et je t'expliquerai ce que j'appelle un « seigneur ».

SÉANCE 17

LA CONJUGAISON DU VERBE (verbe conjugué, verbe à l'infinitif, groupes)

Leçon : Tu viens de voir que **l'infinitif sert à désigner le verbe** et tu remarqueras que, dans le dictionnaire, le verbe est écrit à l'infinitif.

C'est un mot invariable : il ne change pas. Prends l'habitude de toujours identifier les verbes en trouvant leur infinitif.

Rappelle l'astuce que tu utilises pour trouver l'infinitif d'un verbe :

.....

Quand on parle de « **verbe conjugué** », on veut dire que **le verbe n'est pas à l'infinitif**, mais qu'il **est conjugué en fonction** :

- de ce qui agit ou de ce qui éprouve un état (joie, colère, tristesse, etc.) : c'est **le sujet du verbe**.

Exemple : **Les petits enfants** aiment qu'**on** leur raconte des contes.



Le verbe *aimer* (**il faut...** aimer) est conjugué avec son sujet **les petits enfants**, qui pourrait être remplacé par le pronom personnel **ils**. Ils aiment.



Le verbe *raconter* (**il faut...** raconter) est conjugué avec le pronom personnel **on** qui ne précise pas de qui il s'agit. On raconte.

- des temps et modes utilisés.

Exemple : Nous jouons aux cartes.



Verbe *jouer* au présent de l'indicatif. Ca se passe actuellement.

Nous jouions aux cartes quand maman nous a appelés.



Verbe *jouer* à l'imparfait de l'indicatif. C'est une action passée.

Nous jouerions bien aux cartes mais nous ne retrouvons plus le jeu.



Verbe jouer au présent du conditionnel. Pour jouer, il faut qu'une condition s'accomplisse : retrouver le jeu.

Nous pourrions conjuguer le verbe *jouer* à bien d'autres modes et temps car il en existe beaucoup.

En fonction des personnes (sujets du verbe) et des temps, un verbe prend de très nombreuses **formes verbales**.

C'est pourquoi il faut apprendre **des tableaux de conjugaison** qui rangent **les formes verbales**. Mais ne t'inquiète pas : il existe des astuces pour les mémoriser rapidement !

1. Parmi ces astuces, la première consiste à repérer le radical et la terminaison d'un verbe. Car tout ne change pas, dans les formes verbales ! Regarde les exemples précédents : nous jouons, nous jouions, nous jouerions.

Entoure la partie du verbe qui ne varie pas. Colorie en jaune ce qui change selon le temps et la personne.

On appelle **radical** la partie de la forme verbale qui ne varie pas et qui donne le sens du verbe.

On appelle **terminaison** la partie de la forme verbale qui varie.

Exemples : Nous jou ons

radical **terminaison** (qui est celle correspondant à la personne *nous*, au présent de l'indicatif)

Nous jou ions

radical **terminaison** (qui est celle correspondant à la personne *nous*, à l'imparfait de l'indicatif)

Nous jou âmes

radical **terminaison** (qui est celle correspondant à la personne *nous*, au passé simple de l'indicatif)

2. La deuxième astuce, c'est de remarquer que les verbes peuvent être rangés en trois groupes. Dans un groupe, les verbes se conjuguent de la même manière : ce sont les mêmes terminaisons ! Il suffit donc d'apprendre à conjuguer un seul verbe, qui devient le modèle ! **AIMER** sera notre modèle pour les verbes du 1^{er} groupe, et **FINIR** sera notre modèle pour le 2^e groupe.

Dans le groupe 3, tu auras plusieurs modèles différents à mémoriser.

CLASSEMENT DES VERBES EN TROIS GROUPES

GROUPES :	INFINITIFS DES VERBES :	MODÈLES À MÉMORISER :
1 ^{er} GROUPE	➤ infinitif en ER (sauf le verbe ALLER)	AIMER (<i>souvent, on propose aussi les verbes jouer ou chanter</i>)
2 ^e GROUPE	➤ infinitif en IR et en -issant au gérondif	FINIR
3 ^e GROUPE	➤ infinitif en IR et en -ant au gérondif ➤ infinitif en RE ➤ infinitif en OIR ➤ infinitif en ER . Un seul verbe :....	VENIR, PARTIR... RENDRE, PRENDRE, METTRE, FAIRE, BOIRE, DIRE... VOIR, SAVOIR... POUVOIR, VOULOIR... ALLER
VERBES A PART	➤ ÊTRE et AVOIR (verbes pouvant faire aussi office d' <u>auxiliaires</u> dans les temps composés)	ÊTRE, AVOIR

Exercice 1 : Donne, pour chacune des formes verbales suivantes, l'infinitif. Utilise ton astuce préférée pour le trouver (**il faut...** ou bien **c'est amusant de...**)

Nous dessinerons.	As-tu froid ?	Les élèves sont sortis.
verbe dessiner	verbe	verbe
(Il faut dessiner)	(.....)	(.....)

Leçon : Comment savoir si un verbe qui fait son **infinitif en IR** est **du 2^e ou du 3^e groupe** ?

Tu dois à nouveau utiliser une astuce : utilise ce verbe avec **en...** (verbe au mode **gérondif**).

Exemple : Groupe du verbe SAISIR ? *En sais..... la queue de la casserole, je me suis brûlé.*

Tu as écrit **-issant**, n'est-ce pas ? *En saisissant.*

Alors **le verbe SAISIR se conjugue comme FINIR (en finissant)**, son modèle.

SAISIR est un verbe du **2^e groupe**.

Essaie de déterminer le groupe du verbe OFFRIR :

En offr..... nos cadeaux, nous faisons plaisir.

As-tu écrit la terminaison : **-issant** ? Non ! Tu as écrit : **-ant**. Donc **le verbe FINIR n'est pas le modèle du verbe OFFRIR**.

OFFRIR n'est pas un verbe du 2^e groupe. Il faut le ranger parmi les verbes du **3^e groupe**.

Exercice 2 : Trouve si ces verbes à l'infinitif en IR sont **du 2^e groupe** (comme FINIR ; en finissant) ou **du 3^e groupe** (pas comme FINIR) :

maigrir : groupe car on dit : en maigr.....

venir : groupe car on dit : en ven.....

rôtir : groupe car on dit : en rôti.....

rougir : groupe car on dit : en roug.....

mentir : groupe car on dit : en ment.....

avertir : groupe car on dit : en avert.....

salir : groupe car on dit : en sal.....

Exercice 3 :

- Repère les verbes conjugués (en les précédant de **je** ou **il(s)** ou bien en les encadrant par **ne... pas**).
- Souligne-les et écris dessous leur infinitif (**il faut...** ou bien **c'est amusant de...**).
- Précise aussi leur groupe (**1^{er} gr.** comme aimer, **2^e gr.** comme finir, ou bien **3^e gr.**).

Bob Andy terminait son dessert lorsque sa mère, une charmante jeune femme, mince et

châtain, voyant que Bob ne quittait pas le téléphone des yeux, s'écria tout à coup :

« Mon Dieu ! J'ai reçu un message pour toi et j'ai oublié de te le transmettre. C'est Mr Jones.

_ Qu'est-ce qu'il me dit, ce message, maman ?

_ Attends, je l'ai noté quelque part. Tu sais, il est impossible de se rappeler mot pour mot les

messages d'Hannibal Jones : ils sont si bizarres. Ah ! Le voici. »

Elle tira un papier de sa poche et lut :

« Pour qu'un peu plus vite l'enquête bouge, adresse-toi au Roquet de la porte rouge. Sois

prudent, on ne l'est jamais trop : suis la flèche et viens au bureau. »

(Alfred Hitchcock, *Le perroquet qui bégayait*)

SÉANCE 18

LA CONJUGAISON DU VERBE (infinitif, participe passé, participe présent, personnes)

Leçon :

Parfois, il peut t'arriver de ne pas savoir si un verbe s'écrit à l'**infinitif** (terminé par **ER**) ou s'il s'agit d'une forme verbale appelée **participe passé** (terminée par **é, és, ée, ées**).

En effet, tu entends le même son [e] ; ce sont des homophones.

Il existe plusieurs astuces pour trouver la réponse.

La plus simple, c'est de dire « **FAIRE** » à la place du verbe de la phrase.

- Si la phrase « sonne français » (même si elle n'a pas de sens), c'est que le verbe est à l'**infinitif** : il se termine par **ER**.

- Si cela ne « sonne pas français », c'est que l'infinitif ne convient pas. Alors, c'est un **participe passé** en **é, és, ée ou ées**.

Exemple 1: *Sonia voudrait dîner de suite.*

Tu hésites en entendant le mot **dîner** : faut-il l'écrire à l'**infinitif** (dîner) ou au **participe passé** (dîné) ?

Tu le remplaces par FAIRE :

*Sonia voudrait **faire**...*

Oui, tu trouves que cela « sonne français ». Alors, c'est un verbe à l'infinitif. Il faut écrire :

*Sonia voudrait **dîner** de suite.*

Exemple 2: *Romain est allé au festival de musique, hier.*

Tu hésites en entendant le mot **allé** : faut-il l'écrire à l'**infinitif** (aller) ou au **participe passé** (allé) ?

Tu le remplaces par FAIRE :

*Romain est **faire** au festival...*

Non, cela ne sonne vraiment pas français ! Alors, ce n'est pas un infinitif, mais un participe passé (allé).

Il faut écrire : *Romain est allé au festival de musique, hier.*

Exercice 1 : Complète par **ER (infinitif)** ou par **é (participe passé)**. Utilise, à voix haute, « **FAIRE** » :

Les enfants ont décid..... de se déguis..... .

Ils ont fouill..... les malles du grenier pour cherch..... de vieux vêtements.

Pour complét..... leurs tenues, ils ont cré..... leurs propres masques en carton.

Leçon :

Nous venons de travailler sur le participe passé. Mais qu'appelle-t-on **le participe présent ?**

C'est une forme du verbe qui se termine par -ANT, qui est invariable et qui n'a pas de pronom sujet.

Exemples : N'**acceptant** pas les chèques, le commerçant a demandé qu'on paye en espèces.

Tout chasseur **sachant** chasser doit savoir chasser sans son chien.

Exercice 2 : Reformule chacune des phrases de manière à utiliser le participe présent.

Exemple : Comme **il avait** faim, il a ouvert un paquet de biscuits.

Ayant faim, il a ouvert un paquet de biscuits.

Parce qu'elle avait perdu sa clef, Dominique attendait sa maman à la porte.

.....

Puisque l'électricité était en panne, la fillette s'était couchée dans le noir.

.....

La pluie ne cessait pas, alors les touristes se réfugiaient dans les cafés.

.....

Leçon et exercice 3 : Faisons maintenant un petit point pour voir si tu as tout retenu, concernant la conjugaison du verbe.

Complète ce texte à trous :

On désigne un verbe en donnant son (c'est ainsi qu'on le trouve dans le dictionnaire).

Dans les phrases, le verbe est soit **à l'infinitif**, soit **sous une forme verbale conjuguée**.

Il existe de nombreuses formes verbales, aussi range-t-on les verbes selon **leurs terminaisons**, dans trois..... :

- Dans **le 1^{er}** groupe, on trouve les verbes qui ont les mêmes terminaisons que le verbe (modèle).

- Dans **le 2^e** groupe, on met les verbes qui ont les mêmes terminaisons que le verbe, mais il faut être prudent et vérifier que ce n'est pas un verbe du 3^e groupe.

Ceux du 2^e groupe font « en » au gérondif.

- Dans **le 3^e** groupe, on range tous les autres verbes.

Par exemple :et

La partie du verbe qui ne change pas et donne du sens s'appelle :

le

Voyons maintenant **ce qui fait varier les terminaisons des verbes**. Il s'agit :

- **des personnes** (correspondant aux pronoms personnels : je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles).
- **Des modes et des temps** de conjugaison (ceux du passé, ceux du présent, ceux du futur).

LE VERBE ET LA PERSONNE		
Un verbe se conjugue : il change en fonction des personnes. On utilise les pronoms personnels différents selon la personne qui parle ou bien selon à qui l'on s'adresse.		
SI JE PARLE ...	J'UTILISE LE PRONOM ...	LES PERSONNES
de moi	Je	1 ^{ère} personne du singulier
de toi, à toi	Tu	2 ^e personne du singulier
de quelqu'un ou de quelque chose	Il, elle, on	3 ^e personne du singulier
de nous ou de toi et moi	Nous	1 ^{ère} personne du pluriel
à vous ou à une personne qu'on vouvoie	Vous	2 ^e personne du pluriel
de plusieurs personnes ou de plusieurs choses	Ils, elles	3 ^e personne du pluriel

Exercice 4 : Dans ce texte, **souligne** les verbes conjugués. Écris leurs **infinitifs** et leurs **groupes**. Sous le sujet du verbe, écris **le pronom personnel** correspondant (je, tu...)

« Peter, demanda Hannibal, as-tu observé la voiture qui nous a croisés ? Comment était-elle ?

— Une Ranger de sport, à deux portes, avec une plaque d'immatriculation de Californie. Le

numéro se termine par 13, c'est tout ce que j'ai eu le temps de voir.

— Et vous, Warrington, avez-vous une idée du numéro d'immatriculation ?

— Je regrette, monsieur Hannibal. J'ai simplement remarqué que le siège était en cuir rouge.

— Voilà déjà quelques éléments. Nous retrouverons le bonhomme et sa voiture plus tard. »

(Alfred Hitchcock, *Le perroquet qui bégayait*)

SÉANCE 19

LA CONJUGAISON DU VERBE (les modes et les temps)

Leçon : Pour reconnaître un verbe conjugué, tu as appris qu'il peut suivre **je** ou **il(s)**, et aussi qu'on peut l'encadrer de la locution négative **ne... pas**.

Il existe un troisième moyen de reconnaître un verbe : **il varie en fonction des temps de conjugaison**. Sa terminaison change.

Exemple : Hier, j'**ai** mangé une délicieuse tarte aux prunes.

À présent, je mange une délicieuse tarte aux prunes.

Demain, je manger**ai** une délicieuse tarte aux prunes.

Si je pouvais, je manger**ais** une délicieuse tarte aux prunes.

Je manger**ai** une délicieuse tarte aux prunes quand tu arrivas.

Exercice 1 : Modifie les formes verbales en fonction des temps.

Actuellement, je copie la recette de cuisine.

Demain, je

Tout à coup, un dangereux brigand attaqua les diligences.

On raconte qu'autrefois un dangereux.....

Leçon : Les modes de conjugaison permettent de **présenter une action de diverses façons :**

- Le mode **indicatif** présente une action comme **réelle**.

Ex : Je me **lève** de bonne heure chaque matin.

- Le mode **conditionnel** s'utilise pour montrer qu'une action dépend d'une autre. C'est « à condition que... »

Ex : Je me **lèverais** si tu ouvres les volets. (à condition que tu ouvres les volets)

- Le mode **subjonctif** présente une action comme **juste envisagée**.

Ex : Il **faudrait** que je me **lève** plus tôt.

- Le mode **impératif** exprime une **demande directe**. Il n'existe que trois formes verbales à l'impératif (2^e personne du singulier, 1^{ère} personne du pluriel, 2^e personne du pluriel).

Ex : **Lève-toi vite ! Levons les mains ! Levez vos doigts pour demander la parole.**

- Le mode **infinitif**. Ex : **Se lever** est difficile.

- Le mode **participe**.

Ex : **Se levant** tous les matins à six heures, il dormira un peu plus le week-end prochain.

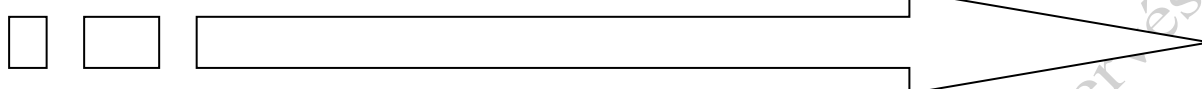
- Le mode **gérondif**. Ex : Il rentra la voiture dans le garage **en reculant**.

(Nous reviendrons sur chacun de ces modes par la suite... Essaie juste de retenir leurs noms, pour le moment.)

Chaque mode comporte plusieurs temps, c'est pourquoi tu entends parler de : présent du subjonctif (**temps** présent **du mode** subjonctif), de l'imparfait de l'indicatif (**temps** imparfait **du mode** indicatif), etc.

Pour comprendre les temps de conjugaison, **il faut les associer à des mots, à des expressions que tu connais déjà**. Alors, tout devient plus simple.

Imagine **une ligne du temps** :



passé

avant
hier
autrefois
jadis
il y a longtemps
par le passé
la semaine dernière
avant-hier

présent

maintenant
aujourd'hui
de nos jours
actuellement
en ce moment
pour l'instant
cette semaine
dorénavant

futur

après
demain
dans le futur
dans l'avenir
bientôt
prochainement
la semaine prochaine
après-demain

Exercice 2 : Précise à quoi se rapporte chacune des phrases : au **passé**, au **présent** ou au **futur** ?

Le cordonnier se cacha avec sa femme dans un coin de la boutique. (.....)

La petite chèvre de Monsieur Seguin s'est battue toute la nuit contre le loup. (.....)

Ce beau livre appartient à un ami. (.....)

Leçon : Voici le tableau des temps de chaque mode (Ne l'apprends pas mais prends-en connaissance).

Modes	Temps simples verbes en une seule partie		Temps composés verbes en plusieurs parties	
INDICATIF	Présent Futur simple	Imparfait Passé simple	Passé composé Futur antérieur	Plus-que-parfait Passé antérieur
SUBJONCTIF	Présent	Imparfait	Passé	Plus-que-parfait
CONDITIONNEL	Présent		Passé	
IMPÉRATIF	Présent		Passé	
INFINITIF	Présent		Passé	
PARTICIPE	Présent		Passé	
GÉRONDIF	Présent		Passé	

SÉANCE 20

LE PRÉSENT DE L'INDICATIF (emploi ; conjugaison des verbes du 1^{er} groupe)

Le présent de l'indicatif s'emploie pour exprimer :

_ ce qui est **actuel**.

Exemple : *En ce moment, je lis un bon roman.*

_ ce qui est **très proche du moment vécu**, que ce soit **juste avant** ou **juste après**.

Exemples : *Nous partons pour le Brésil, demain.*

Nous sortons de la piscine municipale, il y a moins d'une heure.

_ ce qui est **habituel**.

Exemple : *Tous les étés, nous allons en Bretagne.*

_ ce qui est **général, permanent (un fait scientifique, une morale, un proverbe)**.

Exemple : *La Terre tourne autour du Soleil.*

_ **l'action de certains récits** (on l'appelle : « présent de narration »).

Exemple : *Les deux enfants se regardent avec curiosité mais timidité. Ils ne se connaissent pas encore vraiment. Puis, le correspondant anglais se présente, dans un français parfait.*

Exercice 1 : Coche la raison pour laquelle on a employé le présent de l'indicatif.

Phrases	Événement actuel	Événement proche	Fait habituel	Généralité	Présent de narration
Rien ne <u>sert</u> de courir, il <u>faut</u> partir à point.				X	
<u>Voulez-vous</u> reprendre un peu de café ?					
En 1789, c' <u>est</u> la Révolution Française.					
Je ne <u>bois</u> pas pendant les repas.					
Nous <u>terminons</u> notre exercice.					
Nos invités <u>arrivent</u> dans une heure.					

Leçon et exercice 2 :

Comment reconnaît-on un verbe du 1^{er} groupe ?

.....

Quel est le verbe qui ne doit pas être rangé parmi les verbes du 1^{er} groupe ?

.....

Au présent de l'indicatif, les verbes en ER (**1^{er} groupe**) prennent les mêmes terminaisons :
e, es, e, ons, ez, ent.

Le verbe que nous utiliserons comme modèle est **AIMER** (apprends-le parfaitement).

Pour cela, **affiche-le** dans un endroit où tu passes du temps (ta chambre, un bureau, ou même les toilettes). Tu trouveras les affiches **détachables dans le livret**.

Tu utiliseras cette méthode pour mémoriser aussi les autres modèles, car elle est très efficace.

Pense aussi à répéter les formes verbales **à voix haute**, en te déplaçant, en dansant, en chantant...

PERSONNES		FORMES VERBALES d' AIMER au présent de l'indicatif
1 ^{ère} personne du singulier	j'	aim e
2 ^e personne du singulier	tu	aim es
3 ^e personne du singulier	il / elle / on	aim e
1 ^{ère} personne du pluriel	nous	aim ons
2 ^e personne du pluriel	vous	aim ez
3 ^e personne du pluriel	ils / elles	aim ent

Leçon : Attention aux formes avec **nous** !

j'avance	tu avances	il avance	nous avan çons	vous avancez	ils avancent
je mange	tu manges	il mange	nous mang eons	vous mangez	ils mangent

Pour conjuguer un verbe en **-cer**, n'oublie pas de mettre **une cédille** au **c** à la 1^{ère} personne du pluriel.

Exemple : *je lance, nous lançons*

Pour conjuguer un verbe en **-ger**, n'oublie pas d'ajouter **un e** après le **g** à la 1^{ère} personne du pluriel.

Exemple : *tu manges, nous mangeons*

Exercice 3 : Complète avec les pronoms personnels sujets et les mêmes verbes au présent de l'indicatif.

Gary plonge et nage. Nous aussi,

Vous aussi,

Elles aussi,

Manon efface et recommence. Moi aussi,

.....

Eux aussi,

Nous aussi,

Leçon : Attention, le **i** devient **y** aux 1^{ère} et 2^e personnes du pluriel.

j'appuie	tu appuies	il appuie	nous appuyons	vous appuyez	ils appuient
J'essaie	tu essaies	il essaie	nous essayons	vous essayez	ils essaient
J'envoie	tu envoies	il envoie	nous envoyons	vous envoyez	ils envoient

Exercice 4 : Complète avec les pronoms personnels sujets et les mêmes verbes, au présent de l'indicatif.

Il balaie, il essuie et il nettoie. Nous aussi, nous balayons, nous

.....

Elles aussi,

Toi aussi,

Si tu t'effraies, tu te noies. Moi aussi, si je m'

.....

Vous aussi,

Eux aussi,

.....

Leçon : As-tu remarqué que, parfois, on n'entend pas que le verbe se termine par **e** ?

Dans « **il balaie** », on entend le son [ɛ] comme dans « il fait », alors comment penser au **e** final ?

La réponse est **qu'il faut toujours chercher l'infinitif d'un verbe avant de l'accorder.**

Nous le ferons chaque fois ; cela deviendra une bonne habitude qui t'évitera des erreurs.

Lorsqu'on se dit « **il faut... balayer** », on voit que balayer se termine par **er** à l'infinitif. C'est un verbe du 1^{er} groupe. Au présent, ses terminaisons sont celles du verbe AIMER : e, es, e, ons, ez, ent.

Donc, il balaie prend un **e** final comme il aime.

Exercice 5 : Écris les formes verbales au présent de l'indicatif.

Le film (ennuyer) le public.

Nous (renvoyer) le ballon au camp adverse.

..... (tutoyer) – vous votre animateur ?

Tous les chiens du quartier (aboyer) en même temps.

Cet élève (bégayer) ; il ne faut pas se moquer de lui.

Leçon et exercice 6 : La nécessité de savoir qu'un verbe est du 1^{er} groupe se fait ressentir aussi pour les verbes en **-ier, -uer, -ouer, -éer** (comme plier, continuer, jouer, créer).

Leur modèle est toujours le verbe AIMER.

Écris les formes verbales au présent de l'indicatif.

Le petit garçon (envier) son grand frère.

Ces hommes (mendier)..... dans les rues.

Le voleur (avouer)..... qu'il a pris le porte-monnaie noir.

Tu (saluer)..... ton voisin tous les matins.

Les ingénieurs (créer) des avions de plus en plus gigantesques.

Leçon : Pour certains verbes du 1^{er} groupe, on peut rencontrer d'autres difficultés : des lettres doubles qui deviennent simples, des accents qui changent.

Je te conseille de **dire les verbes à voix haute**. D'après **le son**, tu sauras quelle lettre (ou quelles lettres) conviennent.

Les verbes comme **appeler** et **jeter** (modèle : AIMER) :

On entend [ε]	On entend [ε]	On entend [ε]	On entend [ə]	On entend [ə]	On entend [ε]
j'appelle	tu appelles	il appelle	nous appelons	vous appelez	ils appellent
je jette	tu jettes	il jette	nous jetons	vous jetez	ils jettent

Exercice 7 :

Il s'appelle Ethan. Et elle, comment s'appelle-t-elle ?

Et vous, comment vous

Et eux, comment

Et nous, comment nous

Tu jettes ton chewing-gum. Moi aussi, je

Nous aussi, nous

Elles aussi, elles.....

Je n'épelle plus les mots anglais.

Toi non plus, tu n'

Nous non plus, nous n'

Eux non plus, ils n'

Les verbes comme **acheter** et **geler** (modèle : AIMER) :

On entend [ε]	On entend [ε]	On entend [ε]	On entend [ə]	On entend [ə]	On entend [ε]
j'achète	tu achètes	il achète	nous achetons	vous achetez	ils achètent
je gèle	tu gèles	il gèle	nous gelons	vous gelez	ils gèlent

Exercice 8 :

Les pommes, je les achète et je les pèle.

Toi aussi, tu les.....

Nous aussi, nous les

Elles aussi, elles les

Vous aussi, vous les

Les verbes comme **semer** et **promener** (modèle : AIMER) :

On entend [ε]	On entend [ε]	On entend [ε]	On entend [ə]	On entend [ə]	On entend [ε]
je sème	tu sèmes	il sème	nous semons	vous semez	ils sèment
je promène	tu promènes	il promène	nous promenons	vous promenez	ils promènent

Exercice 9 :

Il se pèse. Et toi te pèses-tu ?

Et vous, vous

Et elles, se

Et nous, nous.....

Je me lève et promène mon chien.

Toi aussi, tu te.....

Elles aussi, elles se

Vous aussi, vous

Nous aussi, nous

Les verbes comme **espérer** et **répéter** (modèle : AIMER) :

On entend [ε]	On entend [ε]	On entend [ε]	On entend [e]	On entend [e]	On entend [ε]
j'espère	tu espères	il espère	nous espérons	vous espérez	ils espèrent
je répète	tu répètes	il répète	nous répétons	vous répétez	ils répètent

Exercice 10 :

Elle exagère ! Toi aussi, tu !
Nous aussi, nous !
Lui aussi, il !
Vous aussi, vous !
Elle désespère. Eux aussi, ils
Moi aussi, je
Nous aussi, nous

REPRENONS ENSEMBLE :

Exercice 11 : Dans ce texte, **souligne** tous les **verbes conjugués**.

En-dessous, écris **leur infinitif** (il faut...) et **leur groupe** (1^{er} gr., 2^e gr. ou 3^e gr.).

Un canard arrive bientôt, tout joyeux que Petit Paul l'attende. Il le suit dans le jardin et en
profite pour faire un plongeon dans la mare. Les grenouilles effarouchées bondissent, ce qui
amuse Petit Paul. Cela lui donne surtout envie de lancer des cailloux dans l'eau. Le canard ne
semble pas apprécier le jeu. Il sort vivement de l'eau et regagne la cour de la ferme sans le
moindre regard pour le vilain garnement.

Exercice 12 : Réduis ces groupes nominaux le plus possible (**déterminant** + **nom**).

Exemple : Les grenouilles vertes, effarouchées

Les grenouilles (déterminant + nom)

La cour de la ferme d'à côté

.....(déterminant + nom)

Le plus gros canard de la ferme

.....(déterminant + nom)

Le jardin encore tout humide de rosée matinale

.....(déterminant + nom)

SÉANCE 21

LE PRÉSENT DE L'INDICATIF (conjugaison des verbes du 2e groupe)

Leçon et exercice 1 :

Comment reconnaît-on un verbe **du 2^e groupe** ? (pense aux deux conditions)

Son infinitif est en :

et il fait (au mode).

Au présent de l'indicatif, les verbes du 2^e groupe prennent les mêmes terminaisons :
s, s, t, ons, ez, ent.

Le verbe que nous utiliserons comme modèle est **FINIR**. Apprends-le parfaitement en faisant une phrase.

Exemple : **Maintenant**, je **finis** mon exercice.

Maintenant, tu **finis** ton exercice, etc.

Pour cela, **affiche-le** dans un endroit où tu passes du temps (ta chambre, un bureau, ou même les toilettes). Tu trouveras les affiches **détachables dans le livret**.

Pense aussi à répéter les formes verbales à **voix haute**, en te déplaçant, en dansant, en chantant...

Écris-le au moins trois fois, en l'épelant : c'est également une façon de mémoriser très efficace.

PERSONNES		FORMES VERBALES de FINIR au présent de l'indicatif
1 ^{ère} personne du singulier	je	finis
2 ^e personne du singulier	tu	finis
3 ^e personne du singulier	il / elle / on	fini
1 ^{ère} personne du pluriel	nous	finissons
2 ^e personne du pluriel	vous	finissez
3 ^e personne du pluriel	ils / elles	finissent

As-tu remarqué que le radical du verbe s'était « élargi », **aux trois personnes du pluriel** ? Il faut ajouter « **ss** ».

Tous les verbes du 2^e groupe ont cette particularité.

Exercice 2 : Donne le groupe et les formes verbales de chacun de ces verbes. Attention, ils ne font pas tous partie du 2^e groupe !

Verbes	Mode gérondif Enant	1 ^{ère} personne du pluriel Nous	Groupe
finir	En finissant	Nous finissons	2 ^e groupe
partir	En partant	Nous partons	3 ^e groupe
sortir			
bâtir			
mentir			
ralentir			
choisir			
remplir			
salir			
aplatir			
vomir			
applaudir			

SÉANCE 22

LE PRÉSENT DE L'INDICATIF (conjugaison des verbes du 3e gr. comme *venir*)

Leçon et exercice 1 : Les verbes en IR comme VENIR :

Gérondif : en v..... (*venir* ne fait pas partie du 2^e groupe, car il ne fait pas en -..... au gérondif, comme FINIR).

VENIR est un modèle (*on peut aussi utiliser TENIR comme modèle*).

NB : Dans le livre pratique, l'affiche de VENIR se situe à la **page 40**.

Au présent de l'indicatif, les verbes du 3^e groupe comme **VENIR** prennent les terminaisons : **s, s, t, ons, ez, ent**.

PERSONNES		FORMES VERBALES de VENIR au présent de l'indicatif
1 ^{ère} personne du singulier	je	viens
2 ^e personne du singulier	tu	viens
3 ^e personne du singulier	il / elle / on	vient
1 ^{ère} personne du pluriel	nous	venons
2 ^e personne du pluriel	vous	venez
3 ^e personne du pluriel	ils / elles	viennent

Combien de **radicaux différents** vois-tu ? J'en vois Écris-les :.....

Exercice 2 : Quand tu auras mémorisé les formes verbales de VENIR, essaie d'écrire celles de TENIR sans regarder le modèle.

Dis, à haute voix, la phrase : « Maintenant, je tiens mieux mon stylo.

Maintenant, tu t..... ».

Cela t'aidera à remplir le tableau.

En conjugaison, **il faut toujours chercher les formes verbales à voix haute**, car tu les trouveras plus facilement, de mémoire.

Utilise des mots qui servent à trouver le présent de l'indicatif :

Maintenant... Actuellement... En ce moment,... etc.

PERSONNES	FORMES VERBALES de TENIR au présent de l'indicatif
1 ^{ère} personne du singulier je	
2 ^e personne du singulier tu	
3 ^e personne du singulier il / elle / on	
1 ^{ère} personne du pluriel nous	
2 ^e personne du pluriel vous	
3 ^e personne du pluriel ils / elles	

Exercice 3 : Complète les phrases avec la forme verbale, au présent de l'indicatif. Ces verbes se conjuguent comme VENIR.

En ce moment, nous (revenir)..... sur nos pas car nous avons pris un mauvais chemin.

Actuellement, je (devenir)plus performant en course de vitesse.

Aujourd'hui, ils (détenir) un vrai trésor !

(Parvenir).....-vous à compléter ce formulaire ?

Maintenant, vous (se souvenir)..... de son prénom.

REPRENONS ENSEMBLE :

Exercice 4 :

Quelles sont **les terminaisons** des verbes du **1^{er} groupe** (modèle AIMER) ?

→ → → → → → → →

Quelles sont **les terminaisons** des verbes du **2^e groupe** (modèle FINIR) ?

→ → → → → → → →

Quelles sont **les terminaisons** des verbes **du 3^e groupe** comme VENIR ?

→ → → → → → → →

Comment trouver **facilement** le présent de l'indicatif d'un verbe ? **Quel mot** ou quelle expression utilises-tu dans ta phrase ? Cites-en au moins trois :

.....,,

Exercice 5 : Analyse ce qui est souligné, en disant s'il s'agit :

- d'un déterminant
- d'un nom propre ou d'un nom commun
- d'un adjectif
- d'un groupe nominal prépositionnel
- d'une proposition subordonnée relative
- d'un verbe conjugué (précise l'infinitif et le groupe).

Son père secoue les branches pour faire tomber les prunes.

.....

Vous achetez des cartes qui semblent peu coûteuses.

.....

Le jeune enfant a toujours besoin de faire la sieste en début d'après-midi.

.....

Le chien garde la maison de ses maîtres.

.....

Elles parient que la pluie cessera d'ici une heure.

.....

Entendez-vous ce bruit curieux ?

.....

Le professeur intervient pour aider les élèves.

.....

Tu ne veux pas fermer le portail car tu attends tes invités, les Durand.

.....

SÉANCE 23

LE PRÉSENT DE L'INDICATIF (conjugaison des verbes du 3e gr. comme *partir*)

Leçon et exercice 1 : Les verbes en IR comme PARTIR

Gérondif : en p..... (*partir* ne fait pas partie du 2^e groupe, car il ne fait pas en -..... au gérondif, comme FINIR).

PARTIR est un modèle (*on peut aussi utiliser SENTIR comme modèle*).

Au présent de l'indicatif, les verbes du 3^e groupe comme PARTIR prennent les terminaisons : **s, s, t, ons, ez, ent**.

PERSONNES	FORMES VERBALES de PARTIR au présent de l'indicatif
1 ^{ère} personne du singulier je	par s
2 ^e personne du singulier tu	par s
3 ^e personne du singulier il / elle / on	par t
1 ^{ère} personne du pluriel nous	par tons
2 ^e personne du pluriel vous	par tez
3 ^e personne du pluriel ils / elles	par tent

Quand tu auras mémorisé les formes verbales de PARTIR, essaie d'écrire celles de **SENTIR** sans regarder le modèle.

Dis, à haute voix, la phrase : « *Ce soir, je sens une odeur de jasmin dans le jardin.* »

Décline-la à toutes les personnes, toujours **au présent** :

Ce soir, tu s.....une odeur de jasmin dans le jardin.

Ce soir, elle s..... une odeur de jasmin dans le jardin.

Ce soir, nous s..... une odeur de jasmin dans le jardin.

Ce soir, vous s..... une odeur de jasmin dans le jardin.

Ce soir, ils..... une odeur de jasmin dans le jardin. »

Cela t'aidera à remplir le tableau qui suit.

PERSONNES		FORMES VERBALES de SENTIR au présent de l'indicatif
1 ^{ère} personne du singulier	je	
2 ^e personne du singulier	tu	
3 ^e personne du singulier	il / elle / on	
1 ^{ère} personne du pluriel	nous	
2 ^e personne du pluriel	vous	
3 ^e personne du pluriel	ils / elles	

Exercice 2 : Complète **les terminaisons** de verbes qui se conjuguent comme PARTIR.

Recherche de quelle personne il s'agit, puis écris : **il, elle, nous, vous, ils, elles**.

_ Paul et Hugo repart..... chez eux car la fête est finie.

.....

_ Gabriel et toi ressent..... des douleurs dans les mollets, après la course, n'est-ce pas ?

.....

_ Je peux vous l'affirmer : ma sœur et moi ne ment..... jamais !

.....

_ Manon, Anna, et Karima sort..... à l'instant du cinéma.

.....

_ Après les soins dentaires, les patients ressent..... du soulagement.

.....

_ Il pleut à verse : ma tante ressort..... son imperméable de la penderie !

.....

_ Mon frère et moi consent..... à jouer aux échecs ensemble, malgré nos fréquentes disputes.

.....

SÉANCE 24

LE PRÉSENT DE L'INDICATIF (conjugaison des verbes du 3e gr. comme *rendre*)

Leçon et exercice 1 : Les verbes en RE comme RENDRE

Au présent de l'indicatif, les verbes du 3^e groupe comme **RENDRE** prennent les terminaisons :

s, s, pas de terminaison à la 3^e personne du singulier mais le radical prend encore le **d**, **ons**, **ez**, **ent**.

PERSONNES	FORMES VERBALES de RENDRE au présent de l'indicatif
1 ^{ère} personne du singulier je	rends s
2 ^e personne du singulier tu	rends s
3 ^e personne du singulier il / elle / on	rend d
1 ^{ère} personne du pluriel nous	rend ons
2 ^e personne du pluriel vous	rend ez
3 ^e personne du pluriel ils / elles	rend ent

Quand tu auras mémorisé les formes verbales de RENDRE au présent de l'indicatif, complète ces phrases avec le pronom personnel sujet qui convient, et écris de quelle personne il s'agit.

Exemple : **Nous** rendons les cahiers qui ont été corrigés. (1^{ère} personne du pluriel)

..... défendent les droits des enfants. (.....)

..... descends tes valises au rez-de-chaussée. (.....)

Vendez-..... votre voiture ? (.....)

..... te réponds mais tu ne m'écoutes pas. (.....)

Perd-..... son permis de conduire ? (.....)

Si tu mets du sucre dans de l'eau, fond. (.....)

Entends- la sonnerie de ton téléphone ? (.....)

..... prétendez que c'est un produit miraculeux. (.....)

..... tordent les tiges en métal pour les recourber. (.....)

Samy et moi, pendons nos manteaux aux cintres. (.....)

Exercice 2 : Recopie les formes verbales soulignées dans l'exercice 1, et donne **les infinitifs**.

Tous ces verbes ont pour modèle **RENDRE**.

Exemple : rendons _ rendre

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

REPRENONS ENSEMBLE :

Exercice 3 : Écris sous les mots soulignés s'il s'agit de **noms communs** (tu peux mettre un déterminant devant : par exemple, **un** ou **une**) ou bien d'**adjectifs qualificatifs**.

Exemple : Ces musiciens amateurs valent bien des professionnels !

adj. qual.

n. c.

_ Les bêtes sont parfois moins cruelles que les êtres humains.

.....

_ Le bleu de son pull ne va pas avec sa veste rouge.

.....

SÉANCE 25

LE PRÉSENT DE L'INDICATIF (conjugaison des verbes du 3e gr. comme *prendre*)

Leçon et exercice 1 : Les verbes en RE comme PRENDRE

Au présent de l'indicatif, les verbes du 3^e groupe comme **PRENDRE** prennent les terminaisons :

s, s, pas de terminaison à la 3^e personne du singulier mais le radical prend encore le **d**,
ons, ez, ent.

PERSONNES		FORMES VERBALES de PRENDRE au présent de l'indicatif
1 ^{ère} personne du singulier	je	prend s
2 ^e personne du singulier	tu	prend s
3 ^e personne du singulier	il / elle / on	prend
1 ^{ère} personne du pluriel	nous	pren ons
2 ^e personne du pluriel	vous	prene ez
3 ^e personne du pluriel	ils / elles	prenn ent

Quels sont les trois radicaux différents ?,,

Exercice 2 : **Commençons à utiliser un dictionnaire de conjugaison**. Ouvre ce petit livre, feuillette-le, puis **recherche son sommaire**. Les verbes modèles sont présentés un à un, dans des tableaux de conjugaison numérotés.

Combien de verbes modèles sont répertoriés dans le dictionnaire de conjugaison que tu consultes ?

Il y en a (le nombre varie selon le dictionnaire utilisé).

Tourne les pages une à une **jusqu'au premier verbe** (avec toutes ses formes verbales).

Quel est ce verbe ?.....

Quel est le deuxième verbe de ton dictionnaire ?

Continue à tourner les pages. Quel troisième verbe y trouves-tu ?

Où son groupe est-il mentionné ?.....

Recherche maintenant le premier verbe modèle du 2^e groupe.

Quel est ce verbe modèle ?

Trouves-tu ensuite **un autre modèle du 2^e groupe** ?..... Si oui, lequel ?

Maintenant, recherche **la liste des verbes modèles du 3^e groupe**.

Les verbes sont-ils classés par ordre alphabétique ?.....

Dans certains dictionnaires de conjugaison, les verbes modèles sont écrits en **une couleur**, avec le numéro du tableau de conjugaison correspondant. Les verbes qui se conjuguent de la même manière sont listés dessous, en **une autre couleur**.

Est-ce ainsi dans ton dictionnaire ?

Cherche **PRENDRE** dans la liste, puis ouvre ton dictionnaire à la page de son tableau de conjugaison. Lis les formes verbales de PRENDRE **au présent de l'indicatif**.

Cherche ensuite **RENDRE** dans la liste, puis ouvre ton dictionnaire à la page de son tableau de conjugaison. Lis les formes verbales de RENDRE au **présent de l'indicatif**.

REPRENONS ENSEMBLE :

Exercice 3 : Révisons **les accords** dans les phrases avec un exercice un peu difficile !

_ Récris ce texte, **en modifiant les accords des mots en caractères gras**, et seulement eux !

_ Lis et cherche à voix haute avant d'écrire. Relis-toi quand tu auras fini.

« Le locataire du premier est un vieux **hibou sinistre** qui **habite** le moulin depuis plus de vingt ans. **Il** m'a regardé un moment avec **son** œil rond ; puis, tout **effaré** de ne pas me reconnaître, **il s'est** mis à faire : « hou ! hou ! »... **Tel qu'il est**, avec **ses** yeux clignotants et **sa** mine renfrognée, **ce locataire** silencieux me **plaît** encore mieux **qu'un autre**. »

(d'après A. Daudet, *Les Lettres de mon moulin*)

Les locataires du premier **sont des** vieux

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SÉANCE 26

LE PRÉSENT DE L'INDICATIF (conjugaison des verbes du 3e gr. comme *mettre*)

Leçon et exercice : Les verbes en RE comme METTRE

Au présent de l'indicatif, les verbes du 3^e groupe comme **METTRE** prennent les terminaisons :

s, s, pas de terminaison à la 3^e personne du singulier mais le radical prend encore le **t**,
ons, ez, ent.

PERSONNES	FORMES VERBALES de METTRE au présent de l'indicatif
1 ^{ère} personne du singulier je	met s
2 ^e personne du singulier tu	met s
3 ^e personne du singulier il / elle / on	met
1 ^{ère} personne du pluriel nous	met tons
2 ^e personne du pluriel vous	met tez
3 ^e personne du pluriel ils / elles	mett ent

Utilisons, à nouveau, **un dictionnaire de conjugaison**.

Recherche la page sur laquelle débute la liste de tous les verbes du 3^e groupe.

On la trouve à la page :

Trouve le verbe METTRE dans cette liste

Copie la liste de trois verbes de ton choix qui se conjuguent comme le modèle METTRE :

.....
.....
.....

Invente des phrases avec ces trois verbes que tu conjugueras **au présent, en débutant par** :

Désormais,

Maintenant,

Actuellement,

Vérifie si les terminaisons de ces trois verbes sont les mêmes que celles du verbe METTRE.

SÉANCE 27

LE PRÉSENT DE L'INDICATIF (conjugaison des verbes du 3e gr. comme *faire*)

Leçon : Les verbes en RE comme FAIRE

Au présent de l'indicatif, les verbes du 3^e groupe comme **FAIRE** prennent les terminaisons :
s, s, t,
ons, tes, ont.

PERSONNES	FORMES VERBALES de FAIRE au présent de l'indicatif
1 ^{ère} personne du singulier je	fais
2 ^e personne du singulier tu	fais
3 ^e personne du singulier il / elle / on	fait
1 ^{ère} personne du pluriel nous	faisons Attention, tu entends [fəzɔ̃]
2 ^e personne du pluriel vous	faites
3 ^e personne du pluriel ils / elles	font

Le verbe FAIRE change beaucoup de formes : c'est **un verbe « irrégulier »**.

Exercice 1 : Écris les neuf pronoms personnels sujets différents :

..... font	fait	fais
..... fait	 fais	 faites
..... faisons	 fait	 font

Exercice 2 : Récris les phrases en remplaçant **je** par **nous** :

Je refais mon devoir car **je** change les personnages.

.....

Je satisfais mon professeur car **je** travaille consciencieusement.

.....

Je défais ma ceinture que **je** trouve trop serrée.

.....

Exercice 3 : Complète avec les formes du verbe **FAIRE** au **présent de l'indicatif**:

Nous _____ du sport.

Tu _____ de l'escalade.

Vous _____ de belles randonnées.

On _____ ce qu'on veut !

Mes parents _____ les courses du mois.

Le clown _____ des grimaces.

Je _____ du basket.

REPRENONS ENSEMBLE :

Exercice 4 :

Le groupe sujet est parfois éloigné du verbe. Trouve le sujet du verbe souligné, et récris la phrase en le remplaçant par un pronom personnel sujet.

Exemple : Magali, dès que son réveil sonne, bondit du lit.

Elle bondit du lit dès que son réveil sonne.

Les élèves, calmés par le directeur, ont présenté des excuses.

.....

Les parents, apprenant le retour de leurs enfants, sont venus les chercher à la gare.

.....

La place du marché, dès tôt le matin, est fréquentée par les habitants.

.....

L'infirmière de service, ayant été contactée d'urgence, vint faire les soins de suite.

.....

Le jeune chien, bien que son maître le dresse chaque jour, a encore fait des bêtises.

.....

SÉANCE 28

LE PRÉSENT DE L'INDICATIF (conjugaison des verbes du 3e gr. comme *boire*)

Leçon et exercice 1 : Les verbes en RE comme BOIRE

Au présent de l'indicatif, les verbes du 3^e groupe comme **BOIRE** prennent les terminaisons :
s, s, t,
ons, ez, ent.

PERSONNES		FORMES VERBALES de BOIRE au présent de l'indicatif
1 ^{ère} personne du singulier	je	bois
2 ^e personne du singulier	tu	bois
3 ^e personne du singulier	il / elle / on	boit
1 ^{ère} personne du pluriel	nous	bu vons
2 ^e personne du pluriel	vous	bu vez
3 ^e personne du pluriel	ils / elles	boiv ent

Attention : si tu apprends juste les terminaisons, tu risques de faire des erreurs dans les formes du radical. As-tu remarqué combien il y en avait ?

Il y en a : boi,, et

Pour bien utiliser la conjugaison dans tes propres textes, tu dois dire à **voix haute** :

« **Maintenant**, je bois..... »

Et tu **inventes la suite**. Par exemple :

« **Maintenant**, je bois un verre de thé. »

C'est seulement lorsque tu entends ta phrase que tu peux savoir si ça paraît « français » ou **non**, car nous sommes plus habitués à la langue orale qu'à la langue écrite.

Exercice 2 : Entraîne-toi à inventer des phrases orales débutant par « **maintenant** » ou « **actuellement** » (voir séance 19), et utilise le verbe **BOIRE** à différentes personnes. Puis écris-les :

.....

SÉANCE 29

LE PRÉSENT DE L'INDICATIF (conjugaison des verbes du 3e gr. comme *dire*)

Leçon : Les verbes en RE comme DIRE (verbe irrégulier)

Au présent de l'indicatif, les verbes du 3^e groupe comme **DIRE** prennent les terminaisons :
s, s, t,
ons, tes, ent.

PERSONNES		FORMES VERBALES de DIRE au présent de l'indicatif	
1 ^{ère} personne du singulier	je	dis	
2 ^e personne du singulier	tu	dis	
3 ^e personne du singulier	il / elle / on	dit	
1 ^{ère} personne du pluriel	nous	disons	
2 ^e personne du pluriel	vous	dites	
3 ^e personne du pluriel	ils / elles	disent	

Exercice 1 :

Complète en essayant de ne pas regarder les terminaisons ci-dessus, mais en le faisant de mémoire :

Maintenant, je d..... la vérité.

Aujourd'hui, tu d.... ce que tu as entendu hier.

Désormais, il d.... de la poésie chaque soir à ses enfants.

Cette semaine, elle d..... l'inverse de ce qu'elle disait la semaine dernière !

En ce moment, on d.... de vous que vous pourriez gagner le championnat.

Actuellement, nous d..... qu'il faut protéger l'environnement.

Pour l'instant, que d..... -vous d'une petite promenade ?

Maintenant, ils d..... qu'ils ne regrettent pas d'être venus.

Actuellement, elles d..... qu'elles ne feraient plus la même erreur.

Exercice 2 : Le verbe **REDIRE** se conjugue de la même manière. A toi de compléter le tableau ci-dessous, sans regarder le modèle DIRE (cache ce qui précède) :

PERSONNES	FORMES VERBALES de REDIRE au présent de l'indicatif
1 ^{ère} personne du singulier je	
2 ^{ème} personne du singulier tu	
3 ^{ème} personne du singulier il / elle / on	
1 ^{ère} personne du pluriel nous	
2 ^{ème} personne du pluriel vous	
3 ^{ème} personne du pluriel ils / elles	

REPRENONS ENSEMBLE :

Exercice 3 : Parfois, plusieurs verbes ont **le même sujet**. **Souligne** les verbes conjugués et écris **les pronoms personnels** correspondant aux sujets.

Exemple : Les fillettes couraient, dansaient, se poursuivaient dans toute la salle de fêtes.
elles

Les musiciens tambourinaient, claquaient les cymbales, secouaient les maracas.

.....

Les femmes bavardaient entre elles, riaient fort, se levaient parfois pour aller danser.

.....

Les serveurs allaient d'une table à l'autre, débarrassaient des assiettes, rapportaient du pain.

.....

SÉANCE 30

LE PRÉSENT DE L'INDICATIF (conjugaison des verbes du 3e gr. comme voir)

Leçon : Les verbes en OIR comme VOIR

Au présent de l'indicatif, les verbes du 3^e groupe comme **VOIR** prennent les terminaisons :
s, s, t,
ons, ez, ent.

PERSONNES		FORMES VERBALES de VOIR au présent de l'indicatif
1 ^{ère} personne du singulier	je	vois
2 ^e personne du singulier	tu	vois
3 ^e personne du singulier	il / elle / on	voit
1 ^{ère} personne du pluriel	nous	voyons
2 ^e personne du pluriel	vous	voyez
3 ^e personne du pluriel	ils / elles	voient

La seule difficulté provient du **i qui devient y** aux personnes **NOUS** et **VOUS**.

Cela fait un petit moment que nous apprenons des formes verbales au présent, n'est-ce pas ?
Nous avons commencé à la séance 20.

En dix séances, je t'ai donné des astuces pour mieux mémoriser la conjugaison et faire moins d'erreurs.

Écris ci-dessous quelles sont **les méthodes que tu utilises** désormais, quand je te demande d'apprendre un tableau. Par exemple, comment vas-tu apprendre **VOIR** au présent ?

Écris tout ce que tu fais, comme si tu voulais l'expliquer à un(e) ami(e) :

Pour apprendre VOIR au présent de l'indicatif, je.....
.....
.....
.....

Coche ce que tu fais vraiment :

- _ Je lis d'abord le tableau..... ☐
- _ Je lis le tableau à voix haute..... ☐
- _ Je lis le tableau en inventant des phrases qui commencent par « maintenant »..... ☐
- _ Je relis plusieurs fois, puis je répète à voix haute sans regarder le tableau..... ☐
- _ Je répète plusieurs fois, en me déplaçant ou en chantant..... ☐
- _ Je copie plusieurs fois les formes verbales sans regarder le tableau..... ☐
- _ Je fais d'autres choses que j'ai expliquées juste au-dessus..... ☐

Exercice 1 : Remplis la grille avec les formes verbales de **VOIR** ou de **VENIR** au présent de l'indicatif (une lettre par case). Colorie les cases non utilisées.

Nous							arriver le bus.
Tu							de finir le dessert.
Je							passer le défilé.
Le livre							d'être publié.
Les agents							les conducteurs imprudents.
Vous							que ce n'est pas difficile !
Nous							de courir en forêt.
Le journaliste							de rédiger son article.
Elle							bien vos progrès.
Je							de m'en apercevoir.
Tu							cet arbre ?
Vous							d'un pays lointain !

REPRENONS ENSEMBLE :

Exercice 2 : Écris ces phrases à la forme négative en utilisant : ne personne ; ne rien ; ne ni... ni...

Je vois Adam et Célia.

.....

Elle parle à quelqu'un.

.....

Prends quelque chose !

.....

SÉANCE 31

LE PRÉSENT DE L'INDICATIF (conjugaison des verbes du 3e gr. comme *savoir*)

Leçon et exercice 1 : Les verbes en OIR comme SAVOIR

Au présent de l'indicatif, les verbes du 3^e groupe comme **SAVOIR** prennent les terminaisons :

s, s, t,

ons, ez, ent.

PERSONNES		FORMES VERBALES de SAVOIR au présent de l'indicatif
1 ^{ère} personne du singulier	je	sais
2 ^e personne du singulier	tu	sais
3 ^e personne du singulier	il / elle / on	sait
1 ^{ère} personne du pluriel	nous	sav ons
2 ^e personne du pluriel	vous	sav ez
3 ^e personne du pluriel	ils / elles	sav ent

Combien de **radicaux** différents vois-tu ? Lesquels ? et

Apprends les formes de **SAVOIR**, en inventant des phrases débutant par « **maintenant** ».

Exemple : **Maintenant**, je **sais** un peu cuisiner.

Maintenant, tu

Maintenant, il

Maintenant, nous

Maintenant, vous

Maintenant, elles

REPRENONS ENSEMBLE :

Exercice 2 : Complète avec les formes verbales qui conviennent, au présent de l'indicatif.

Cléo et toi, vous (dire) que vous avez révisé ensemble.

Les enfants, (finir)-vous de ranger vos chambres ?

Vous (faire) bien de me parler des haies à tailler.

SÉANCE 32

LE PRÉSENT DE L'INDICATIF (conjugaison des verbes du 3e gr. comme *pouvoir*)

Leçon et exercice 1 : Les verbes en OIR comme POUVOIR

Au présent de l'indicatif, les verbes du 3^e groupe comme **POUVOIR** prennent les terminaisons :

x, x, t,

ons, ez, ent.

PERSONNES	FORMES VERBALES de POUVOIR au présent de l'indicatif
1 ^{ère} personne du singulier je	peux
2 ^e personne du singulier tu	peux
3 ^e personne du singulier il / elle / on	peut
1 ^{ère} personne du pluriel nous	pouv ons
2 ^e personne du pluriel vous	pouv ez
3 ^e personne du pluriel ils / elles	peuv ent

Écris les trois radicaux :, et

REPRENONS ENSEMBLE : (Revoir éventuellement **les déterminants**, leçon 4)

Exercice 2 : Complète les phrases suivantes. Les verbes sont à conjuguer au présent.

Exemple : (Article défini) **Les** enfants (vouloir) **veulent** prendre un goûter.

_ (Article défini) *maman des poissons* (jouer) *avec eux*.

_ (Adjectif démonstratif) *acrobates* (accomplir)
des prouesses.

_ *Gaëlle dit que* (adj. possessif) *sœur* (partir) *vivre en Espagne*.

_ (Pouvoir).....-tu me donner (article partitif) *pain ?*

_ Vous (dire) *que* (adj. démonstratif) *tableaux sont des faux*.

_ *Les élèves* (conjuguer) *mieux* (adj. numéral)
verbes : aller, être et avoir.

_ *Nous* (faire) *du sport* (adj. indéfini)..... *jour*.

SÉANCE 33

LE PRÉSENT DE L'INDICATIF (conjugaison des verbes du 3e gr. comme *vouloir*)

Leçon : Les verbes en OIR comme VOULOIR

Au présent de l'indicatif, les verbes du 3^e groupe comme **VOULOIR** prennent les terminaisons :

x, x, t, ons, ez, ent.

PERSONNES	FORMES VERBALES de VOULOIR au présent de l'indicatif
1 ^{ère} personne du singulier je	veux
2 ^e personne du singulier tu	veux
3 ^e personne du singulier il / elle / on	veut
1 ^{ère} personne du pluriel nous	voul ons
2 ^e personne du pluriel vous	voul ez
3 ^e personne du pluriel ils / elles	veul ent

REPRENONS ENSEMBLE : Coche la case des **terminaisons** de chacun des verbes :

TERMINAISONS VERBES	e, es, e ons, ez, ent verbes du 1 ^{er} groupe	s, s, t ons, ez, ent verbes du 2 ^e gr. et certains verbes du 3 ^e	s, s, (d ou t du radical) ons, ez, ent Certains verbes du 3 ^e gr.	s, s, t ons, tes, ent ou ont Certains verbes du 3 ^e gr. (verbes <u>irréguliers</u>)	x, x, t ons, ez, ent Certains verbes du 3 ^e gr.
jouer					
pouvoir					
rétablir					
partir					
entendre					
boire					
transmettre					
défaire					
lire					
dire					
surprendre					

SÉANCE 34

LE PRÉSENT DE L'INDICATIF (conjugaison du verbe *aller*, 3^e groupe)

Leçon : Le verbe **ALLER** est un cas particulier car il se termine par ER à l'infinitif, pourtant il ne fait pas partie du 1^{er} groupe. On le range dans le 3^e groupe.

En effet, au présent de l'indicatif, ses terminaisons ne sont pas celles du modèle AIMER.

Le verbe **ALLER** est un verbe irrégulier. Aucun autre verbe ne lui ressemble.

PERSONNES	FORMES VERBALES d' ALLER au présent de l'indicatif
1 ^{ère} personne du singulier je	vais
2 ^e personne du singulier tu	vas
3 ^e personne du singulier il / elle / on	va
1 ^{ère} personne du pluriel nous	allons
2 ^e personne du pluriel vous	allez
3 ^e personne du pluriel ils / elles	vont

Exercice 1 : Une fois que tu as bien appris les formes verbales ci-dessus, complète le tableau.

Attention : les personnes ne sont plus dans l'ordre !

PERSONNES	Pronoms personnels	FORMES VERBALES d' ALLER au présent de l'indicatif
2 ^e personne du pluriel		
2 ^e personne du singulier		
1 ^{ère} personne du singulier		
1 ^{ère} personne du pluriel		
3 ^e personne du singulier		
3 ^e personne du pluriel		

REPRENONS ENSEMBLE :

Exercice 2 : Dans le groupe nominal souligné, **retire les expansions** indiquées. Tu peux, si tu le veux, relire d'abord la séance 10.

Le cousin parisien dont je t'ai parlé va à l'école dans le 15^e arrondissement.

Retire l'adjectif qualificatif, puis récris la phrase :

.....
.....

Retire la proposition subordonnée relative, puis récris la phrase :

.....

Remplace le nom et son déterminant par un pronom personnel :

De quelle personne de conjugaison s'agit-il ? Il s'agit de la personne du

Je vais tous les jours dans une boulangerie-pâtisserie très ancienne et réputée dans la ville.

Retire les expansions du nom principal (nom « noyau » du groupe nominal), puis récris la phrase :

.....

Les meilleurs joueurs du club de football ont été acclamés par les supporters.

Retire l'adjectif qualificatif, puis récris la phrase :

.....
.....

Retire le complément du nom principal (groupe nominal prépositionnel), puis récris la phrase :

.....
.....

Remplace tout le groupe nominal souligné par un pronom personnel, puis récris la phrase :

.....
.....

Je mange une galette de riz.

Souligne le groupe nominal, puis récris la phrase en le réduisant :

.....
.....

SÉANCE 35

LE PRÉSENT DE L'INDICATIF (conjugaison des verbes auxiliaires *être* et *avoir*)

Leçon : Les verbes **ÊTRE** et **AVOIR** ne font partie d'**aucun groupe** car **on peut les utiliser de deux manières :**

-soit, comme les autres, en tant que **verbes**,

-soit comme **verbes auxiliaires**.

Les verbes **auxiliaires** servent à constituer les formes verbales composées de plusieurs parties. C'est le cas dans les temps composés.

Exemples :

À midi, je mange un cassoulet.

Il faut... **manger**. Verbe du 1^{er} groupe, au présent de l'indicatif ; temps **simple** car nous n'avons qu'une seule partie : mange

Hier, j'ai mangé un cassoulet.

Il faut... **manger**. Verbe du 1^{er} groupe, au passé composé ; **temps composé** car la forme verbale est **composée** de deux parties : **ai** et mangé.

Tu reconnais **mangé**, c'est le participe passé du verbe **manger**.

Ai est une forme verbale du **verbe auxiliaire** avoir.

Un auxiliaire ne fait qu'aider. Ce n'est pas le verbe principal, ce n'est pas « *un roi* » à lui tout seul !

Si on te demande quel est le verbe dans la phrase :

Hier, j'ai mangé un cassoulet.

Tu dois répondre : c'est le verbe **manger**, à l'infinitif (il faut... **manger** un cassoulet).

Apprends parfaitement les formes verbales des verbes auxiliaires **ÊTRE** et **AVOIR**.

PERSONNES	FORMES VERBALES d'ÊTRE au présent de l'indicatif
1 ^{ère} personne du singulier je	suis
2 ^e personne du singulier tu	es
3 ^e personne du singulier il / elle / on	est
1 ^{ère} personne du pluriel nous	sommes
2 ^e personne du pluriel vous	êtes
3 ^e personne du pluriel ils / elles	sont

PERSONNES	FORMES VERBALES d'AVOIR au présent de l'indicatif
1 ^{ère} personne du singulier j'	ai
2 ^e personne du singulier tu	as
3 ^e personne du singulier il / elle / on	a
1 ^{ère} personne du pluriel nous	avons
2 ^e personne du pluriel vous	avez
3 ^e personne du pluriel ils / elles	ont

Exercice 1 : Pour chacune des phrases, indique si AVOIR et ÊTRE sont utilisés en tant que **verbes** ou bien en tant que **verbes auxiliaires**.

Phrases	Temps <u>simple</u> : AVOIR et ÊTRE sont utilisés comme VERBES	Temps <u>composé</u> : AVOIR et ÊTRE sont utilisés comme AUXILIAIRES
1. Les enfants sont sous le préau.		
2. Vous avez vu un beau match.		
3. Nous sommes partis de bonne heure.		
4. As-tu ton parapluie ?		
5. J'ai reçu un magnifique bracelet.		
6. Je suis très vif, joyeux, honnête.		
7. On t'a téléphoné sans laisser de message.		
8. Ils ont tous très faim !		
9. Est-elle Allemande ?		
10. Lui et toi avez les mêmes tee-shirts.		

Exercice 2 : Recopie (sur une feuille de brouillon) les dix phrases de l'exercice 1, puis classe les formes verbales :

Formes verbales du verbe AVOIR :

as (phrase 4) ; (phrase) ; (phrase.....).

Formes verbales du verbe ÊTRE :

sont (phrase 1) ; (phrase.....) ;(phrase.....).

Formes verbales d'autres verbes (être et avoir n'ont que des rôles d'auxiliaires) :

avez vu (phrase 2) ; **sommes partis** (phrase 3) ; (phrase) ;
.....(phrase.....).

Récris les formes verbales en remplaçant le pronom personnel **je** par le pronom personnel **nous** :

Je suis chez ma grand-mère et je rentre à la maison en fin de semaine.

Nous.....chez notre grand-mère et nous à la maison en fin de semaine.

J'ai un jeune chiot et je veux lui trouver un futur maître.

Nous un jeune chiot et nous lui trouver un futur maître.

Remplace le pronom personnel **tu** par **vous** :

Tu as plusieurs sacs de sport car tu fais de nombreux déplacements.

Vous plusieurs sacs de sport car vous de nombreux déplacements.

Es-tu matinal ou ne peux-tu te lever sans l'aide d'un réveil ?

.....-vous matinaux ou ne-vous vous lever sans l'aide d'un réveil ?

UNE FONCTION : SUJET DU VERBE

Leçon : Nous reprendrons bientôt l'étude des temps de la conjugaison. Puisque tu sais conjuguer les verbes à un temps (le présent de l'indicatif), nous pouvons aborder facilement ce qu'on appelle **le sujet du verbe**.

En effet, ce qu'on a appelé « **personnes** de conjugaison », ce sont des pronoms personnels qui sont sujets des verbes. On lit souvent : « pronom personnel **sujet** ».

Exemple : *Je réfléchis*.

Il faut... réfléchir. Verbe *réfléchir* au présent de l'indicatif (*maintenant, je réfléchis*).

Qui fait l'action de réfléchir ? C'est moi : **je** (1^{ère} personne du singulier).

« **Je** » appartient à **la classe** des pronoms personnels. C'est son nom, sa nature.

Quel est ton nom à toi ?

Quand on dit qu'il est sujet, on parle d'une fonction. Une sorte de « travail » dans la phrase.

Quelle est ta fonction, ton travail à toi ?..... (sans doute es-tu élève ; c'est ce que tu remplis comme fonction, à l'école).

Es-tu élève chez toi ? Non ! Tu remplis la fonction de fils ou de fille, ce qui n'est pas un travail, mais tu sais bien que cela te fait accomplir des tâches au sein de ta famille (par exemple, mettre la table, aider à bricoler ou à faire les courses, etc.)

Un mot peut remplir différentes fonctions, selon les phrases dans lesquelles il est employé, comme toi aussi tu peux faire fonction d'élève (à l'école, au collège) mais, à un autre moment, faire fonction de fils ou de fille (chez toi) ou faire fonction d'ami ou d'amie (lorsque tu es avec des camarades), etc.

Dans une phrase, le sujet indique ce dont on parle. C'est par là qu'on commence, généralement.

Exemple : *Maya est une jeune fille rêveuse*.

On parle de Maya. Elle est le sujet de conversation.

Si on disait juste : « *Maya* », tu serais étonné(e) et tu dirais :

« Eh bien, quoi, Maya ? Qui est-elle ? Qu'a-t-elle ? Que fait-elle ? Comment est-elle ? »

Tu voudrais savoir qui elle est, à quoi elle ressemble, ce qu'elle ressent, ou bien ce qu'elle fait. Bref, tu voudrais savoir pourquoi l'on parle d'elle.

Alors, on utilise un verbe. C'est lui qui va dire ce que fait Maya, ou ce qu'elle ressent.

Exemple 1 : *Maya pleure.*

Elle fait l'action de pleurer. Pleurer est **un verbe d'action**. Maya est **son sujet** car : **qui** pleure ? C'est Maya.

Exemple 2 : *Maya est triste.*

Maya est dans un état de tristesse. **Est** est **un verbe d'état**. Maya est **son sujet** car : **qui** est triste ? C'est Maya.

Exercice : Souligne le verbe conjugué puis réponds aux questions.

Exemple : Phrase 1 : *Les enfants de nos voisins étudient le piano.*

(Il faut... étudier, donc je souligne la forme verbale étudient...)

Les enfants de nos voisins étudient tous le piano.

Dans cette phrase, tu as souligné un verbe d'action. Lequel ? Le verbe *étudier*.

Cherche le sujet de ce verbe en mettant « QUI » devant le verbe étudier :

QUI étudie ? Tu dois répondre en disant : **c'est qui** étudie.

verbe

S'ils sont plusieurs, tu dis : **ce sont qui** étudient.

verbe

Dans cette phrase, QUI étudient ? **Ce sont les enfants de nos voisins qui** étudient le piano.

Verbe

Le sujet de « étudient » est : *les enfants de nos voisins*

Par quel pronom personnel **sujet** peux-tu remplacer ce groupe nominal **sujet** ?

Je peux le remplacer par **ILS** car je peux dire : *Ils étudient (Les enfants de nos voisins, ils étudient).*

Phrase 2 : *Les phoques sont des mammifères marins.*

Souligne le verbe conjugué (il faut.....).

Dans cette phrase, tu as souligné un verbe d'état. Lequel ? Le verbe

Cherche le sujet de ce verbe en mettant QUI devant le verbe :

QUI des mammifères marins? **Ce sont les** **qui** des mammifères marins.

Le sujet de « » est :

.....

On pourrait utiliser le pronom personnel sujet :

Phrase 3 : *Ma famille et moi visitons le château de Versailles.*

Souligne le verbe conjugué (il faut.....).

Dans cette phrase, tu as souligné un verbe d'action. Lequel ? Le verbe

Cherche le sujet de ce verbe en mettant QUI devant le verbe :

QUI le château de Versailles ?

C'est **qui** le château de Versailles.

Le sujet de « » est :

.....

On pourrait utiliser le pronom personnel sujet :

Phrase 4 : *Ressens-tu un peu de fatigue après l'entraînement de basket ?*

Souligne le verbe conjugué (il faut ...). Dans cette phrase, tu as souligné un verbe d'état :

.....

Son sujet est facile à trouver, c'est un pronom personnel sujet ! Lequel ?

As-tu remarqué sa place ? Cette fois, il est **après le verbe** ! Cela arrive parfois, principalement dans les phrases à la forme interrogative.

SÉANCE 37

BIEN IDENTIFIER LE SUJET DU VERBE

Leçon et exercice 1 :

- Relis les séances 2 et 3.

- Transforme les groupes **sujets** selon l'exemple : tu ne dois garder que le minimum (le mot « noyau » du groupe, sans aucune expansion) puis tu dois l'échanger contre **un pronom personnel sujet** :

Exemple : Un bon dîner savoyard nous attendait au retour de la promenade en raquettes.

Un dîner nous attendait au retour de la promenade en raquettes.

Il nous attendait au retour de la promenade en raquettes.

Parfois, il y a des pronoms personnels qui ne sont pas les sujets du verbe ! Dans cette phrase, *nous* n'est pas le sujet de attendait (il faut... attendre).

Qui attendait ? C'est un bon dîner savoyard qui attendait. *Ce n'est pas nous qui attendions !*

Quelqu'un de malicieux a sonné à ma porte sans raison.

.....

.....

De délicieux chocolats de Pâques parsèment le jardin.

..... (Tu as dû modifier le déterminant indéfini au pluriel. **De** est devenu :)

.....

Stella et toi avez un devoir à rendre au professeur, pour demain.

.....

Personne n'est venu chez moi, aujourd'hui.

..... (Tu utilises un pronom personnel qui ne désigne pas quelqu'un en particulier. Tu dois un peu modifier le reste de la phrase, au niveau de la locution négative :

..... **n'est pas** venu chez moi, aujourd'hui.

Leçon : Le **sujet** d'un verbe peut avoir différentes **natures**, selon les phrases. Lis bien ce tableau !

Le sujet peut être un nom (propre ou commun) :	Le sujet peut être un groupe nominal (GN) :
Ex : Le jeu se termine. Il se termine. Mme Adams est Anglaise. Elle est Anglaise.	Ex : Ton frère et toi êtes bruns. Vous êtes bruns. Les petits chiots grandissent. Ils grandissent.
Le sujet peut être un pronom :	Le sujet peut être un groupe pronominal (GP) :
Ex : Quelqu'un m'a dit un secret. On m'a dit un secret. La sienne a des volets électriques. Elle a des volets électriques.	Quelqu'un de grand a attrapé le livre du haut. On a attrapé le livre du haut. Ceux de ton ami sont réussis. Ils sont réussis.
Le sujet peut être un verbe à l'infinitif :	Le sujet peut être une proposition subordonnée :
Ex : Tricher n'est pas jouer ! (On doit utiliser le pronom ce : Ce n'est pas jouer.) C'est tricher qui n'est pas jouer !	Ex : Qui va à la chasse perd sa place ! Il perd sa place !

Exercice 2: Souligne le sujet (ou le groupe sujet, lorsqu'il y a une expansion) et **écris sa nature** (sa classe grammaticale : **nom**, **GN**, **pronom**, **GP**). Puis, récris la phrase avec pronom.

Quelqu'un a protesté, dans la foule.

Nature du sujet :

Phrase avec pronom personnel sujet :

.....

La plupart d'entre eux ont été corrects, polis.

Nature du sujet :

Phrase avec pronom personnel sujet :

.....

Leçon : Souvent, lorsque les élèves recherchent le sujet d'un verbe, ils posent la question **QUI** fait l'action ? **Qui** ressent ? mais ils oublient que le sujet peut être **tout un groupe de mots**, et non pas un seul mot.

Exemple : *Les touristes belges ont quitté le bus en fin de journée.*

Qui a quitté le bus ? « Ce sont **les touristes** ». Si l'élève donne cette réponse, elle n'est pas complètement juste car il manque **belges**.

Alors quand l'élève remplacera **les touristes** par **ils**, sa phrase va devenir du charabia :

« **Ils belges ont quitté le bus en fin de journée** ». Ceci n'est pas correct !

Le groupe sujet n'était pas « **les touristes** » mais : « **Les touristes belges** ».

Ils ont quitté le bus en fin de journée.

Voilà ce que tu dois faire :

1. Tu cherches le verbe conjugué (*il faut...*) et tu le soulignes.
2. Tu cherches son sujet ou groupe sujet en mettant **qui** devant ce verbe : **Qui** ?
Tu places la réponse dans : C'est qui

3. **Alors, tu remplaces le sujet que tu as trouvé par un pronom personnel sujet (il, elle, on, nous, vous, ils, elles).**

TOUT CE QUE TU AS RETIRÉ POUR LE REMPLACER PAR LE PRONOM SUJET EST LE GROUPE SUJET.

Exemple : *Les plus jeunes élèves du collège arrivent à huit heures.*

1. **Il faut...** arriver. Je souligne arrivent.
2. **Qui arrive** à huit heures ? **Ce sont les plus jeunes élèves du collège qui arrivent.**
Ils arrivent à huit heures.
3. J'ai retiré **les plus jeunes élèves du collège** et j'ai remplacé tout ce groupe par **ils**.
Donc, **le groupe sujet est : les plus jeunes élèves du collège**
Je n'ai oublié aucun mot !

Utilise toujours cette méthode. Elle devient très rapide avec l'habitude. Tu auras identifié correctement verbe et sujet. C'est toujours ainsi qu'il faut débiter pour bien accorder le verbe avec son sujet.

SUJET, VERBE ET COMPLÉMENT

Leçon :

La phrase verbale est composée, au moins, **d'un verbe conjugué** (tu l'as appris à la séance 14).

1. Parfois, c'est le seul mot de la phrase.

Exemple : Viens ! (phrase de type injonctif)

Verbe d'action

2. Tu peux aussi trouver des phrases verbales qui ne sont composées **que d'un verbe conjugué et de son groupe sujet**).

Exemples :

Ethan marche.

sujet + verbe d'action

Le vent mugit.

groupe sujet (GS) + verbe d'action

*Dors-tu ? (les phrases de type interrogatif ont souvent **le sujet inversé**. Il est après le verbe et non avant.)*

verbe d'action + pronom personnel sujet

*Il pleut. (Pleuvoir fait partie des **verbes impersonnels**. Ce sont ceux qui ne se conjuguent qu'avec le pronom sujet **il**.)*

pronom personnel sujet + verbe d'action

3. D'autres phrases verbales ne se comprennent que **si l'on ajoute au moins un complément au verbe**. Il faut compléter l'information.

Exemples :

Nous allons à Paris.

pronom personnel sujet + verbe d'action (*aller*) + complément qui indique le lieu (Nous allons où ? *Nous allons à Paris.*)

Mon ami construit sa maison.

GS + verbe d'action + complément d'objet direct (Mon ami construit **quoi ?** Sa maison.)

Il existe **plusieurs sortes de compléments du verbe d'action**. Nous les étudions l'un après l'autre.

4. **Les verbes d'état** (être, sembler, paraître, demeurer, etc.) sont suivis d'**attributs du sujet**.

Nous les verrons à part.

Exemple :

Tu sembles distrait.

pronom personnel sujet + verbe d'état (*sembler*) + attribut du sujet.

Exercice : Comme dans la leçon, **donne les différentes fonctions** : sujet ou GS, verbe d'état (*souligne-le*), verbe d'action (*souligne-le*), attribut du sujet, complément du verbe :

1. Ma petite sœur pleure.

.....
.....

2. Je suis malade.

.....
.....

3. Veux-tu un croissant ?

.....
.....

4. Les amies de ma mère organisent son anniversaire.

.....
.....

5. Les corrections paraissent bien prises.

.....
.....

6. Irez-vous en Australie ?

.....

SÉANCE 39

UNE FONCTION : COMPLÉMENT D'OBJET DIRECT

Leçon et exercice 1 :

Nathan sort son chien.

1. Que faut-il chercher en premier ?
Oui, tu cherches le verbe en disant « **Il faut...** *sortir le chien* ». Souligne **sort**. C'est un verbe d'action.

2. Ensuite, que cherches-tu, à partir du verbe ?.....
Oui, tu **cherches le sujet** du verbe, en mettant **qui** devant le verbe : **qui sort** le chien ?

C'est Nathan qui sort son chien.

Le sujet est **Nathan.**

3. Lorsque tu as trouvé le verbe et son sujet, tu les relis :

Nathan sort...

Tu vois que tu peux poser une autre question pour finir la phrase : *Nathan sort* **quoi ?**

Nathan sort **son chien.**

son chien est le complément d'objet direct du verbe (C.O.D).

Millie rencontre une amie.

1. Que faut-il chercher en premier ?
Il faut ... Souligne le verbe conjugué. Verbe d'état ou d'action ?.....

2. Ensuite, que cherches-tu à partir du verbe ?.....

C'est qui rencontre une amie.

3. Tu relis le sujet et le verbe :et tu poses la question : **..... ?**

Millie rencontre une amie.

Une amie est le(C.O.D)

Le COD répond aux questions **QUI ?** et **QUOI ?** posées juste **après le verbe**, si ce verbe est **un verbe d'action** (Pas de COD après un verbe d'état !)

Leçon et exercice 2 : Pour éviter les répétitions, on utilise parfois un pronom pour remplacer un nom ou un groupe nominal :

Je **ne** prends **pas** **ma voiture**. Je **la** laisse au garage.

Je ne prends pas **QUOI ?** **ma voiture** (COD du verbe *prendre*).

Je laisse **QUOI ?** **ma voiture**, remplacée par le pronom **la** (COD du verbe *prendre*)

Il regarde **les acrobates**. **Il** **les** admire.

Verbe : *regarder* (verbe d'action). Sujet : le pronom personnel sujet **il**.

Verbe + sujet : **Il** *regarde*. Question : **Il** *regarde* **QUI ?** (ou **QUOI ?**)

Il *regarde* **les acrobates**.

Il les admire.

Quel est le verbe ? **Il faut...** (Verbe d'état ou verbe d'action ?)

Quel est son sujet ? C'est le pronom personnel sujet (..... *admire*)

Quelle est la question qu'on se pose **juste après le verbe** ?

Tu remarques que c'est le pronom **les** qui répond à la question, car il remplace **les acrobates**.

C'est pourquoi le verbe ne s'accorde jamais avec **les**.

Il faut l'accorder avec **son pronom sujet, il** : **il** *admire*.

Le COD du verbe **admirer** est un pronom qui remplace les acrobates : **les**.

Leçon :

On peut **remplacer un nom, un pronom ou une proposition subordonnée** qui ont une fonction de **COD** par les pronoms :

le, la, l', les, en

Exercice 3 : Remplace le **COD** du verbe par un pronom (**le, la, l', les, en**).

Exemple : J'achète **des pommes golden**.

J'en achète.

Mathieu nettoie **les allées du jardin**.

Mathieu.....

Gaspard souhaite **que le train arrive**.

Gaspard.....

Sylvie félicite **la fille de Martine**.

Sylvie.....

Je voudrais **de l'essence**.

.....

Exercice 4 : Réponds aux questions en remplaçant le groupe nominal COD par un **pronom COD** (**le, la, l', les, en**) :

Exemple : Véronica aime-t-elle **les épinards** ?

Oui, elle **les** aime.

L'oiseau fait-il son nid ?

Oui,

Bois-tu de l'eau ?

Oui,

Peuvent-ils venir ?

Oui,

Prenez-vous les transports en commun ?

Oui,

LE FUTUR DE L'INDICATIF

Leçon :

Emploi du futur de l'indicatif (appelé aussi futur simple de l'indicatif):

1. Relis les mots qui expriment le futur, à la séance 19.

Ainsi, tu pourras ajouter « **Plus tard** » (ou une autre expression de ton choix) au début de chaque phrase au futur. Cela t'aidera à trouver la bonne forme verbale.

J'irai me promener. $\Rightarrow$ **Plus tard**, j'irai me promener.

2. Parfois, on trouve un verbe **au présent** et un verbe **au futur** dans la même phrase.

Exemple : Si tu le veux, nous irons nous promener ensemble.

si + verbe *vouloir* au présent puis verbe *aller* au futur

Exemple : Nous dînerons sur la terrasse si le temps le permet.

verbe *dîner* au futur puis **si** + verbe *permettre* **au présent**

Si + verbe au présent accompagne un verbe au futur.

3. Lorsqu'on utilise les verbes **espérer, croire, dire, penser (que)**, on les conjugue **au présent** s'ils sont **suivis d'un verbe au futur**.

Exemple : J'espère que tu viendras à ma fête d'anniversaire !

verbe *espérer* au présent puis verbe *venir* au futur.

Exemple : Nous croyons que Léa organisera un jeu collectif.

Verbe *croire* au présent puis verbe *organiser* au futur.

4. Parfois, au lieu d'utiliser le futur simple de l'indicatif, on utilise « **le futur proche** » qui se construit ainsi :

aller au présent de l'indicatif + **infinitif** d'un verbe

Exemple : *Plus tard, je vais étendre le linge au soleil.* (**futur proche** de l'indicatif)

Plus tard, j'étendrai le linge au soleil. (futur simple de l'indicatif)

Exercice 1 : Ce texte est écrit au futur simple de l'indicatif. **Récris-le au futur proche**. Si tu en éprouves le besoin, révise d'abord la conjugaison du verbe **aller** au **présent** (séance 34).

Demain, nous assisterons à un retour du beau temps. Le matin, les nuages seront moins nombreux et les éclaircies deviendront plus belles. Cependant, au cours de l'après-midi, des formations nuageuses pourront se développer et certaines se transformeront en foyers orageux.

Demain, nous allons assister à un retour du beau temps. Le matin, les nuages
.....
moins nombreux et les éclaircies plus belles. Cependant, au
.....
cours de l'après-midi, des formations nuageuses se
.....
développer et certaines se en foyers orageux.
.....

Leçon et exercice 2 :

Pour former le futur :

Pour tous les verbes, on écrit le radical puis on met **les terminaisons qui débutent par -r** :

-r-ai, -r-as, -r-a, -r-ons, -r-ez, -r-ont

Pour les verbes du 1^{er} groupe, le plus facile est d'**écrire l'infinitif en ER puis d'ajouter :**

ai, as, a, ons, ez, ont. Sinon, on risque d'oublier **le e avant le r** (surtout pour les verbes en

-ier, -uer, -ouer)!

Exemple : je **jouera**i (on n'entend pas le **e**).

Écris **jouer** comme à l'infinitif, puis ajoute la terminaison **ai**.

Fais attention aux formes verbales aux 1^{ère} et 3^e personnes du pluriel : on entend le même son

mais, **avec nous**, le verbe se termine par **ons**, alors qu'**avec ils ou elles**, le verbe se termine par **ont** !

Si tu as bien lu et appris la leçon ci-dessus, tu devrais parvenir à écrire les formes verbales du modèle **AIMER (1^{er} groupe), au futur de l'indicatif**.

Pour cela, tu dois inventer des phrases qui commencent par « **Plus tard** » :

J'aime conduire mon vélo. Plus tard, j'aimerai conduire une moto.

Plus tard, tu aim.... conduire une moto.

Plus tard, il aim.... conduire une moto.

Plus tard, elle aim..... conduire une moto.

Plus tard, on aim.... conduire une moto.

Plus tard, nous aim..... conduire une moto.

Plus tard, vous aim..... conduire une moto.

Plus tard, ils aim..... conduire une moto.

Plus tard, elles aim..... conduire une moto.

Si tu pars de l'infinitif, cela t'évitera d'oublier le e que l'on n'entend pas toujours.

Après le déjeuner, il jouera dans la cour. Toi aussi, tu dans la cour.

Nous aussi, nous dans la cour.

Elles aussi, elles dans la cour.

Les verbes du 1^{er} groupe en **YER** prennent aussi le **e** :

Demain, j'essuierai la vaisselle. Toi aussi, tu l'essuieras,

Lui aussi, il l'.....

Nous aussi, nous l'essuierons. Vous aussi, vous l'.....

Elles aussi, elles l'.....

Tout à l'heure, je paierai le cinéma. Toi aussi, tu le cinéma.

On le cinéma.

Nous aussi, nous le paierons. Vous aussi, vous le

Ils le

Tout à l'heure, j'appuierai sur la télécommande.

Vous aussi, vous

Elle aussi, elle

Eux aussi, ils

Toi aussi, tu

Leçon et exercice 3 : Les verbes du 1^{er} groupe qui prennent **deux T ou deux L** au futur, comme **JETER** et **APPELER** :

Plus tard, je jetterai le vieux chiffon.	Demain, j' appellerai le taxi.
tu jetteras	tu appelleras
il, elle, on jettera	il, elle, on appellera
nous jetterons	nous appellerons
vous jetterez	vous appellerez
ils, elles jetteront	ils, elles appelleront

À toi de conjuguer : A l'avenir, tu appelleras la voisine. Moi aussi, je l'.....

 Eux aussi, ils l'..... Nous aussi, nous l'.....

Les verbes du 1^{er} groupe qui prennent un **è** au futur, comme **ACHETER** et **PELER** :

L'an prochain, j' achèterai ce manteau.	Ce soir, je pèlerai les pommes de terre.
tu achèteras	tu pèleras
il, elle, on achètera	il, elle, on pèlera
nous achèterons	nous pèlerons
vous achèterez	vous pèlerez
ils, elles achèteront	ils, elles pèleront

À toi de conjuguer : Dans deux jours, j'achèterai le programme.

Toi aussi, tu l'.....
 Elles aussi, elles l'.....
 Vous aussi, vous l'.....

Leçon et exercice 4 :

Pour conjuguer **les verbes du 2^e groupe comme le modèle FINIR**, tu peux également écrire **l'infinitif** et ajouter la dernière terminaison (**ai, as, a, ons, ez, ont**).

Plus tard, je finirai ce travail.
 tu
 il, elle, on

nous
vous
ils, elles

Leçon :

Pour conjuguer les verbes du 3^e groupe, il faut les apprendre en les copiant, en les répétant à voix haute, en les chantant, etc.

Fais particulièrement attention à : venir, faire, voir, savoir, pouvoir, vouloir, aller, être et avoir, car leur radical change au futur.

Reporte-toi au tableau de la page suivante et apprends les formes verbales parfaitement.

Exercice 5 : Transforme en passant du futur proche au **futur** simple (la forme verbale est en une seule partie).

Exemple : *Bientôt, Nico et Jim vont boire un soda.*

Demain, Nico et Jim boiront un soda.

Bientôt, vous allez rendre la monnaie.

Demain, vous la monnaie.

Bientôt, je vais dire le poème entier.

Demain, vous le poème entier.

Bientôt, on va balayer la chambre.

Demain, on la chambre.

Bientôt, ils vont aller en Chine.

Plus tard, ils en Chine.

Bientôt, tu vas savoir la fin du film.

Plus tard, tu la fin du film.

Bientôt, nous allons avoir un ordinateur.

Plus tard, nous un ordinateur.

Futur simple de l'indicatif		
Verbe VENIR (3^e gr.)	Verbe PARTIR (3^e gr.)	Verbe RENDRE (3^e gr.)
Je viendrai Tu viendras Il, elle, on viendra Nous viendrons Vous viendrez Ils, elles viendront	Je partirai Tu partiras Il, elle, on partira Nous partirons Vous partirez Ils, elles partiront	Je rendrai Tu rendras Il, elle, on rendra Nous rendrons Vous rendrez Ils, elles rendront
Verbe PRENDRE (3^e gr.)	Verbe METTRE (3^e gr.)	Verbe FAIRE 3^e gr.)
Je prendrai Tu prendras Il, elle, on prendra Nous prendrons Vous prendrez Ils, elles prendront	Je mettrai Tu mettras Il, elle, on mettra Nous mettrons Vous mettrez Ils, elles mettront	Je ferai Tu feras Il, elle, on fera Nous ferons Vous ferez Ils feront
Verbe BOIRE (3^e gr.)	Verbe DIRE (3^e gr.)	Verbe VOIR (3^e gr.)
Je boirai Tu boiras Il, elle, on boira Nous boirons Vous boirez Ils boiront	Je dirai Tu diras Il, elle, on dira Nous dirons Vous direz Ils, elles diront	Je verrai Tu verras Il, elle, on verra Nous verrons Vous verrez Ils, elles verront
Verbe SAVOIR (3^e gr.)	Verbe POUVOIR (3^e gr.)	Verbe VOULOIR (3^e gr.)
Je saurai Tu sauras Il, elle, on saura Nous saurons Vous saurez Ils, elles sauront	Je pourrai Tu pourras Il, elle, on pourra Nous pourrons Vous pourrez Ils, elles pourront	Je voudrai Tu voudras Il, elle, on voudra Nous voudrons Vous voudrez Ils, elles voudront
Verbe ALLER (3^e gr.)	Verbe auxiliaire ÊTRE	Verbe auxiliaire AVOIR
J'irai Tu iras Il, elle, on ira Nous irons Vous irez Ils, elles iront	Je serai Tu seras Il, elle, on sera Nous serons Vous serez Ils, elles seront	J'aurai Tu auras Il, elle, on aura Nous aurons Vous aurez Ils, elles auront

Tu te souviens des moyens que nous avons utilisés pour retenir les formes verbales, n'est-ce pas ?

Sinon, relis-les (séance 30) et utilise-les pour apprendre chacun des verbes. Trois par jour, pas plus !

UNE FONCTION : COMPLÉMENT D'OBJET INDIRECT

Leçon :

Demain, j'enverrai une lettre à ma grand-mère.

1. Que faut-il chercher en premier ?

Oui, tu cherches le verbe en disant « **Il faut... envoyer** ». Souligne **enverrai**. C'est un verbe d'action du 1^{er} groupe, au futur de l'indicatif.

2. Ensuite, que cherches-tu, à partir du verbe ?

Oui, tu **cherches le sujet du verbe**. Il est facile à identifier, c'est le pronom personnel sujet : **j'**.

3. Lorsque tu as trouvé le verbe et son sujet, tu les relis :

j'enverrai...

Tu vois que tu peux poser la question: *j'enverrai* **quoi ?**

J'enverrai **une lettre**. *Je l'enverrai*.

Une lettre est le complément d'objet **direct** du verbe (C.O.D). Je peux le remplacer par le pronom **l'**.

4. Tu remarques que la phrase comprend un autre groupe nominal : *à ma grand-mère*. Voyons quelle est sa fonction (son travail) dans la phrase :

- **Relis le sujet, le verbe et son COD** : *J'enverrai une lettre*. **Quelle question faut-il poser** pour avoir à répondre : « *à ma grand-mère* » ?

J'enverrai une lettre **à qui ?**

- Lorsque la question est **QUI ?** tu te souviens que la fonction de la réponse est : COD du verbe (tu peux revoir la séance 39).

Mais cette fois, on ne dit pas **directement QUI**.

On doit mettre d'abord : **à** (qui appartient à classe des **prépositions**).

- **à ma grand-mère** est appelé complément d'objet indirect (**COI**) du verbe *envoyer*.

Indirect signifie qu'on ne dit pas **directement** : « **QUI ?** » Il faut d'abord mettre **une préposition**.

Exercice 1 : À ton tour de chercher les fonctions !

Phrase 1 : *Vous pensez aux vacances.*

Cherche le verbe conjugué. Il faut...

Verbe d'action ou verbe d'état ?

Quel est son groupe ?

Quel est son temps ?.....

Cherche son sujet. C'est facile, c'est un pronom personnel sujet :

Relis le sujet et le verbe. À quelle question répond « *aux vacances* » ?

Vous pensez ?

Le complément est-il direct (sans préposition) ou indirect (avec préposition) ?

.....

.....

Dans cette phrase, *aux vacances* a la fonction : du verbe

Phrase 2 : *Les adultes parlent des actualités.*

Cherche le verbe conjugué. Il faut... .

Verbe d'action ou verbe d'état ?

Quel est son groupe ?

Quel est son temps ?.....

Cherche son sujet. **Qui** parle des actualités ?

Ce sont **qui** parlent.

Le sujet est :

Relis le sujet et le verbe. À quelle question répond « des actualités » ?

Les adultes parlent ?

Le complément est-il direct (sans préposition) ou indirect (avec préposition) ?

.....
.....

Ce ne sont pas les prépositions **à** ou **aux**, mais il s'agit cette fois de la préposition :

Dans cette phrase, **des actualités** a la fonction : du verbe

Phrase 3 : *Bientôt, recevrez-vous des nouvelles de votre ami ?*

Cherche le verbe conjugué. Il faut... .

Verbe d'action ou verbe d'état ?

Quel est son groupe ?

Quel est son temps ?.....

Cherche son sujet. C'est facile, c'est un pronom personnel sujet :

Relis le sujet et le verbe. À quelle question répond « *des nouvelles* » ?

Vous recevrez ?

Le complément est-il direct (sans préposition) ou indirect (avec préposition) ?

.....
.....

Dans cette phrase, **des nouvelles** a la fonction : du verbe

Relis le sujet, le verbe et le premier complément. À quelle question répond « *de votre ami* » ?

Vous recevrez des nouvelles ?

Le complément est-il direct (sans préposition) ou indirect (avec préposition) ?

.....
.....

Dans cette phrase, **de votre ami** a la fonction : du verbe

.....

Le COI répond aux questions **À QUI ? À QUOI ? DE QUI ? DE QUOI ?** posées **après le verbe**, si ce verbe est **un verbe d'action** (*Pas de COI après un verbe d'état !*)

Dans une phrase, **il peut y avoir un complément d'objet direct (COD) et un complément d'objet indirect (COI) pour le même verbe**. On appelle alors le COI : **COS** (complément d'objet second) car on le trouve après le COD, en général, et il est moins indispensable dans la phrase.

Dans la phrase 3, le COI est un COS.

Exercice 2 : Écris les questions, puis **COD** ou **COI (COS)** sous les groupes qui ont ces fonctions **par rapport au verbe souligné**.

Exemple : Le professeur de géographie rend les copies à ses élèves.

quoi ? COD à qui ? COI (COS)

Recevas-tu un appel téléphonique de ton correspondant anglais ?

..... ? ?

Tous les employés de cette société offrent un cadeau à leur collègue qui prend sa retraite.

..... ? ?

Leçon :

Pour éviter une répétition, on peut remplacer un nom ou un pronom qui ont une fonction de **COI** par les pronoms :

lui, leur (invariable), **en, y**.

Exercice 3: Dans chaque phrase, j'ai encadré un groupe nominal (GN),

un groupe pronominal (GP) ou un groupe avec un verbe à l'infinitif.

Remplace-le par un pronom (lui, leur, en, y) qui a la même fonction **COI** par rapport au verbe souligné.

Exemple : Morgan se doute de quelque chose.

Morgan s'**en** doute.

COI

Kévin apporte le pain à la voisine âgée.

..... le pain.

Pense aussi à acheter du lait !

..... aussi ! (Attention, relis ta phrase à voix haute, et ajoute une lettre au verbe pour que la liaison se fasse !)

Victor parle aux oiseaux.

.....

Ne mentez pas à votre mère !

..... (As-tu remarqué que ce pronom remplace aussi bien un nom féminin qu'un nom masculin ?)

Je rêve de partir en voyage à l'étranger.

.....

Exercice 4 : Remplace les deux compléments d'objet (le COD et le COI/COS) par des pronoms COD (le, la, l', les, en) et COI (lui, leur, en, y).

Exemple : Ont-ils présenté un exposé à leurs camarades ?

Oui, ils le leur ont présenté. (Place toujours le pronom COD avant le pronom COI/COS.)

Mylène a-t-elle servi le café à ses invités ?

Oui, Mylène

Ont-ils expédié le colis à ce client ?

Oui, ils

Zoé et Mathis rapporteront-ils leurs livres à la bibliothécaire ?

Oui, ils

LE PASSÉ COMPOSÉ DE L'INDICATIF

Leçon : Le passé composé est un temps que tu utilises très souvent. Il te sert à exprimer des événements que tu as vécus il y a peu de temps.

Je te propose d'en trouver les formes verbales en débutant tes phrases par « **Hier...** » :

Aujourd'hui, je vais au spectacle.

Hier, je au spectacle.

Aujourd'hui, je dessine une bande dessinée.

Hier, j'..... une bande dessinée.

Le passé composé n'est pas un temps simple (en une seule partie) mais **un temps composé**, comme son nom l'indique.

Il se compose de **deux parties** :

Auxiliaire (avoir ou, plus rarement, être) conjugué au présent + le participe passé

PERSONNES		FORMES VERBALES d' AIMER modèle des verbes du 1^{er} groupe AU PASSÉ COMPOSÉ
1 ^{ère} personne du singulier	j'	ai aimé
2 ^e personne du singulier	tu	as aimé
3 ^e personne du singulier	il/elle/on	a aimé
1 ^{ère} personne du pluriel	nous	avons aimé
2 ^e personne du pluriel	vous	avez aimé
3 ^e personne du pluriel	ils/elles	ont aimé

PERSONNES		FORMES VERBALES de FINIR (gérondif : en finissant) modèle des verbes du 2^e groupe AU PASSÉ COMPOSÉ
1 ^{ère} personne du singulier	j'	ai fini
2 ^e personne du singulier	tu	as fini
3 ^e personne du singulier	il/elle/on	a fini
1 ^{ère} personne du pluriel	nous	avons fini
2 ^e personne du pluriel	vous	avez fini
3 ^e personne du pluriel	ils/elles	ont fini

Exercice 1 : Maintenant, je (*jouer, au présent*) de la guitare.
 Demain, je (*finir, au futur simple*)..... de peindre le mur.
 Hier, j' (*applaudir, au passé composé*).....l'artiste.
 Demain, je (*chanter, au présent*).....devant vous.
 Maintenant, j' (*aimer, au présent*).....manger de tout.
 Hier, j' (*fleurir, au passé composé*).....mon balcon.

Leçon :

Pour les verbes du 3^e groupe, le plus difficile est de trouver la dernière lettre (**lettre finale**) du **participe passé**. Il existe une astuce : **tu penses au féminin**.

Exemple : Verbe *prendre*. *J'ai pris* (car on dit : *elle est prise*). Par exemple : *la place est prise*). Donc **pris** se termine par **s** au masculin singulier.

Exercice 2 : Applique cette astuce pour **trouver la lettre finale** des participes passés.

Verbe écrire. Participe passé féminin : (une lettre écri.... au stylo-plume).

Donc le participe passé masculin est :

Verbe suivre. Participe passé féminin : (une omelette suiv..... d'une salade).

Donc le participe passé masculin est :

Verbe faire. Participe passé féminin :(une décoration fai.... par le pâtissier).

Donc le participe passé masculin est :

Verbe prendre. Participe passé féminin : (la décision est pri.... par la directrice).

Donc le participe passé masculin est :

Leçon :

Apprends bien les formes verbales de tous les modèles du 3^e groupe. Organise-toi pour en étudier trois par jour. **Utilise les affiches** à accrocher dans divers endroits de la maison. Chaque fois que tu passes devant, **tu les relis** attentivement et **tu les répètes**. C'est très efficace !

Verbe RENDRE 3 ^e groupe	Verbe PRENDRE 3 ^e groupe	Verbe METTRE 3 ^e groupe
J'ai rendu Tu as rendu Il, elle, on a rendu Nous avons rendu Vous avez rendu Ils, elles ont rendu	J'ai pris Tu as pris Il, elle, on a pris Nous avons pris Vous avez pris Ils, elles ont pris	J'ai mis Tu as mis Il, elle, on a mis Nous avons mis Vous avez mis Ils, elles ont mis
Verbe FAIRE 3 ^e groupe	Verbe BOIRE 3 ^e groupe	Verbe DIRE 3 ^e groupe
J'ai fait Tu as fait Il, elle, on a fait Nous avons fait Vous avez fait Ils ont fait	J'ai bu Tu as bu Il, elle, on a bu Nous avons bu Vous avez bu Ils ont bu	J'ai dit Tu as dit Il, elle, on a dit Nous avons dit Vous avez dit Ils, elles ont dit
Verbe VOIR 3 ^e groupe	Verbe SAVOIR 3 ^e groupe	Verbe POUVOIR 3 ^e groupe
J'ai vu Tu as vu Il, elle, on a vu Nous avons vu Vous avez vu Ils, elles ont vu	J'ai su Tu as su Il, elle, on a su Nous avons su Vous avez su Ils, elles ont su	J'ai pu Tu as pu Il, elle, on a pu Nous avons pu Vous avez pu Ils, elles ont pu
Verbe VOULOIR 3 ^e groupe	Verbe auxiliaire ÊTRE	Verbe auxiliaire AVOIR
J'ai voulu Tu as voulu Il, elle, on a voulu Nous avons voulu Vous avez voulu Ils, elles ont voulu	J'ai été Tu as été Il, elle, on a été Nous avons été Vous avez été Ils, elles ont été	J'ai eu Tu as eu Il, elle, on a eu Nous avons eu Vous avez eu Ils, elles ont eu

Leçon et exercice 3 : Lorsque tu utilises l'auxiliaire AVOIR, tu n'as pas à accorder le participe passé avec le sujet. L'as-tu remarqué ?

Ce que tu accordes avec le sujet, c'est seulement l'..... AVOIR, en le conjuguant au temps

Cependant, tu dois accorder le participe passé avec le COD, si tu connais déjà ce COD au moment où tu écris le participe passé.

Exemple : J'ai repassé la nappe.

J'ai repassé **QUOI** ? La nappe. Mais au moment où j'ai écrit « j'ai repassé », je n'avais pas encore parlé de la nappe, donc je n'accorde pas le participe passé (repassé).

Retiens bien : On accorde le participe passé avec le COD si celui-ci est placé avant le verbe.

Exemples : Phrase 1 : Nous avons pris la route de Lombez.

Nous avons pris **QUOI** ? La route de Lombez.

Le COD **La route de Lombez** est placé après « nous avons pris », donc je n'accorde pas le participe passé pris. Il reste au masculin singulier (pris).

Phrase 2 : La route que nous avons prise est celle de Lombez.

Nous avons pris **QUOI** ? La route.

Le COD **La route** est placé AVANT « nous avons pris », donc j'accorde le participe passé pris avec le COD **La route** (féminin singulier). Pris devient prise.

Il faut dire, et écrire : La route que nous avons prise...

COD sujet verbe (auxiliaire avoir + participe passé)

Exercice 4 : Continue d'après le modèle. Cette fois, le COD est un pronom qui évite la répétition.

Tu dois accorder le participe passé avec ce pronom COD, puisqu'il est placé avant le verbe.

Gil n'ouvrira pas les lettres, il les a ouvertes ce matin. (lettres : nom au féminin, pluriel)

Tu n'écriras pas les paroles de la chanson, tu les as déjà écrites..... (paroles : nom au féminin, pluriel)

Sam ne repassera pas tes pantalons, elle déjà
(*pantalons* : nom au ,)

Sam ne repassera pas non plus ta chemise, Emilie déjà
(chemise : nom au,,)

Leçon : Au passé composé, certains verbes du 3^e groupe se conjuguent avec l'auxiliaire être. Dans ce cas, le participe passé s'accorde en genre (féminin ou masculin) et en nombre (singulier ou pluriel) avec le sujet.

Il faut... **aller** (verbe *aller*, 3^e groupe, au passé composé)

Qui est allée au cinéma ? C'est Lola qui est allée au cinéma.

Elle est allée au cinéma.

L'auxiliaire **être** est conjugué au présent : *Lola est (elle est).*

Le participe passé s'accorde avec le sujet *Lola* (féminin, singulier) : *allée*

Les vacanciers sont repartis chez eux.

Ils sont repartis chez eux.

Modèles des verbes du 3^e groupe qui se forment **avec l'auxiliaire être** (apprends-les bien):

Verbe VENIR 3^e groupe	Verbe PARTIR 3^e groupe	Verbe ALLER 3^e groupe
Je suis venu (e)	Je suis parti (e)	Je suis allé (e)
Tu es venu (e)	Tu es parti (e)	Tu es allé (e)
Il, elle, on est venu (e)	Il, elle, on est parti (e)	Il, elle, on est allé (e)
Nous sommes venu (e)s	Nous sommes parti (e)s	Nous sommes allé (e)s
Vous êtes venu (e)s	Vous êtes parti (e)s	Vous êtes allé (e)s
Ils, elles sont venu (e)s	Ils, elles sont parti (e)s	Ils, elles sont allé (e)s

Exercice 5 : Transforme la forme verbale en changeant de pronom personnel sujet.

Exemple : Il est retourné en cours. Elle est retournée en cours.

Il n'est pas encore allé chez le dentiste. Ellechez le dentiste.

Il est passé par l'issue de secours. Ellepar l'issue de secours.

Ils sont tombés pendant la course. Ellespendant la course.

Lucas, tu n'es pas rentré à l'heure ! Léa, tu n'.....à l'heure !

Exercice 6 : Rappelle-toi **les règles d'accord** avant de conjuguer au **passé composé** car certains verbes se conjuguent avec l'auxiliaire **être** et d'autres avec l'auxiliaire **avoir**.

Hier, vers minuit, on (*commencer*)..... à tirer le feu d'artifice tandis que les invités (*venir*) nous rejoindre dans le jardin. Les premières fusées (*éclabousser*) le ciel de mille étoiles multicolores. Le public (*applaudir*)..... et tous (*voir*)..... le bouquet final avec ravissement. Cette soirée, ils l' (*vivre*) dans une joie enfantine. Ils (*repartir*)..... en nous remerciant chaleureusement.

REPRENONS ENSEMBLE : Écris les réponses aux questions en remplaçant les groupes nominaux COD par des pronoms COD (le, la, l', les).

1. Cherche la forme verbale au passé composé, **en disant la phrase à voix haute**.
2. Demande-toi si l'auxiliaire est AVOIR ou ÊTRE.
3. **Si c'est l'auxiliaire avoir**, tu accordes le participe passé avec le COD **si** celui-ci est placé **avant** le verbe. Sinon, tu n'accordes pas le participe passé.
Si c'est l'auxiliaire être, tu accordes le participe passé en genre et en nombre **avec le sujet**.

Ont-ils reconnu leurs cousins ? Oui, ils
COD COD Verbe reconnaître au passé composé

A-t-elle salé les frites ? Non, elle ne pas
COD COD Verbe saler au passé composé

UNE FONCTION : ATTRIBUT DU SUJET

Leçon et exercice 1 : Je t'ai souvent fait préciser si un verbe était un verbe **d'état** ou un verbe **d'action**.

Cite deux verbes d'état (Si besoin, relis la leçon 38) :

Les verbes d'état ne sont pas complétés par un complément d'objet (COD ou COI) mais **par des attributs du sujet**.

Exemples :

Phrase 1 : *Le lion a dévoré la gazelle.*

Il faut ... dévorer (verbe d'action du 1^{er} groupe, au passé composé)

Le lion a dévoré la gazelle. (Prends l'habitude de souligner la forme verbale !)

Qui a dévoré la gazelle ? **C'est le lion qui** a dévoré la gazelle. **Il** a dévoré la gazelle.

Le lion a dévoré **QUOI ? La gazelle.** Il **l'** a dévorée.

COD de « a dévoré »

Phrase 2 : *Les lions d'Afrique sont féroces.*

Il faut... être (verbe d'état, au présent de l'indicatif)

Les lions d'Afrique sont féroces.

Qui est féroce ? **Ce sont les lions d'Afrique qui** sont féroces.

Ils sont féroces

Les lions d'Afrique sont... ? Le complément du verbe est : « **féroces** ».

On l'appelle « attribut du sujet » car il donne une information sur le sujet.

Je te conseille de relier le groupe sujet et l'attribut de sujet **à l'aide d'une flèche**. Ainsi, tu constateras que **l'attribut du sujet désigne la même chose que le sujet**.

Les lions d'Afrique sont féroces.



GS

Attribut du sujet

À toi de trouver les fonctions dans la phrase 3 :

La baguette de pain paraît bien dorée et croustillante.

_ Recherche le verbe conjugué : Il faut.....

Verbe d'action ou verbe d'état ?..... Souligne-le.

_ Recherche le sujet ou GS : Qui paraît bien dorée et croustillante ?

C'est.....**qui** paraît bien dorée et croustillante.

Par quel pronom sujet peux-tu remplacer le GS ?

_ « *La baguette paraît...* » : Quelle est la fonction de ce qui complète le verbe paraître ?

.....

Oui, tu as raison : **bien dorée et croustillante** est un attribut du sujet car il désigne la baguette de pain.

Souligne le verbe ci-dessous, entoure son GS et l'attribut du sujet. Relie-les par une flèche.

La baguette de pain paraît bien dorée et croustillante.

Retiens bien : La fonction attribut du sujet est toujours introduite par un **verbe d'état** (on peut aussi dire, dans ce cas, « **verbe attributif** ») : **être, paraître, sembler, devenir, rester**...

Lis ces phrases : **Mon frère est un sportif. Ma sœur est une sportive. Nos cousins sont des sportifs.**

Que remarques-tu ?

Des noms (ou des groupes nominaux) peuvent remplir la fonction **d'attributs du sujet**. **Il faut penser à les accorder avec le sujet !**

Il a été un élève bavard.

Elle.....

Nous.....

Vous.....

Exercice 2 : Trouve les fonctions dans les phrases suivantes, puis transforme-les. Plusieurs **adjectifs** auront la fonction **attribut du sujet** ; pense à bien les accorder !

_ *Ce bébé devient polisson et agile.*

Copie ce qui remplit la fonction de verbe d'état conjugué :

Copie ce qui remplit la fonction de **groupe sujet** :

Copie ce qui remplit la fonction d'**attribut du sujet** :

_ Ces fillettes deviennent

_ Tes fils deviennent

REPRENONS ENSEMBLE : Tu sais déjà identifier cinq fonctions différentes :

_ le **verbe conjugué**

_ son **sujet** (ou groupe sujet : **GS**)

_ deux compléments d'objet pour les verbes d'action :

_ le complément d'objet direct (**COD**)

_ le complément d'objet indirect (**COI**), *appelé complément d'objet second (COS) s'il y a aussi un COD.*

_ un complément pour les verbes d'état (« verbes attributifs ») : **l'attribut du sujet**

Exercice 3 : Pour chacune des phrases suivantes, **coche la fonction** remplie par le groupe colorié en gris.

PHRASE	Verbe conjugué		Groupe sujet	COD	COI ou COS	Attribut du sujet
	verbe d'état	verbe d'action				
Le chat botté sert son maître.						
Les jeunes, les vieux, tous jouent.						
On lui a envoyé une carte de vœux.						
Tu ne parais pas ton âge.						
Embrasse Mamie de ma part !						
Tu appelles le secrétariat, s'il te plaît ?						
Les actualités occupaient les esprits.						
J'ai appelé tes parents ce matin.						
La valise, rends-la-lui !						
Les sacs, porte-les-lui.						
L'opérée demeure très faible.						

Connaître ces fonctions te permet déjà de :

_ **mieux accorder** le verbe avec son sujet, ainsi que l'attribut avec le sujet du verbe,

_ **mieux comprendre** la signification des phrases,

_ **mieux éviter les répétitions**, en utilisant les pronoms sujets et pronoms COD ou COI.

DEUX TEMPS SIMPLES DE L'INDICATIF : L'IMPARFAIT ET LE PASSÉ SIMPLE

Leçon : Nous avons déjà étudié un temps du passé, celui qu'on utilise le plus : le passé composé de l'indicatif. Or, il existe aussi deux temps **simples** du passé : **l'imparfait et le passé simple**.

Ce sont deux temps que tu utilises peu, surtout le passé simple dont les formes paraissent assez surprenantes.

Nous rencontrons le passé simple dans nos **lectures**, notamment dans la lecture de contes. Tu connais la formule finale, au passé simple : « *Ils se marièrent, vécurent heureux et eurent beaucoup d'enfants.* »

Si tu disposes d'un livre de contes, lis quelques lignes et recherche les formes verbales.

À quelles personnes les verbes sont-ils conjugués ? Tu remarqueras que les personnes **tu** et **vous** sont peu utilisées.

La langue française a évolué au cours des siècles et il arrive qu'elle devienne source de jeux, de poésie, de comparaisons.

Exemple : *Nous fûmes surpris car, ici, personne ne fume jamais.*

Qui fume et qui ne fume jamais ?! C'est évidemment drôle car « *nous fûmes surpris* » n'a rien à voir avec l'action de fumer !

Il faut... être surpris (*nous fûmes* est une forme verbale du verbe être au passé simple).

Alors, quelle est la forme verbale du verbe fumer ? C'est : nous fumâmes (vous fumâtes, ils fumèrent) !

En principe, on dit aux élèves que **le passé simple s'utilise pour des actions courtes, qui se sont produites à un moment précis**. Ce n'est pas toujours exact mais c'est une façon simple de commencer à comprendre.

Ainsi, je te conseille de trouver facilement les formes du passé simple en débutant ta phrase par : « **Autrefois, tout à coup,...** » ou « Autrefois, un beau jour,... »

Exemple : ***Autrefois, tout à coup**, je pris le chemin que je vis en bordure du bois et j'avançai avec assurance.*

(Il faut... *prendre* le chemin,... *voir*,... *avancer*. Verbes au passé simple de l'indicatif. Sujet : **je**.)

À l'inverse, on dit aux élèves que l'imparfait s'utilise pour les descriptions de scènes, de paysages ou bien pour les actions du passé qui sont **habituelles, ou qui durent.**

Je te conseille de trouver facilement les formes de l'imparfait en commençant ta phrase par :

« **Autrefois, habituellement,...** »

Exemple : **Autrefois, habituellement**, les seigneurs organisaient des tournois.

(Il faut... organiser. Verbe du 1^{er} groupe à l'imparfait de l'indicatif. Sujet : **les seigneurs, ils.**)

Exercice 1 : Dans chacune des phrases, barre les formes verbales qui ne conviennent pas.

Fais attention : on utilise parfois des verbes à l'imparfait **et** des verbes au passé simple **dans la même phrase !**

_ Ce matin-là, lorsqu'il (arriva / arrivait) à la station de bus, à huit heures, il (vit / voyait) son collègue de travail qui (lisait / lit) le journal.

_ Chaque soir, quand nous (rentrâmes / rentrions) à la maison, le chien (se mit / se mettait) à nous faire la fête.

_ Ils (regardèrent / regardaient) le ciel avec impatience quand l'Airbus (apparut / apparaissait) enfin.

_ Tous les dimanches, mon père et moi (allâmes / allions) faire du vélo, aussi (fus / étais)-je surpris, le 3 juin, quand il (m'annonça / m'annonçait) qu'il ne (voulait / voulut) pas sortir.

FORMATION DE L'IMPARFAIT : Les terminaisons sont toujours les mêmes :

ais, ais, ait, ions, iez, aient.

Exemple : Autrefois, habituellement, je chant**ais** lors des fêtes.

tu chant**ais**

il, elle, on chant**ait**

nous chant**ions**

vous chant**iez**

ils, elles chant**aient**

Aux verbes du 2^e groupe, il faut **ajouter -iss** avant ces terminaisons :

PERSONNES		FORMES VERBALES de FINIR , modèle des verbes du 2 ^e groupe à l'imparfait de l'indicatif
1 ^{ère} personne du singulier	je	finiss ais
2 ^e personne du singulier	tu	finiss ais
3 ^e personne du singulier	il / elle / on	finiss ait
1 ^{ère} personne du pluriel	nous	finiss ions
2 ^e personne du pluriel	vous	finiss iez
3 ^e personne du pluriel	ils / elles	finiss aient

Leçon et exercice 2 : Certains verbes du 1^{er} groupe ont **un radical** qui rend la forme verbale étonnante.

Ne te laisse pas déconcerter : **ajoute toujours les terminaisons de l'imparfait (ais, ais, ait, ions, iez, aient) même si le radical se termine par u, par i, par y ou par ill !**

Regarde bien quelques exemples :

Crier : je cri**ais** ; nous cri**ions** (deux **i** : celui **du radical** et celui **de la terminaison ions**)

Distribuer : je distribu**ais** ; nous distribu**ions** (un **u** du **radical**, suivi par la terminaison **ions**)

Envoyer : j'envoy**ais** ; nous envoy**ions** (il ne faut pas oublier le **i** de la terminaison **ions**, même après le **y** du **radical** !)

Placer : je plaç**ais** ; nous plac**ions** (pense à la règle d'orthographe : **ç** devant **a**, mais pas devant **i** !)

Manger : je mang**ais** ; nous mang**ions** (règle d'orthographe : **ge** devant **a**, mais pas devant **i** !)

Travailler : je travaill**ais** ; nous travaill**ions** (on n'entend pas le **i** après **ill**, mais il faut y penser : **ions** !)

Quand il jouait, il suait beaucoup. Vous aussi, vous

Moi aussi, je

Nous aussi, nous

Eux aussi, ils

Il fabriquait des meubles quand il travaillait.

Toi aussi, tu des meubles quand tu

Nous aussi, nous des meubles quand nous

Il naviguait sur une péniche. Toi aussi, tu sur une péniche.

Elle aussi, elle y travaillait. Vous aussi, vous y.....

Quand on le voyait, on s'enfuyait.

Eux aussi, quand ils le, ils

Vous aussi, quand vous le, vous vous

Quand elle s'ennuyait, elle s'asseyait près de moi.

Vous aussi, quand vous vous,vous vous
près de moi.

Toi aussi, quand tu, tu t'..... près de moi.

Relis-toi : as-tu bien écrit tous les verbes à l'imparfait ? Vérifie les terminaisons :

ais, ais, ait, ions, iez, aient.

Leçon : Verbes auxiliaires et verbes modèles du 3^e groupe (à savoir).

Imparfait de l'indicatif

Verbe auxiliaire ÊTRE	Verbe auxiliaire AVOIR	Verbe VENIR 3^e gr.
J'étais Tu étais Il, elle, on était Nous étions Vous étiez Ils, elles étaient	J'avais Tu avais Il, elle, on avait Nous avions Vous aviez Ils, elles avaient	Je venais Tu venais Il, elle, on venait Nous venions Vous veniez Ils, elles venaient
Verbe PARTIR 3^e gr.	Verbe RENDRE 3^e gr.	Verbe PRENDRE 3^e gr.
Je partais Tu partais Il, elle, on partait Nous partions Vous partiez Ils, elles partaient	Je rendais Tu rendais Il, elle, on rendait Nous rendions Vous rendiez Ils, elles rendaient	Je prenais Tu prenais Il, elle, on prenait Nous prenions Vous preniez Ils, elles prenaient

Verbe METTRE 3 ^e gr.	Verbe FAIRE 3 ^e gr.	Verbe BOIRE 3 ^e gr.
Je mettais Tu mettais Il, elle, on mettait Nous mettions Vous mettiez Ils, elles mettaient	Je faisais Tu faisais Il, elle, on faisait Nous faisions Vous faisiez Ils faisaient	Je buvais Tu buvais Il, elle, on buvait Nous buvisions Vous buviez Ils buvaient
Verbe DIRE 3 ^e gr.	Verbe VOIR 3 ^e gr.	Verbe SAVOIR 3 ^e gr.
Je disais Tu disais Il, elle, on disait Nous disions Vous disiez Ils, elles disaient	Je voyais Tu voyais Il, elle, on voyait Nous voyions Vous voyiez Ils, elles voyaient	Je savais Tu savais Il, elle, on savait Nous savions Vous saviez Ils, elles savaient
Verbe POUVOIR 3 ^e gr.	Verbe VOULOIR 3 ^e gr.	Verbe ALLER 3 ^e gr.
Je pouvais Tu pouvais Il, elle, on pouvait Nous pouvions Vous pouviez Ils, elles pouvaient	Je voulais Tu voulais Il, elle, on voulait Nous voulions Vous vouliez Ils, elles voulaient	J'allais Tu allais Il, elle, on allait Nous allions Vous alliez Ils, elles allaient

Exercice 3 : Ce texte est écrit au présent de l'indicatif. Récris-le **à l'imparfait**.

Aujourd'hui, en ce premier mars, il fait beau temps. Nous entendons les oiseaux qui chantent et nous voyons les hirondelles sur les fils. Elles annoncent le printemps. Nous nettoyons le jardin et jouons gaiement.

Autrefois, habituellement, le premier mars, il.....

.....
.....
.....

FORMATION DU PASSE SIMPLE : Les terminaisons sont de quatre sortes :

1. ai, as, a, âmes, âtes, èrent
2. is, is, it, îmes, îtes, irent
3. us, us, ut, ûmes, ûtes, urent
4. ins, ins, int, îmes, întes, inrent

Tu retrouveras tous les verbes modèles dans le fascicule mais il te suffit d'apprendre **quatre modèles**. Retiens surtout **les troisièmes personnes** (singulier et pluriel) car tu rencontreras très rarement les autres.

AIMER	FINIR	BOIRE	VENIR
J'aim ai	Je fin is	Je bu s	Je vi ns
Tu aim as	Tu fin is	Tu bu s	Tu vi ns
Il, elle, on aima	Il, elle, on finit	Il, elle, on but	Il, elle, on vint
Nous aim âmes	Nous fin îmes	Nous bu îmes	Nous vi îmes
Vous aim âtes	Vous fin îtes	Vous bu îtes	Vous vi îtes
Ils, elles aimèrent	Ils, elles finirent	Ils, elles burent	Ils, elles virent
Tous les verbes du 1 ^{er} groupe + le verbe ALLER (3 ^e groupe).	Tous les verbes du 2 ^e groupe + les verbes : partir, rendre, prendre, mettre, faire, dire (3 ^e groupe)	Les verbes : savoir, vouloir, pouvoir (3 ^e groupe) + les verbes auxiliaires ÊTRE et AVOIR	<i>Les verbes tenir, revenir, ... (3^e groupe)</i>

Exercice 4 : Écris les formes verbales **au passé simple (3^e personne du singulier)**. Aide-toi du tableau ci-dessus.

Aujourd'hui, sur la scène, un jeune homme en maillot collant fait des exercices au trapèze. Il s'avance d'abord, à pas courts et rapides, en souriant, et salue avec un mouvement de la main, comme pour envoyer un baiser. On voit, sous le maillot, se dessiner les muscles des bras et des jambes... Il saisit le trapèze d'un bond gracieux et, pendu par les mains, il tourne autour, comme une roue lancée. Ensuite, les bras raides, le corps droit, il se tient immobile, couché horizontalement dans le vide, attaché seulement à la barre fixe par la force des poignets. Après cet entraînement, il reçoit les applaudissements du public ravi.

(D'après Guy de Maupassant)

Autrefois, un beau jour, sur la scène, un jeune homme en maillot collant des exercices au trapèze. Il d'abord, à pas courts et rapides, en souriant, et avec un mouvement de la main, comme pour envoyer un baiser. On, sous le maillot, se dessiner les muscles des bras et des jambes. Il le trapèze d'un bond gracieux et, pendu par les mains, il autour, comme une roue lancée. Ensuite, les bras raides, le corps droit, il immobile, couché horizontalement dans le vide, attaché seulement à la barre fixe par la force des poignets. Après cet entraînement, il les applaudissements du public ravi.

UNE FONCTION : COMPLÉMENT CIRCONSTANCIEL

Leçon et exercice 1 : Tu as sans doute entendu parler de « **circonstances** » dans des films, dans des romans ou dans des journaux.

Prenons l'exemple d'un accident ou d'un crime : une enquête est ouverte. Un policier ou un inspecteur pose des questions pour comprendre ce qui s'est exactement passé. Il faut qu'il soit renseigné sur toutes les circonstances de l'événement :

- **Le lieu** (Où ?)
- **Le moment** (Quand ?)
- **La cause** (En raison de quoi ?)
- **La manière** (Comment ?)
- **Le but** (Pour obtenir quoi? Dans quel but ?) etc.

Lorsqu'on est lecteur, on a besoin de nombreuses informations pour pouvoir imaginer la scène, c'est pourquoi **les phrases sont souvent enrichies de compléments circonstanciels.**

Parfois, ces compléments sont même indispensables ! Ils font alors **partie du GV prédicat.**

Exemple : *Je vais à Paris.*

Il faut... *aller* (verbe *aller*, 3^e groupe ; au présent de l'indicatif)

Le sujet est le pronom personnel **je**.

Lorsque j'ai trouvé le verbe et son sujet, je relis toujours : **Je** vais... Puis je pose une question à partir du verbe : « *Je* **vais où ? Où** *vais-je ?* »

Il faut que je réponde en donnant **un lieu**, un endroit, donc : « **à Paris** » a une fonction de **complément de lieu**. On ne peut pas le supprimer de la phrase. Il est un complément essentiel.

Le plus souvent, on peut déplacer ou même supprimer les compléments circonstanciels.

La phrase reste « française », mais son sens n'est plus tout à fait le même. C'est pourquoi on dit que les « compléments circonstanciels » sont alors des « **compléments de phrase** ».

Phrase 1 : *Le commerçant ferme sa boutique.*

GS **verbe** **Quoi ? COD (Il la ferme)**

Nous n'avons trouvé aucun complément circonstanciel dans cette phrase 1.

Phrase 2 : *Le commerçant ferme sa boutique tous les lundis.*

Le commerçant ferme sa boutique. **Quand ?**.....
complément circonstanciel **de temps**.

Phrase 3 : **Tous les lundis**, le commerçant ferme sa boutique.

Cette fois, le complément circonstanciel de temps est placé en début de phrase. On le lit en premier, on reprend sa respiration (virgule), puis on lit le reste (GS-verbe-COD).

Phrase 4 : **Pour se reposer**, le commerçant ferme **rapidement** sa boutique **le lundi**.

Le commerçant ferme sa boutique.

Dans quel but ? **Pour se reposer** : complément circonstanciel **de** (CC de)

Comment ? **rapidement** : CC de

Quand ? : CC de

Leçon et exercice 2 :

Les expansions de la phrase qui ont pour fonction « complément circonstanciel » peuvent être des groupes nominaux (avec ou sans préposition).
« Groupe nominal » est leur nature (classe des mots).

Dans chacune des phrases suivantes, je t'écirai la nature du complément circonstanciel.

À toi de compléter cette fonction en ajoutant : de temps, de lieu, de cause, de but, de manière.

Phrase 1 : Il viendra **un jour**. (**un jour** est un groupe nominal : déterminant indéfini + nom commun)

CC de

Phrase 2 : **Le troisième samedi du mois**, les danseurs organisent une soirée.

CC de

COD

(**le troisième samedi du mois** est un groupe nominal : déterminant numéral + nom + gr. nominal prépositionnel)

Phrase 3 : Cette femme marche **avec élégance**.

CC de (question : ?)

(**avec élégance** est un groupe nominal prépositionnel: préposition **avec** + nom)

Les expansions de la phrase qui ont pour fonction « complément circonstanciel » peuvent être des adverbes. Adverbe est leur nature (classe des mots).

Phrase 4 : Célia dînera vite. (**vite** est un adverbe)

CC de (question : ?)

Phrase 5 : Aujourd'hui, tu recevras un appel téléphonique.

CC de COD

Les expansions de la phrase qui ont pour fonction « complément circonstanciel » peuvent être des groupes avec verbe à l'infinitif, ou verbe au gérondif (en-ant).

Phrase 6 : Pour répondre, l'élève a levé le doigt.

CC de COD

Imagine une phrase avec un verbe **au gérondif** : Il a gagné en.....

CC de

Les expansions de la phrase qui ont pour fonction « complément circonstanciel » peuvent être des propositions subordonnées conjonctives. Ces propositions sont formées autour d'autres verbes, comme s'il s'agissait de « seigneurs avec leurs cours ».

Phrase 7 : Je l'inviterai pour qu'elle vienne.

Inviter : verbe principal (« verbe roi »)

(pour qu'elle vienne) : Proposition subordonnée conjonctive dont la fonction est : CC de but.

Venir est le « verbe seigneur »)

Phrase 8 : Comme tu n'étais pas là, je t'ai laissé un message.

CC de cause t' : COS COD

(Comme tu n'étais pas là est une proposition conjonctive. **Etre** est son « verbe seigneur »)

On les appelle « propositions subordonnées conjonctives » car elles débutent par des conjonctions : quand, si, comme, lorsque, dès que, afin que, pour que...

À toi d'imaginer une neuvième phrase, débutant par : **Dès que...** (proposition conjonctive qui aura une fonction de CC de temps. Quand ?) :

Dès que

DEUX TEMPS COMPOSÉS: LE PLUS-QUE-PARFAIT ET LE PASSÉ ANTÉRIEUR

Leçon et exercice 1 : Le **plus-que-parfait** et le **passé antérieur** sont deux temps de l'indicatif qui s'emploient pour **des actions accomplies à un moment du passé**.

Exemples : *Le 30 juin, j'avais préparé ma valise.*

Il faut... *préparer*, verbe du 1^{er} groupe ; plus-que-parfait

Il *eut terminé* son repas en quelques minutes.

Il faut... *terminer*, verbe du 1^{er} groupe ; passé antérieur

On utilise souvent ces deux temps pour **des actions passées qui ont eu lieu avant d'autres actions**, passées elles aussi (on appelle ça « l'antériorité »):

_ **le plus-que-parfait pour une action qui a lieu avant celle qui est rapportée à l'imparfait de l'indicatif.**

Exemple : *Dès que Nanou avait enfilé son manteau, son chien allait chercher la laisse.*

_ **le passé antérieur pour une action qui a lieu avant celle qui est rapportée au passé simple.**

Rappelle-toi que l'adjectif « antérieur » signifie « avant ; qui précède ».

Exemple : *Dès que le boulanger eut terminé la confection du pain, il le mit au four.*

Le passé antérieur est un temps très peu utilisé. On ne le rencontre qu'à l'écrit, aux 3^{èmes} personnes.

FORMATION :

Le **plus-que-parfait** est composé de :

l'auxiliaire ÊTRE ou AVOIR à l'imparfait + du participe passé du verbe.

Le **passé antérieur** est composé de :

l'auxiliaire ÊTRE ou AVOIR au passé simple + du participe passé du verbe.

Comme tu le sais, c'est l'auxiliaire **avoir** qui est le plus utilisé.

Rappelle **comment on accorde le participe passé** (si tu ne sais plus, relis la séance 42) :

_ Lorsque l'auxiliaire est **AVOIR**, on accorde le participe passé avec le,
seulement si ce est placé le verbe.

Sinon, on le participe passé.

_ Lorsque l'auxiliaire est **ÊTRE**, on accorde le participe passé avec le

Exercice 2 : Choisis entre l'imparfait et le plus-que-parfait. Barre ce qui ne convient pas.

_ Quand le professeur (parlait/ avait parlé), les élèves pouvaient intervenir.

_ Lorsque Nina (dansait/ avait dansé), les spectateurs l'encourageaient en frappant des mains.

_ Pendant que la cigale chantait, la fourmi (travaillait/ avait travaillé).

_ Lorsque Naël (chantait/ avait chanté), il signait des autographes.

_ Dès que tu (terminais/ avais terminé) ton entraînement, tu prenais une douche.

Exercice 3 : Si besoin, accorde les participes passés. Fais attention aux auxiliaires !

_ Si les jeunes femmes étaient allé.... à Paris, elles auraient fait du shopping.

_ Ils auraient attendu un peu, s'ils avaient su... que tu allais venir !

_ Les chemises que tu m'avais repassé... se trouvaient dans la penderie.

_ Si vous aviez adopté... ces deux lapins, vous auriez un peu de compagnie.

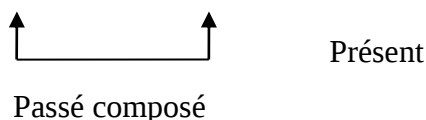
_ La faute qu'il avait commis..., il se la reprochait !

Exercice 4 : Complète ces tableaux qui vont t'aider à trouver les formes verbales au **plus-que-parfait**. Tu n'auras pas besoin de les apprendre « par cœur » puisque tu les trouveras **en réfléchissant et en utilisant ce que tu sais déjà**.

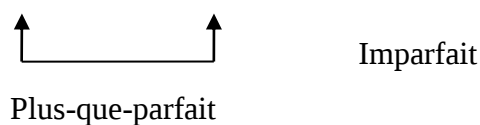
Auxiliaire AVOIR à l'imparfait :	Verbes au PLUS-QUE-PARFAIT (auxiliaire avoir à l'imparfait + participe passé)		
	Verbe AIMER 1 ^{er} gr.	Verbe FINIR 2 ^e gr.	Verbe RENDRE 3 ^e gr.
j'avais	j'avais aimé ^é	j'avais fini ⁱ	j'avais rendu ^u
tu avais	tu	tu	tu
il	il.....	il.....	il
nous	nous.....	nous	nous
vous	vous.....	vous	vous
ils	ils.....	ils.....	ils

Exercice 5 : Écris au **plus-que-parfait** les verbes qui sont au passé composé, et à **l'imparfait** ceux qui sont au présent. Attention, la forme verbale composée est séparée par un adverbe. Cela peut arriver !

Exemple : Tu as tellement couru que tu es trempé de sueur.



Tu avais tellement couru que tu étais trempé de sueur.



Les enfants ont tant ri qu'ils ne peuvent plus respirer.

Les enfants tant qu'ils neplus respirer.

Vous avez tellement travaillé que vous êtes épuisés.

Vous tellement que vous épuisés.

Elle est si souvent venue ici qu'elle connaît toutes les curiosités.

Elle si souvent ici qu'elle toutes les curiosités.

REPRENONS ENSEMBLE :

Nous avons commencé à nous familiariser avec le dictionnaire de conjugaison.

T'en souviens-tu ? (voir séance 25)

Reprends-le et recherche le modèle des verbes du 1^{er} groupe. Soit tu feuilletes ton dictionnaire de conjugaison page à page, à partir de la première, et tu finis par « tomber » sur le verbe modèle du 1^{er} groupe, soit tu ne veux pas perdre de temps : tu le recherches dans le sommaire qui te donne le numéro de la page.

Comment t'y prends-tu ?

Il existe une méthode encore plus rapide et plus simple :

_ Tu recherches le verbe **aimer** dans **la liste alphabétique des verbes**.

_ Ton dictionnaire te donne la page du verbe **aimer** ou bien la page du **verbe modèle** (si ce n'est pas **aimer** qui a été choisi comme verbe modèle du 1^{er} groupe).

Tu trouveras tous les verbes ainsi.

Amuse-toi à chercher des verbes et leurs modèles.

Exercice 6 : Complète ces tableaux qui vont t'aider à trouver les formes verbales au **passé antérieur**.

Tu n'auras pas besoin de les apprendre « par cœur » puisque tu les trouveras **en réfléchissant et en utilisant ce que tu sais déjà**. Je te fais rechercher les troisièmes personnes car les autres sont très rares, même à l'écrit.

De plus, si tu en avais besoin, tu les trouverais dans un dictionnaire de conjugaison.

Auxiliaire AVOIR au passé simple :	Verbes au PASSE ANTÉRIEUR (auxiliaire avoir au passé simple + participe passé)		
	Verbe AIMER 1^{er} groupe	Verbe FINIR 2^e groupe	Verbe RENDRE 3^e groupe
il eut	il eut aimé	il.....	il
ils eurent	ils.....	ils.....	ils

Verbe PRENDRE 3^e groupe	Verbe DIRE 3^e groupe	Verbe FAIRE 3^e groupe
il	il.....	il
ils.....	ils.....	ils

Verbe ÊTRE au passé antérieur	Verbe AVOIR au passé antérieur
il, elle, on eut été	il, elle, on eut eu
ils, elles	ils, elles

Auxiliaire ÊTRE au passé simple :	Verbes au PASSÉ ANTERIEUR (auxiliaire être au passé simple + participe passé)		
	Verbe VENIR 3^e groupe	Verbe PARTIR 3^e groupe	Verbe ALLER 3^e groupe
il fut	il, elle, on fut venu (e)	il, elle, on.....	il, elle, on
ils furent	ils..... elles.....	ils..... elles	ils elles.....

REPRENONS ENSEMBLE :

Exercice 7 : Recherche, dans l'index d'un dictionnaire de conjugaison, le verbe **LIRE**.

Quelle est la page indiquée (ou bien le numéro du tableau de conjugaison) ?

A cette page, recherche la forme verbale à la 1^{ère} personne du pluriel, **au passé antérieur**.

Recopie-la :

Recherche, dans l'index du dictionnaire de conjugaison, le verbe **ÉCRIRE**.

Quelle est la page indiquée (ou le numéro du tableau de conjugaison) ?

Recherche et copie la forme verbale à la 2^e personne du singulier, **au plus-que-parfait** de

l'indicatif :

LES PROPOSITIONS INDÉPENDANTES

Coordination et juxtaposition

Leçon : Dans la séance 13, nous avons vu que les phrases pouvaient comporter un verbe conjugué, ou plusieurs. T'en souviens-tu ?

Le **verbe conjugué** est ce qu'il faut trouver, identifier en premier, car il est comme le « *roi* » de la phrase. (*Des verbes à l'infinitif, ou des participes peuvent aussi être des « rois », mais c'est plus rare.*)



Lorsqu'il n'y a qu'**un** verbe conjugué, en général c'est qu'il n'y a qu'**une proposition** : le « *roi* » est entouré de mots ; nous avons appelé cela « *la cour du roi* ». La phrase peut être très courte ou très longue, car on peut donner peu d'informations ou, au contraire, un grand nombre.

Exemple 1 : *Viens !*

C'est une phrase verbale formée d'un seul mot : le verbe.

Exemple 2 :

Le mois dernier, Paul, mon voisin de palier, a envoyé, en Angleterre, un colis rempli de spécialités françaises, telles que foie gras, jambons, parfums, vins, à ses amis de Nottingham.

Cette longue phrase est aussi une phrase verbale formée **d'un verbe conjugué** et de nombreux autres mots.

Certains se regroupent pour remplir une fonction :

_ Fonction sujet du verbe : *Paul, mon voisin de palier* (groupe nominal pouvant être remplacé par : **il**).

_ Fonction COD du verbe : *un colis rempli de spécialités françaises, telles que foie gras, jambons, parfums, vins* (groupe nominal, pouvant être remplacé par **l'**).

_ Fonction COS du verbe : *à ses amis de Nottingham* (groupe nominal avec préposition **à**).

_ Fonction CC de temps : *le mois dernier* (groupe nominal).

_ Fonction CC de lieu : *en Angleterre* (groupe nominal avec préposition **en**).

Tu peux réduire cette phrase : *Paul a envoyé un colis à ses amis.*

Tu peux utiliser des pronoms (à condition que nous sachions déjà ce qu'ils remplacent) :

Il le leur a envoyé.

Tu peux ajouter encore d'autres mots à la longue phrase. On appelle cela des expansions. Elles enrichissent la phrase et permettent de mieux informer le lecteur.

Cependant, il arrive que les phrases deviennent trop longues. On les trouve « lourdes ». Dans ce cas, il faut couper la phrase et en construire deux ou plus.

Exemple 3 :

Le mois dernier, Paul, mon voisin de palier, a envoyé un colis en Angleterre. Celui-ci était rempli de spécialités françaises, telles que foie gras, jambons, parfums, vins. Ces cadeaux étaient destinés à ses amis de Nottingham.

Ces trois phrases n'ont qu'un verbe conjugué chacune, on dit qu'il n'y a **qu'une proposition** (« le roi et sa cour »). On les appelle des **propositions indépendantes** car elles ne dépendent pas d'une autre proposition, et aucune proposition ne dépend d'elles. Il n'y a pas de « seigneurs » mais **juste « un roi »**.

Exercice 1 : Parmi ces deux phrases, garde celle qui contient la proposition indépendante.

Barre l'autre phrase.

1. Dimanche, Nathan et toi aviez joué au football toute la soirée.
2. Tous les dimanches, après que vous aviez joué au football, vous rentriez chez vous.

(On entend souvent dire : « après que vous ayez joué ». C'est moins correct, mais plus courant).

Leçon : Plusieurs propositions indépendantes peuvent être ensemble, dans une même phrase. C'est un peu comme si un « roi » invitait un autre « roi ». Ils se rencontrent mais aucun n'obéit à l'autre.

(On dit que la phrase est « **complexe** » quand elle comporte au moins deux propositions, indépendantes ou subordonnées.).

Exemple 1 : Jules n'aimait pas les prunes ; sa sœur les mangeait avec gourmandise.

Exemple 2 : Coralie sortait son jeu vidéo et les jeunes s'amusaient follement.

Exemple 3 : Le joueur a tiré, mais n'a pas marqué de but.

Lorsque les propositions indépendantes sont **séparées par une virgule ou par un point virgule**, on dit qu'elles sont **juxtaposées** (exemple 1).

Lorsque les propositions indépendantes sont **reliées par un petit mot (une conjonction de coordination)**, on dit qu'elles sont **coordonnées** (exemples 2 et 3).

Sept **conjonctions de coordination** sont à apprendre : **mais, ou, et, donc, or, ni, car**.

Dans l'exemple 3, il y a deux propositions indépendantes juxtaposées, et pourtant elles ont le même sujet. Cela peut arriver. Ce qui importe le plus, ce sont les verbes conjugués : il y en a deux, donc il y a deux propositions.

Exercice 2 : Utilise la conjonction de coordination **et** pour passer de la juxtaposition à la **coordination**. N'oublie pas de **retirer la ponctuation inutile**.

Je quitte la salle de cours, je prends vite mon bus.

.....
Tu m'appelleras ; je répondrai immédiatement.

.....
Le train s'arrête, les passagers montent à bord.

.....
Noé va à la boulangerie ; il achète des viennoiseries encore chaudes.

Exercice 3 : Même exercice avec les conjonctions de coordination **et** et **mais**.

J'ai goûté le dessert ; je le repose sur mon assiette.

.....
Laura marque un panier au basket ; son équipe a perdu, finalement.

.....
Karim et Max viendront à ma fête, tu feras leur connaissance.

Exercice 4 : Même exercice avec les conjonctions de coordination **car** et **donc**.

Je n'ai plus d'argent, je n'achèterai pas ce portable sophistiqué.

.....
Il transpire ; il porte un pull beaucoup trop chaud.

.....
Tu as bien révisé ta leçon, tu devrais obtenir un bon résultat au test.

Exercice 5 : Utilise **les conjonctions de coordination** qui conviennent le mieux :

Je ne bois pas de café, ne consomme de thé.

Tu tires, tu dribbles encore ?

Mon frère m'avait promis de venir je l'attends depuis plus d'une heure !

LES PROPOSITIONS SUBORDONNÉES

Leçon et exercice 1 : Lorsque nous avons étudié les expansions dans le groupe nominal (séance 13), nous avons parlé des propositions subordonnées relatives.

Exemple : *Les confiseries que tu m'as offertes sont vraiment délicieuses.*

Réduisons cette phrase. Elle devient : *Les confiseries sont délicieuses.* C'est le message de départ, mais le plus court possible.

Le verbe conjugué, principal, est le verbe ÊTRE, qui est un verbe d'état. Son sujet est : *les confiseries*.

L'attribut du sujet est l'adjectif délicieuses.

Pour enrichir cette courte phrase, on peut ajouter l'information : *que tu m'as offertes*.

C'est le complément du nom *confiseries*. Il contient lui aussi un verbe conjugué.

Lequel ?.....

La phrase : *Les confiseries que tu m'as offertes sont délicieuses* comporte deux verbes conjugués, donc deux propositions.

_ La proposition principale est : *Les confiseries sont délicieuses*.

_ La proposition qui complète le nom « confiserie » s'appelle **une proposition subordonnée relative**. Elle est introduite par le **pronom relatif** *que*.

La proposition subordonnée *que tu m'as offertes* est comme un « seigneur et sa cour » qui dépendrait d'un « roi et sa cour royale » (*les confiseries sont délicieuses*).

La proposition *que tu m'as offertes* ne peut pas faire une phrase, à elle seule. **Elle dépend de la proposition principale.** On dit qu'elle est **une proposition subordonnée**.

Exercice 2 : Place **entre parenthèses** la proposition subordonnée relative. Recopie seulement la proposition principale. Attention : il faut qu'elle soit « française » et qu'elle ait du sens !

Exemple : *La tenue (que Sandra portera à son mariage) sera très élégante.*

La tenue sera très élégante.

Les photographies que vous avez affichées sur le mur de l'entrée sont beaucoup trop sombres.

.....

Le chiot qui a été adopté par Sam se comporte très mal.

.....

L'homme dont parle Gustave s'appelle Tom Durand.

.....

Vous inspectez souvent les chambres où vivent des fantômes ?

.....

Marie emballe les produits qu'elle vient d'acheter.

.....

Recopie **les pronoms relatifs** de chacune des phrases :,,,

.....,

Leçon : Nous venons de revoir les propositions subordonnées relatives qui complètent des noms.

Voyons maintenant des propositions subordonnées qui ont pour fonction de compléter le verbe principal : on les appelle **des propositions subordonnées complétives**.

Exemple : Je pense que la boulangerie est fermée le lundi.

Je pense **QUOI ?** Que la boulangerie est fermée le lundi.

La proposition subordonnée complétive remplit la même fonction qu'un COD. Elle répond aussi à la question **QUOI ? posée juste après un verbe d'action. On peut la remplacer par les pronoms : cela ou le.**

Exercice 3 : Souligne la proposition subordonnée complétive puis remplace-la par le pronom complément **le**.

Exemple : Nous croyons que la marée sera montante dans la soirée.

Nous **le** croyons.

Nous regrettons que tu ne sois pas venu.

.....

Kate sait que ce roman a obtenu un prix.

.....

Exercice 4 : Remplace la proposition subordonnée complétive par **un groupe nominal** de même sens.

Exemple : Le client demande **que son véhicule soit réparé**.

Proposition complétive (avec verbe conjugué)

Le client demande **la réparation de son véhicule**.

Groupe nominal (pas de verbe conjugué). Il faut chercher un nom de la même famille que le verbe (réparer ; une réparation).

_ Le public attend que le cinéma ouvre.

.....

_ Tout le monde souhaite que la guerre finisse.

.....

_ Je voudrais que tu me répondes.

.....

_ Le maire demande que cet affichage soit interdit.

.....

_ Les habitants souhaiteraient que l'on autorise la pêche dans cette rivière.

.....

Exercice 5 : Remplace le groupe nominal COD par **une proposition subordonnée complétive**.

Exemple : Le professeur demande **la distribution des copies**.

Le professeur demande **qu'on distribue les copies**.

_ Les passagers attendent le départ du paquebot.

.....

_ L'hôtesse annonce le décollage de l'Airbus A380.

.....

_ Le directeur demande la fermeture des portes.

.....

Exercice 6 : Passe du discours direct **au discours indirect**. Souligne la proposition complétive.

Exemple : « *Je m'ennuie* » *répète l'enfant*.

L'enfant répète qu'il s'ennuie.

_ « Je sortirai le chien à seize heures » affirme Mathieu.

.....

_ « On m'a oubliée » gémit la patiente.

.....

_ « Je viendrai te chercher, ce soir » dit ma sœur.

.....

_ Ta voisine crie : « Il faut rentrer la poubelle ! »

.....

_ Les mamans s'écrient : « Il est l'heure de rentrer ! »

.....

Leçon : Tu as sans doute remarqué que les **propositions subordonnées complétives** étaient introduites par **que**, conjonction de subordination. C'est pourquoi les complétives font partie des **propositions subordonnées conjonctives**.

Les autres propositions conjonctives ne sont pas COD du verbe. Elles complètent la phrase en ayant **une fonction de complément circonstanciel**.

Exemple 1 : Il marchait *rapidement* *parce qu'il était* très en retard.

Il marchait COMMENT ? *rapidement* (adverbe, CC de manière)

Il marchait rapidement POUR QUELLE RAISON ? *parce qu'il était très en retard*
(proposition subordonnée conjonctive, CC de cause).

Exemple 2 : Je vous appellerai *quand vous m'aurez envoyé* le document.

Je vous appellerai QUAND ? *quand vous m'aurez envoyé le document* (proposition subordonnée conjonctive, CC de temps).

Exercice 7 : Parmi les phrases suivantes, ne recopie que celles dont les **CC de temps ou de cause** sont **des propositions subordonnées conjonctives**. Souligne leurs verbes.

Les autres CC sont de différentes natures : adverbess, ou groupes nominaux. Ne les recopie pas !

- _ Lebrac se sauva comme il avait peur de se faire prendre.
- _ Les blessés retrouvèrent leurs jambes plus vite que prévu.
- _ Les Velrans arrivèrent dès que le soleil se coucha.
- _ L'armée des Longevernes réapparut très rapidement.
- _ Les combattants rentrèrent chez eux à minuit passé.
- _ Lorsque le chien aboya, les parents sortirent de la maison.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

UN TEMPS COMPOSÉ DE L'INDICATIF : LE FUTUR ANTÉRIEUR

Leçon : Te souviens-tu du sens de l'adjectif « antérieur » ? Il signifie « qui précède ; avant ».

C'est la notion d'antériorité. **Le futur antérieur s'utilise pour une action future qui a lieu avant une autre action, future aussi.**

Exemples :

Lorsque **nous serons arrivés** à Etretat, **nous prendrons** des photos des falaises.

(Il faut... arriver. 1^{ère} action future)

(Il faut... prendre. 2^e action future)

Futur antérieur

Futur simple

A peine **aura-t-il quitté** la maison que **la chienne retournera** sur le canapé.

(Il faut... quitter. 1^{ère} action future)

(Il faut... retourner. 2^e action future)

Futur antérieur

Futur simple

Le futur antérieur marque quelque chose d'accompli, de déjà réalisé dans le futur :

Exemple : *Demain, j'aurai fini mon dessin.* (On s'imagine le lendemain, le dessin étant déjà réalisé.)

Verbe *finir* au **futur antérieur**

Le futur antérieur peut marquer une probabilité :

Exemple : *Et voilà : le chat s'est sauvé ! On aura laissé la fenêtre ouverte !*

Verbe *laisser* au futur antérieur

Exercice 1 : Reconstitue les phrases, à l'aide des propositions principales (verbe au **futur**) et des propositions subordonnées conjonctives, CC de temps (verbe au **futur antérieur**).

Propositions principales :	Propositions subordonnées conjonctives :
Il tondra la pelouse	quand tu <u>auras atteint</u> la majorité
Paula ira en Bretagne	dès que nous <u>aurons vendu</u> la maison
Tu pourras être électeur	quand les voisins <u>seront partis</u> en promenade
Nous achèterons un appartement	quand tu <u>auras agité</u> son paquet de croquettes
Le chat apparaîtra	dès qu'elle <u>aura obtenu</u> le permis de conduire

- 1 :
- 2 :
- 3 :
- 4 :
- 5 :

Leçon et exercice 2 :

Le futur antérieur est un temps composé qui se forme ainsi :

Auxiliaire AVOIR ou ÊTRE au futur + participe passé.

Exemples :

Il aura fini les travaux avant ton retour.

(Il faut... *finir*) Verbe *finir* au futur antérieur.

Auxiliaire **avoir** au futur : *tu auras* ; **participe passé** du verbe *finir* : *fini*

Il sera parti lorsque tu reviendras.

(Il faut... *partir*) Verbe *partir* au futur antérieur.

Auxiliaire **être** au futur : *il sera* ; **participe passé** du verbe *partir* : *parti*

Rappelle les **règles d'accord du participe passé** :

_ Lorsque l'auxiliaire est AVOIR, on le participe passé avec le
si celui-ci est placé le verbe.
Sinon, on le participe passé.

_ Lorsque l'auxiliaire est ÊTRE, on le participe passé avec
le (en et en).

Le genre, c'est : ou

Le nombre, c'est : ou

Exemple : **Leurs jupes**, **elles les** **auront rangées** dans leurs valises avant le jour du départ.

Le pronom COD **les** est placé **avant** le verbe **ranger**, donc j'accorde le participe passé avec **les** qui représente **les jupes** (féminin, pluriel). J'écris : **rangées** (féminin, pluriel).

Exercice 3 : Complète les tableaux ci-dessous et apprends-les. C'est facile : tu les retrouveras de mémoire, si tu sais comment former le futur antérieur (auxiliaire au futur + participe passé).

Auxiliaire AVOIR au futur :	Verbes au FUTUR ANTÉRIEUR (auxiliaire avoir au futur + participe passé)		
	Verbe AIMER 1 ^{er} gr.	Verbe FINIR 2 ^e gr.	Verbe RENDRE 3 ^e gr.
j'aurai	j'aurai aimé	j'aurai fini	j'aurai rendu
tu auras	tu	tu	tu
il	il, elle, on	il, elle, on	il, elle, on
nous	nous	nous	nous
vous	vous	vous	vous
ils	ils, elles	ils, elles	ils, elles

Auxiliaire AVOIR au futur :	Verbes au FUTUR ANTÉRIEUR (auxiliaire avoir au futur + participe passé)		
	Verbe PRENDRE 3 ^e gr.	Verbe DIRE 3 ^e gr.	Verbe FAIRE 3 ^e gr.
j'	j' pris	j' dit	j' fait
tu	tu	tu	tu
il	il, elle, on	il, elle, on	il, elle, on
nous	nous	nous	nous
vous	vous	vous	vous
ils	ils, elles	ils, elles	ils, elles

Verbe ÊTRE au futur antérieur	Verbe AVOIR au futur antérieur
j'aurai été	j'aurai eu
tu auras été	tu
il, elle, on	il, elle, on
nous	nous
vous	vous
ils, elles	ils, elles

Auxiliaire ÊTRE au futur :	Verbes au FUTUR ANTÉRIEUR (auxiliaire être au futur + participe passé)		
	Verbe VENIR 3 ^e gr.	Verbe PARTIR 3 ^e gr.	Verbe ALLER 3 ^e gr.
je serai	je serai venu (e)	je serai parti (e)	je
tu seras	tu	tu	tu
il	il, elle, on	il, elle, on	il, elle, on
nous	nous	nous	nous
vous	vous	vous	vous
ils	ils, elles	ils, elles	ils, elles

Exercice 4 : Souligne le verbe au **futur antérieur** et écris **son infinitif et son groupe**.

D'ici un mois, l'artisan aura fini l'installation électrique et nous brancherons les appareils.

.....

Je vous répondrai quand vous m'aurez posé la question avec politesse.

.....

Dès que le facteur sera passé, tu m'apporteras le courrier, s'il te plaît.

.....

Nos amis nous appelleront dès qu'ils seront arrivés chez eux.

.....

Exercice 5 : Écris les formes verbales au futur antérieur. Attention aux participes passés !

- _ Bientôt, le moment de mettre le poulet au four (*venir*).....
- _ Plus tôt nous (*finir*)..... ce travail, plus tôt nous irons nous détendre.
- _ Dès que mes sœurs (*arriver*)....., elles s'assièront au soleil.
- _ Ce n'est rien : la connexion (*connaître*)..... une interruption.

REPRENONS ENSEMBLE. Exercice 6 :

_ Dans une phrase, ce que tu cherches en premier, ce sont **les verbes conjugués**. Tu les soulignes. Tu cherches **leurs infinitifs** en disant : « ».

Le plus souvent, le nombre de verbes conjugués te donne le nombre de propositions.

Reprends chaque verbe et demande-toi s'il s'agit **d'un verbe d'**..... ou **d'un verbe d'**..... (Cela te servira à ne pas confondre attribut du sujet et COD).

_ Tu identifies **le groupe sujet**. S'il y a un pronom sujet, c'est facile. Sinon, il faut poser la question ? après le verbe.

La réponse doit se mettre entre : **C'est** **qui** + verbe.

Tu remplaces **tout** ce groupe sujet par **un pronom sujet**. Tu peux alors vérifier si tu as bien accordé le verbe avec son

_ **Tu relis alors le groupe sujet et le verbe**, et tu poses les questions qui te permettent de trouver les fonctions des autres mots de la phrase.

Sujet + **verbe d'état** : suivis par **un attribut du sujet**.

Sujet + verbe d'action + **quoi ?** ou **qui ?** : suivis par un qui peut être une proposition subordonnée complétive.

Sujet + verbe d'action + **de qui ? de quoi ? à qui ? à quoi ?** : suivis par un (appelé COS s'il y a aussi un COD).

_ Les réponses aux questions : **où ? quand ? comment ? pour quelle raison ? dans quel but ?** sont **des compléments**, qui peuvent être de différentes natures (dont : propositions subordonnées conjonctives).

SÉANCE 50

LA VOIX ACTIVE ET LA VOIX PASSIVE

Leçon : La voix, en grammaire, c'est la manière dont le sujet prend part à l'action que désigne le verbe.

Exemple 1 : *L'élève lit la leçon.*

sujet verbe COD

Le verbe *lire* est un verbe d'action. **Qui lit ?** *C'est l'élève qui lit.*

Le sujet *l'élève* fait l'action. On dit qu'il est l'agent de l'action (action, actif, agir, agent sont des mots d'une même famille).

Cette phrase est à la voix active.

Exemple 2 : *La leçon est lue par l'élève.*

La phrase 2 a exactement le même sens que la phrase 1 mais elle n'est pas exprimée de la même façon :

— Le COD *la leçon* est devenu le sujet. Mais ce n'est pourtant pas le sujet qui fait l'action ; ce n'est pas *la leçon* qui lit ! Le sujet est passif : il ne fait rien, il subit l'action.

Cette phrase est à la voix passive.

— *La leçon* est lue PAR QUI ? Par l'élève.

Par l'élève est le complément d'agent du verbe.

Exemple 3 : *Les élèves ont été appelés dans le bureau.*

sujet verbe CC de lieu (où ?)

Les élèves n'ont pas fait l'action (*appeler*). Le sujet est passif. Cette phrase est à la voix passive.

Toutefois, on ne nous précise pas **qui** a appelé les élèves. Il n'y a pas de complément d'agent. Cela peut arriver dans une phrase passive.

Exercice 1 : Donne **les fonctions** de chaque groupe encadré (GS, verbe, COD, COI, COS, complément d'agent, CC de temps ou de manière).

Mme Durand a acheté une énorme provision de bois à son voisin.

.....
Phrase à la voix :

Une énorme provision de bois a été achetée, par Mme Durand, à son voisin.

.....
Phrase à la voix :

Le message aura été envoyé probablement sur internet par cet homme.

.....
Phrase à la voix :

Leçon : Tous les verbes ne permettent pas le passage à la voix passive.

La plupart peuvent **avoir un COD** (plus rarement, un COI). On les appelle les verbes **transitifs directs**.

Exemple 1 : Le chat attrape la souris.

Verbe d'action attraper + COD la souris.

La souris est attrapée par le chat. Le verbe transitif attraper peut être à la voix passive.

Exemple 2 : Je suis fatigué.

Verbe d'état être + attribut du sujet fatigué : passage à la voix passive impossible.

Exemple 3 : Tous les bébés dorment.

Verbe d'action intransitif : passage à la voix passive impossible.

Exercice 2 : Mets la phrase à la voix passive lorsque c'est possible (verbe transitif).

Le libraire vend un nouveau roman étranger.

.....
La petite marchande aux allumettes marche dans la rue sombre.
.....

Gabriel éteindra les lumières à huit heures.

Tu sembles inquiet.

Leçon : A la voix passive, la conjugaison est celle du verbe **être** au temps que tu souhaites exprimer, puis il faut ajouter **le participe passé du verbe, en l'accordant avec le sujet**, en genre (masculin ou féminin) et en nombre (singulier ou pluriel).

Exemple 1 : Actuellement, le peintre **termine** deux tableaux.

Actuellement, deux tableaux **sont terminés** par le peintre.

Les deux phrases sont au même temps : le présent.

Exemple 2 : Hier, le peintre **a terminé** une aquarelle.

Hier, une aquarelle **a été terminée** par le peintre.

Les deux phrases sont au même temps : le passé composé.

Exercice 3 : Transforme à la voix passive (attention aux accords du participe passé):

Demain, le peintre vernira la toile.

Demain,

L'enfant aime Zogo le chien.

Les touristes avaient admiré la Tour Eiffel.

Recherche **le modèle** (pour tous les verbes transitifs directs) dans ton dictionnaire de conjugaison des verbes.

Présent de l'indicatif	Imparfait de l'indicatif	Passé composé	Futur simple
Je suis aimé(e)	J' étais aimé(e)	J' ai été aimé(e)	Je serai aimé(e)
Tu es aimé(e)	Tu étais aimé(e)	Tu as été aimé(e)	Tu seras aimé(e)
Il, elle, on est aimé(e)	Il, elle, on était aimé(e)	Il, elle, on a été aimé(e)	Il, elle, on sera aimé(e)
Nous sommes aimé(e)s	Nous étions aimé(e)s	Nous avons été aimé(e)s	Nous serons aimé(e)s
Vous êtes aimé(e)s	Vous étiez aimé(e)s	Vous avez été aimé(e)s	Vous serez aimé(e)s
Ils, elles sont aimé(e)s	Ils, elles étaient aimé(e)s	Ils, elles ont été aimé(e)s	Ils, elles seront aimé(e)s

LE PRÉSENT DU MODE CONDITIONNEL

Leçon et exercice 1 :

Le mode conditionnel apparaît dans des phrases qui expriment **une hypothèse, un fait irréal, imaginaire.**

Exemple 1 : Si j'avais le temps, j'irais au cinéma.

Si j'avais le temps : proposition subordonnée (condition : « si... »). Le verbe avoir est à l'**imparfait** de l'indicatif.

j'irais au cinéma : proposition principale. Le verbe aller est au mode conditionnel (**présent du conditionnel**).

Exemple 2 : Tu jouerais au tennis avec moi si tu pouvais sortir.

Proposition principale (verbe **au présent du conditionnel**) :

.....

Proposition subordonnée (« si... » ; verbe pouvoir à l'**imparfait** de l'indicatif) :

.....

Exemple 3 : Elle pensa que le chapeau à voilette ferait un accessoire pour la soirée costumée.

Verbe faire au présent du conditionnel : action que l'on souhaite, à laquelle on rêve.

Exemple 4 : On serait dans un château et je serais la princesse. Toi, tu serais la sorcière.

Les trois verbes être sont au présent du conditionnel. Ils expriment un monde imaginaire, principalement dans les jeux des enfants.

Le mode conditionnel s'utilise également pour exprimer **un conseil, une demande, l'opinion d'une autre personne.**

Exemple 1 : Vous devriez fermer vos volets. (conseil)

Exemple 2 : Je voudrais avoir un rendez-vous avec le médecin. (demande polie)

Exemple 3 : L'incendie serait maîtrisé. (opinion qui provient d'une autre personne et dont on n'est pas absolument sûr).

Exercice 2 : Il existe trois façons d'émettre une hypothèse :

1. Si je trouve un œuf de Pâques, je te l'offre.

Si + un verbe au **présent de l'indicatif** ; verbe également aude l'indicatif dans la proposition principale.

2. Si tu perds son pull, il te le reprochera.

Si + un verbe aude ; verbe aude dans la proposition principale.

3. Si le film ne durait pas deux heures, nous nous coucherions tôt.

Si + un verbe à de ; verbe au du dans la proposition principale.

Leçon : le mode conditionnel comporte deux temps : **le présent** et **le passé**.

Exemple : Si Manon était là, elle danserait. (verbe danser au **présent** du conditionnel)

Si Manon avait été là, elle aurait dansé. (verbe danser au **passé** du conditionnel)

Pour trouver les formes verbales au présent du conditionnel, il faut garder **l'infinitif du verbe** (comme au futur de l'indicatif) **et ajouter les terminaisons de l'imparfait de l'indicatif**.

Exemple :

AIMER au futur de l'indicatif	AIMER à l'imparfait de l'indicatif	AIMER au présent du conditionnel
J'aimerai	J'aimais	J'aimerais
Tu aimeras	Tu aimais	Tu aimerais
Il, elle, on aimera	Il, elle, on aimait	Il, elle, on aimerait
Nous aimerons	Nous aimions	Nous aimerions
Vous aimerez	Vous aimiez	Vous aimeriez
Ils, elles aimeront	Ils, elles aimaient	Ils, elles aimeraient

Attention aux verbes du 3^e groupe qui changent de radical, comme au futur :

Venir : je viendrais _ **Faire** : je ferais _ **Voir** : je verrais _ **Savoir** : je saurais

Pouvoir : je pourrais _ **Vouloir** : je voudrais _ **Aller** : j'irais

Etre : je serais _ **Avoir** : j'aurais

Apprends-les bien, à l'aide des tableaux de conjugaison.

Comment fais-tu, maintenant, pour bien mémoriser les formes verbales ?

.....

.....

.....

.....

(Si tu ne sais pas, relis les méthodes de mémorisation, à la séance 30)

Exercice 3 : Poursuis l'exercice, selon l'exemple.

Exemple : Si tu as du papier, tu emballeras le cadeau.

(présent)

(futur)

Si tu avais du papier, tu emballerais le cadeau.

(imparfait)

(présent du conditionnel)

Si l'eau de la piscine est bonne, nous nous baignerons.

Si l'eau de la piscine

.....

Si tes amies veulent visiter Paris, je les guiderai.

Si tes amies

.....

Tu seras malade si tu manges tout cela !

..... si tu

.....

Une astuce : Si, dans une phrase, tu hésites entre le futur et le présent du conditionnel, passe à la 1^{ère} personne du pluriel, et dis la phrase à voix haute : tu choisiras plus facilement entre les deux temps.

Exemple : « Si je devais voyager, je choisirais une destination lointaine.

« **Nous** choisirions une destination lointaine » **ou** « Nous choisirons une destination lointaine » ? C'est le conditionnel qui convient mieux avec : « nous choisir**ions** », donc c'est : « je choisir**ais** ».

LA CONSTRUCTION PRONOMINALE

Les homophones grammaticaux **se/ ce ; s'/ c' ; s'est/ c'est ; s'était/ c'était**

Leçon : Dans la construction pronominale, le verbe se conjugue avec **deux pronoms de la même personne** de conjugaison.

Exemples : **Je me coiffe.** – **Tu t'habilles.** – **Elle se parfume.** – **Nous nous promenons.**
Vous vous disputez. – **Ils se répondent.**

A l'infinitif, le verbe est précédé de **se**.

Exemple : Verbe *battre*. Construction pronominale : **se battre**.

Astuce : Je te conseille, lorsque tu fais les recherches de fonctions, dans une phrase, **de souligner toute la forme pronominale du verbe**. Cela t'évitera des confusions (par exemple, entre **se** et **ce**).

Exemple : **Les enfants se disputent** à cause d'un ballon perdu.
(ils) *se disputer*, 1^{er} groupe, au présent de l'indicatif

Leçon : On confond souvent **les homophones grammaticaux**. Ce sont les mots ou groupes de mots qui donnent **le même son**.

Par exemple, **se et ce** ou bien **s' et c'**. Comment bien les distinguer ?

– Tu sais, maintenant, que **se** (ou **s'**) est un pronom personnel « réfléchi » que l'on trouve dans **la construction pronominale**.

Astuce : **Il est juste devant le verbe et tu peux le remplacer pas me, te...**

Exemple : **Ils se lèvent.** (Je **me** lève, tu **te** lèves...)

– Tu savais déjà que **ce** est un **déterminant** (voir séance 8). **Ce** (ou **c'**) peut être **un adjectif ou un pronom démonstratif**.

Astuces : Pour reconnaître l'adjectif démonstratif, forme un **C** avec ton index et ton pouce, comme dans **CE** ; tu peux montrer quelque chose ou quelqu'un de cette manière, en pointant l'index dans sa direction.

Le pronom démonstratif **ce** (ou **c'**) peut être parfois remplacé par **cela** ou **ça**.

Dans tous les cas, tu ne peux pas remplacer **ce** (ou **c'**) par *me* ou *te*.

Exemple : *Ce gentil chien ne vous fera pas de mal.*

Tu peux montrer le chien, en formant un **C** avec tes doigts. Tu ne peux pas remplacer **ce** par *me* ou *te*.

Exercice 1 : Complète par **ce**, **se**, **s'** ou **c'**. Lorsqu'il s'agit du verbe pronominal, écris **l'infinitif** dessous (ou « **verbe à l'infinitif** », s'il n'est pas conjugué).

..... chapeau t'irait fort bien. _ Ne crois pas tout qu'on te dit ! _ Il faudrait dépêcher
.....
un peu. _ Nous allons être en retard à rendez-vous. _ est l'été ! _ On asperge la
.....
nuque d'eau fraîche. _ Ils permettent de rendre travail à moitié fait ! _ Tout qui
.....
..... passe matin est étonnant.
.....

Leçon : Comment ne pas confondre **s'est** et **c'est** ; **s'était** et **c'était** ?

s'est appartient à une forme pronominale d'un verbe. Tu peux mettre le verbe à l'infinitif : **se**.....

Exemple : Il s'est fait mal
se faire

Tu peux remplacer **s'est** par un autre pronom réfléchi : *je me suis fait mal ; tu t'es fait mal.*

- **c'est** est un pronom démonstratif (**c'**) suivi du verbe auxiliaire **être**.

Tu pourrais dire : **cela est**.

Exemples : **C'est** parti ! *Cela* est parti ! **C'est** la fête ! *Cela* est la fête !

Exercice 2 : Complète par **c'est** ou **s'est**. Lorsque tu as répondu **s'est**, écris **l'infinitif** du verbe pronominal (**se** ...).

Dehors, le printemps : la fillette habillée légèrement.
.....

Il blessé au pied et l'entraîneur de roller qui va le soigner.

.....

..... pourtant dimanche ! Pourquoi-il enfermé dans son bureau ?

.....

Leçon : Mêmes astuces pour différencier **s'était** et **c'était**. Seul le **temps** a changé.

- **S'était** est une forme pronominale d'un verbe (**se ...**). On a utilisé le verbe auxiliaire *être* à l'imparfait, alors que dans *s'est*, il est au présent.
- **C'était** est un pronom démonstratif suivi du verbe auxiliaire *être* à l'imparfait, alors que dans *c'est*, il est au présent.

Exercice 3 : Complète par **c'était** ou **s'était**. Lorsque tu as répondu **s'était**, écris l'**infinitif** du verbe pronominal (**se ...**).

..... impossible de démêler les fils. Quel nœud il formé !

.....

Elle teint les cheveux en noir et très inattendu.

.....

Enzo, exactement le personnage que le réalisateur du film imaginé.

.....

Tout très bien passé ; le voyage déroulé au mieux.

.....

..... par une belle soirée d'été qu'il promené près de chez moi.

.....

Karim acheté un dictionnaire et le plus épais de tous !

.....

LE PRÉSENT DU MODE SUBJONCTIF

Leçon et exercice 1 : Nous avons déjà rencontré deux **modes**. Pourrais-tu les citer ?

- L'un exprime, généralement, des réalités. Il comporte sept temps, que nous avons étudiés ensemble.

C'est le mode

- L'autre exprime des faits qui, souvent, ne sont pas réels et ne pourraient se réaliser que sous certaines conditions. Il comporte deux temps (nous en avons étudié un).

C'est le mode

Maintenant, nous allons aborder **le mode subjonctif**. Il exprime généralement un **doute**, un **souhait**, un **ordre**, un **désir**, un **regret**, une **supposition** ou un **conseil**.

Les personnes du subjonctif sont, le plus souvent, précédées de la conjonction de subordination **que**.

Exemples :

Vous doutiez **qu'il réussisse l'examen**. (**doute**)

Pourvu **que vous guérissiez vite** ! (**souhait**)

Je veux **que tu viennes de suite** ! (**ordre**)

Puisse le Ciel t'entendre ! (**souhait, désir**)

Quel dommage **qu'il fasse si froid** ! (**regret**)

Je ne pense pas **qu'il vienne**. (**supposition**)

Vous veillerez sur elle : **qu'elle ne coure pas trop**. (**conseil**)

Tu remarques que le mode subjonctif est utilisé dans **des propositions subordonnées complétives**.

Exercice 2 : Souligne les propositions subordonnées comportant un verbe au mode subjonctif.

Attention : parfois, les formes verbales au présent de subjonctif ressemblent à celles du présent de l'indicatif.

Exemple : *Le professeur exige que les devoirs soient rendus avant le week-end.*

(Le professeur exige **QUOI ?** Que les devoirs soient rendus avant le week-end)

Il est ennuyeux que tu ne puisses pas nous accompagner.

Le train ne partira qu'à trois heures et demie.

Nous ne souhaitons pas que le match se poursuive ainsi.

Tout le public souhaitait que la vedette chante sa plus belle chanson.

Venez vite que nous puissions prendre le café, ensemble !

Leçon : Le mode subjonctif comporte **quatre temps** (deux temps simples : le présent et l'imparfait ; deux temps composés : le passé et le plus-que-parfait). Nous n'étudierons que **le présent du subjonctif**, et nous le ferons précéder de la conjonction de subordination **que**.

Tu trouveras les autres temps dans le Bescherelle. Ils sont peu utilisés, notamment l'imparfait et le plus-que-parfait.

Au présent du subjonctif, tous les verbes prennent les mêmes terminaisons :

e, es, e, ions, iez, ent.

Exceptions : **être** (que je sois, que tu sois, qu'il soit, que nous soyons, que vous soyez, qu'ils soient)

et **avoir** (que j'aie, que tu aies, qu'il ait, que nous ayons, que vous ayez, qu'ils aient).

Apprends bien les deux verbes auxiliaires **ÊTRE** et **AVOIR** et les verbes qui changent de radicaux !

AIMER modèle 1 ^{er} gr.	FINIR modèle 2 ^e gr.	Verbe auxiliaire ÊTRE	Verbe auxiliaire AVOIR
que j' <u>aime</u>	que je finis <u>se</u>	que je <u>sois</u>	que j' <u>aie</u>
que tu <u>aimes</u>	que tu finis <u>ses</u>	que tu <u>sois</u>	que tu <u>aies</u>
qu'il, elle, on <u>aime</u>	qu'il, elle, on finis <u>se</u>	qu'il, elle, on <u>soit</u>	qu'il, elle, on <u>ait</u>
que nous <u>aimions</u>	que nous finis <u>ssions</u>	que nous <u>soyons</u>	que nous <u>ayons</u>
que vous <u>aimiez</u>	que vous finis <u>ssiez</u>	que vous <u>soyez</u>	que vous <u>ayez</u>
qu'ils, elles <u>aiment</u>	qu'ils, elles finis <u>sent</u>	qu'ils, elles <u>soient</u>	qu'ils, elles <u>aient</u>

Exercice 3 : Poursuis, en suivant les exemples (verbes des 1^{er} et 2^e groupes, ainsi qu'**être** et **avoir**).

Exemples : *S'ils veulent être au premier rang, qu'ils soient au premier rang !* (ou : *qu'ils le soient !*)

Si les sorcières veulent maudire, qu'elles

S'ils veulent avoir des beignets, qu'ils

Si les hommes veulent chanter, qu'ils

Si elle veut obéir, qu'elle

Si l'enfant veut avoir son ballon, qu'il

Verbe VENIR 3 ^e gr.	Verbe PRENDRE 3 ^e gr.	Verbe FAIRE 3 ^e gr.	Verbe BOIRE 3 ^e gr.
que je vienn e	que je pren e	que je fasse	que je boive
que tu vienn es	que tu pren es	que tu fasses	que tu boives
qu'il, elle, on vienn e	qu'il, elle, on pren e	qu'il, elle, on fasse	qu'il, elle, on boive
que nous ven ions	que nous pren ions	que nous fass ions	que nous bu vions
que vous ven iez	que vous pren iez	que vous fass iez	que vous bu viez
qu'ils, elles vienn ent	qu'ils, elles pren ent	qu'ils, elles fass ent	qu'ils boivent

Verbe VOIR 3 ^e gr.	Verbe SAVOIR 3 ^e gr.	Verbe VOULOIR 3 ^e gr.	Verbe ALLER 3 ^e gr.
que je vo ie	que je sach e	que je veu ille	que j' ail le
que tu vo ies	que tu saches	que tu veu illes	que tu ailles
qu'il, elle, on vo ie	qu'il, elle, on sache	qu'il, elle, on veu ille	qu'il, elle, on aille
que nous voy ions	que nous sach ions	que nous voul ions	que nous all ions
que vous voy iez	que vous sach iez	que vous voul iez	que vous all iez
qu'ils, elles vo ient	qu'ils, elles sach ent	qu'ils, elles veu illent	qu'ils, elles ail lent

Exercice 4 : Poursuis, selon l'exemple: *Tu ne viens pas avec nous ? Dommage que tu ne **viennes** pas !* (utilise des pronoms COD pour éviter les répétitions)

Tu ne prends pas ton goûter ? Dommage que tu

Tu ne veux pas nous faire rire ? Dommage que tu

Tu ne vois pas l'étoile ? Dommage que tu

Exercice 5 : Écris ces verbes au présent du subjonctif.

DIRE : (*que*) je di**s**e, tu, il, nous, vous, ils

RENDRE : (*que*) je, tu, il, nous, vous, ils

LES HOMOPHONES GRAMMATICaux

a/ as/ à ; l'a/ l'as/ la/ là

Leçon : Tu entends [a] et tu hésites sur sa graphie : comment l'écrire ?

- S'il suit immédiatement le pronom personnel **il** ou **elle** ou **on**, il ne peut être qu'une forme verbale d'**avoir**, utilisé comme verbe ou comme auxiliaire :

a sans accent.

Exemples : **Il a** faim ; **elle a** un gros chien ; **on a** frappé à la porte.

- S'il est juste **avant** ou **après** le pronom personnel **tu**, ça ne peut être que : **as**.

Exemples : **As-tu** ton parapluie ? **Tu as** pris des photographies intéressantes.

Dans tous les cas, le **a sans accent peut être remplacé par avait**. Il te suffit de dire la phrase au passé, en commençant par : « **Autrefois**, ... »

Exemple : Tom **a** préparé de belles gaufres.

Autrefois, Tom **avait** préparé de belles gaufres.

As peut être remplacé par **avais**.

Exemple : Tu **as** la meilleure place.

Autrefois, tu **avais** la meilleure place.

Si tu ne peux pas le remplacer par avait (ou avais), c'est qu'il ne s'agit pas d'une forme du verbe auxiliaire avoir.

Dans ce cas, **c'est une préposition**. Il faut l'écrire avec un accent : **à**.

Exercice 1 : Complète avec **a**, **as** ou **à**. Ecris dessous : **avait**, **avais** ou **préposition**.

Est-ce toi qui pris les clés ? Je les avais posées cet endroit et elles n'y sont plus.

.....

Quivu le film dont notre ami parlé ? Il semble plaire ceux qui sont allés le voir.

.....

Où-tu trouvé cela ? Ce n'est pas toi, que je sache ?

.....

La fillette fermé son cahier, puis elle sorti son goûter : une crêpe la confiture.

Leçon : Tu entends [la] et tu hésites sur sa graphie : comment l'écrire ?

- **L'a** et **l'as** sont composés du **pronom l'** (**le**, avec élision) et de formes du verbe auxiliaire **avoir** que tu peux remplacer par **avais** ou **avait**, comme nous venons de l'apprendre.

Exemples : *Le ménage, il **l'a** fait en rentrant chez lui.*

*Le ménage, il **l'avait** fait en rentrant chez lui.*

L'as-tu prévenu de notre arrivée ?

L'avais-tu prévenu de notre arrivée ?

- **Là** est un **adverbe de lieu**. Tu ne peux pas le remplacer par **l'avais** ou **l'avait**.
- **La** est un déterminant (**article défini**) ou un **pronom**. Tu peux remplacer **la** par **les**.

Exercice 2 : Complète avec **l'a**, **l'as**, **là** ou **la**. Ecris dessous : **l'avait**, **l'avais**, **adverbe de lieu**, **article**, **pronom**.

..... chienne de Lorie suit dans toute maison. Lorie adoptée dès

naissance. Depuis l'animal ne quitte plus !

« Lorie, n'est-ce pas que tu aimée de suite, cette chienne ? Tu voulais ! Sitôt

aperçue, dans son panier, tu cajolée, tu caressée. Alors, on te donnée et tu

..... emmenée chez toi. Garde-..... bien ! »

REPRENONS ENSEMBLE :

Exercice 3 : Révisons la manière d'analyser les phrases.

Phrase 1 : *La voisine est souffrante ; elle a appelé son médecin.*

Que peut-on dire de cette phrase ? On peut dire qu'elle est formée de propositions.

Chacune a verbe conjugué : (verbe d'état ou d'action ?)

et (verbe d'état ou d'action ?).

On appelle ces propositions **des propositions** car aucune ne dépend de l'autre.

Souligne les formes verbales et cherche les sujets des verbes :

Qui est souffrante ? **C'est** **qui** est souffrante.

On peut remplacer le groupe nominal sujet par un pronom personnel sujet :

Relis le sujet et le verbe. Quelle est la fonction de « souffrante » ?

Sujet du deuxième verbe : c'est le pronom personnel : (qui remplace)

Relis sujet et verbe. Quelle question te poses-tu ? ? fonction de *son médecin* :

Phrase 2 : *Le médecin, elle l'a appelé dès le matin.*

Combien y'a-t-il de verbes conjugués ? Quel est le temps ?.....

Combien y'a-t-il de propositions ?

Comment l'appelle-t-on ?.....

Fais les recherches habituelles. Souligne le verbe. Recherche son infinitif :

Est-ce un verbe d'état ou un verbe d'action ? Groupe :

Recherche son sujet : Qui l'a appelé ? **C'est** **qui** l'a appelé.

Relis sujet et verbe. Quelle est la première question ?

Quelle est la réponse ? Fonction :

Quelle est la deuxième question ?

Quelle est la réponse ?..... Fonction :

Phrase 3 : *Tu habiterais là ?*

Infinitif du verbe :..... Groupe :

Temps et mode :

Sujet : Relis sujet et verbe. Quelle est la question à poser ?

Réponse : Fonction :

LE PRÉSENT DU MODE IMPÉRATIF

Leçon : Le mode impératif sert à exprimer un **ordre**, une **défense**, une **prière**, un **conseil**.

Exemples :

Referme la porte derrière toi ! (**ordre**)

Ne gaspillons pas la nourriture. (**défense**)

Aie pitié de nous. (**prière**)

Si vous voulez réussir l'examen, révissez bien ! (**conseil**)

Ce mode comprend **deux temps** : le **présent** et le **passé**.

Exemples : Prends ta douche de suite ! (**présent** de l'impératif)

Aie pris ta douche avant mon retour. (**passé** de l'impératif)

On ne conjugue qu'à **trois personnes**, sans exprimer les sujets (**pas de pronoms personnels** sujets devant un verbe à l'impératif).

Exercice 1 : Mets une croix dans la bonne colonne :

Phrases	On s'adresse à une seule personne (<i>qu'on</i> <i>tutoie</i>) :	On s'adresse à un groupe de personnes, dont on fait partie :	On s'adresse à un groupe de personnes, <u>ou</u> à une seule personne (<i>qu'on</i> <i>vouvoie</i>) :
Regardez la route, Anne !			
Soyons naturels pour la photographie.			
Ne pars pas si loin de nous !			
A mon signal, plongez tous !			
Et maintenant, dansons !			
N' oubliez pas votre parapluie, monsieur.			

Leçon :

Les terminaisons du **présent de l'impératif** sont :

- **e, ons, ez** pour **les verbes du 1^{er} groupe** (ainsi que pour certains verbes du 3^e groupe comme *cueillir, ouvrir, savoir...*)

- **s, ons, ez** pour les autres verbes.

- Fais attention aux terminaisons des verbes **être, avoir, aller, dire, faire** : apprends-les bien !

Présent de L'IMPÉRATIF				
Verbes du 1 ^{er} groupe (+ certains du 3 ^e)	Verbes en DRE		Autres verbes	
Verbes modèles : AIMER (+ savoir, ouvrir, cueillir...)	Verbes modèles : RENDRE, PRENDRE...		Verbes modèles : FINIR, VENIR, PARTIR, BOIRE, METTRE, VOIR...	
aime	rends	prends	finis	
aimons	rendons	prenons	finissons	
aimez	rendez	prenez	finissez	
Présent de L'IMPÉRATIF				
Verbe irrégulier FAIRE	Verbe irrégulier DIRE	Verbe irrégulier ALLER	Verbe auxiliaire AVOIR	Verbe auxiliaire ÊTRE
fais	dis	va	aie	sois
faisons	disons	allons	ayons	soyons
faites	dites	allez	ayez	soyez

À noter :

- Le verbe **POUVOIR** ne se conjugue pas, au mode impératif.
- **VOULOIR** fait : veux/veuille ; voulons ; voulez/veuillez, au présent de l'impératif.
- Lorsque la terminaison est une voyelle (**E** ou **A**), **on ajoute un S** afin de faire la **liaison** entre le verbe et les pronoms compléments **en** ou **y**.

Exemples : **Va** au marché ! **Vas-y** vite !

Coupe de la viande ! **Coupes-en** !

- N'oublie pas **le trait d'union** entre le verbe à l'impératif et le pronom.

Exemples : *Allez-y ! Pressons-nous ! Dites-le-moi !*

Exercice 2 : Passe du discours indirect au discours **direct**.

Exemple : *Le moniteur de ski me dit de faire comme lui.*

Il me dit : « Fais comme moi ! »

Ma mère me demande d'aller acheter un pain.

Elle me demande : «

Le bulletin météo nous conseille d'être prudents.

Il nous conseille : «

La police ordonne que nous ne quittions pas les lieux.

La police ordonne : «

On nous dit d'avoir de la monnaie.

On nous dit : «

Exercice 3 : Pour donner des instructions, on utilise souvent **l'infinitif**. Mais il est possible d'écrire le même texte à **l'impératif**. Fais-le, en **vouvoyant** le lecteur.

Recette des crêpes sucrées.

Dans un grand bol, mettre 250 grammes de farine. Y casser 3 œufs. Ajouter 1 cuillère à soupe de sucre, sans oublier celle d'huile. Mélanger le tout avec ½ litre de lait. Parfumer la pâte avec un peu d'eau de fleur d'oranger. Laisser reposer deux heures.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LES HOMOPHONES GRAMMATICAUX

ont/ on; sont/ son ; et/ es/ est

Leçon : Tu entends [ɔ̃] et tu hésites sur sa graphie : comment l'écrire ?

- S'il suit immédiatement le pronom personnel **ils** ou **elles**, il ne peut être qu'une forme verbale d'**avoir**, utilisé comme verbe ou comme auxiliaire : **ont**.

Exemples : **Ils ont** peur ; **elles ont préparé** leurs bagages.

Tu peux remplacer **ont** par **avaient**, en mettant ta phrase au passé.

Exemples : **Ils ont** peur. Autrefois, **ils avaient** peur.

Elles ont préparé leurs bagages. Autrefois, **elles avaient préparé** leurs bagages.

- **On** est un pronom personnel, qui a une fonction de **sujet**. Tu peux le remplacer par **il**.

Exemples : **A-t-on** une bonne connexion, ici ? **A-t-il** une bonne connexion, ici ?

On a sonné à la porte d'entrée. **Il a sonné** à la porte d'entrée.

Exercice 1 : Complète par **on**, **on n'** (lorsqu'il s'agit d'une forme négative) ou par **ont**.

Ecris : **il**, **il n'** ou **avaient**, dessous.

Exemple : avait plus de pain : c'était la famine. Certains cherché un emploi en ville.

On n' avait plus de pain : c'était la famine. Certains **ont cherché** un emploi en ville.

Il n'

avaient

..... a souvent besoin de la compagnie de ses amis. évite ainsi la solitude et l'ennui.

..... arrive à rien si l' disperse ses efforts. Mes parents me l' souvent répété.

Mets le son plus fort : entend rien ! Les enfants égaré la télécommande.

..... entend chanter des oiseaux mais a pas la possibilité de les voir : ils volé au loin.

Leçon : Tu entends [sɔ̃] et tu hésites sur sa graphie : comment l'écrire ?

- S'il suit immédiatement le pronom personnel **ils** ou **elles**, il ne peut être qu'une forme verbale d'**être**, utilisé comme verbe ou comme auxiliaire : **sont**.

Exemples : **Ils sont** courageux ; **elles sont allées** en Espagne.

Tu peux remplacer **sont** par **étaient**, en mettant ta phrase au passé.

Exemples : **Ils sont** très adroits. Autrefois, **ils étaient** très adroits.

Elles sont venues d'Angleterre. Autrefois, **elles étaient** venues d'Angleterre.

- **Son** est un **déterminant** (adjectif **possessif**). Tu peux le remplacer par **mon** ou **ton**.

Exemple : *Il a encore oublié son sac de sport !*

Il a encore oublié mon sac de sport ! Il a encore oublié ton sac de sport !

Exercice 2 : Complète par **son** ou **sont**.

Clara porte pull rouge et tailleur. Ses amies admiratrices face à élégance. Grégori a franc-parler. Quelles celles qui insensibles à humour ? Quels ceux qui les premiers arrivés ? Chacun tour !

Leçon : Tu hésites entre deux graphies : **et** ou **est** (certains les prononcent de la même façon : [e] ; d'autres prononcent **et** : [e] mais **est** : [ɛ]).

- **Et** est une **conjonction de coordination**. Il peut être remplacé par « **et puis** ». Tu peux aussi penser au signe mathématique **+** (plus).

Exemples : *Lucie et Morgane sont amies depuis plusieurs années.*

(Lucie + Morgane)

Les passagers sont montés à bord de l'avion et ils ont attaché leurs ceintures de sécurité.

Les passagers sont montés à bord de l'avion et puis ils ont attaché leurs ceintures de sécurité.

- **Est** est une forme du verbe auxiliaire **être**. Tu peux remplacer **est** par **était**, en mettant la phrase au passé.

Exemple : Pour être étourdi, il l'est !

Pour être étourdi, il l'était !

Attention : avec le pronom personnel **tu**, la forme verbale est **es** ; tu peux la remplacer par **étais** :

Exemple : Pour être étourdi, tu l'es !

Pour être étourdi, tu l'étais !

Exercice 3 : Complète par **et** ou bien par **es**, **est**. Ecris **étais** sous **es**, et **était** sous **est**.

Il sept heures et tu encore au lit ! Dépêche-toi : Alexis Pierre pensent que tu
.....
prêt ! _ C'..... l'automne. Le soleil moins à craindre les enfants peuvent sortir
.....
après le déjeuner. _-il bien avec Lucie ses parents ? Il parti tôt ce matin
.....
nous ne l'avons pas revu.
.....

REPRENONS ENSEMBLE :

Exercice 4 : Écris **le mode** de chacune des formes verbales soulignées.

Exemple : Yann fait toujours ce qu'on lui demande, mais il préfererait qu'on le laisse tranquille.

fait : **indicatif** _ demande : **indicatif** _ préférerait : **conditionnel** _ laisse : **subjonctif**

Astuce (rappel) : pour ne pas confondre le **présent de l'indicatif** avec le **présent du subjonctif**, utilise la personne « **nous** » (voir séance 53)

Tu ferais bien ton jogging si le temps le permettait mais on annonce de la pluie et le ciel est menaçant.

ferais : permettrait :

annonce : est :

PARTICIPE PRÉSENT, GÉRONDIF, OU ADJECTIF VERBAL ?

Leçon et exercice 1 : Le **participe présent** est une forme du verbe qui se termine par **–ant**.

Il fait partie du **mode participe**, qui est un **mode impersonnel**, ce qui signifie **qu’il n’y a pas de pronom personnel sujet**. Le **participe présent est invariable**.

Exemples : Dimitri est une personne provoquant des incidents amusants.

Tout chasseur sachant chasser doit savoir chasser sans son chien.

N’ayant pas pris de veste, j’ai attrapé froid.

Il ne faut pas confondre le **participe présent** avec le **gérondif**, qui est aussi une forme impersonnelle se terminant par **–ant**.

Le **gérondif** est toujours précédé de la préposition « **en** ». Il est invariable.

Exemples : **En marchant** sur ce trottoir, j’ai découvert une nouvelle boutique.

J’ai trouvé la fève, **en finissant** ma part de galette.

Recherche, dans un dictionnaire de conjugaison, le **participe présent** et le **gérondif** de chacun des verbes suivants.

Quelle est la seule différence ? Au **gérondif**,

Apprends bien ces formes verbales.

Verbe à l' infinitif	Verbe au participe présent	Verbe au gérondif
AIMER (1 ^{er} groupe)	aimant	en aimant
FINIR (2 ^e groupe)		
VENIR		
PARTIR		
RENDRE		
PRENDRE		
METTRE		
FAIRE		

Verbe à l' infinitif	Verbe au participe présent	Verbe au gérondif
DIRE		
VOIR		
SAVOIR		
POUVOIR		
VOULOIR		
ALLER		
ÊTRE		
AVOIR		

Leçon : L'adjectif verbal est construit à partir d'un verbe, et il se termine aussi par **–ant**.

Cependant, ce n'est pas une forme verbale : il est considéré comme **adjectif** car il marque un **état**, une **qualité**. En tant qu'adjectif, **il s'accorde en genre et en nombre avec le nom** dont il est l'épithète ou l'attribut.

Exemples : *Un enfant souriant. Des fillettes souriantes.* (adjectifs verbaux, s'accordant)

Les enfants sont souriants. Sois souriant !

Mais : *Souriant à la foule, le petit prince semblait à l'aise.* (participe présent, invariable)

Souriant à la foule, les petites princesses semblaient à l'aise.

L'adjectif verbal peut avoir une orthographe différente de celle du participe présent.

Quelques exemples :

Participe présent (invariable)	Adjectif verbal (s'accordant en genre et en nombre)
communiquant	communiquant(e)(s)
convainquant	convaincant(e)(s)
provoquant	provocant(e)(s)
suffoquant	suffocant(e)(s)
équivalant	équivalent(e)(s)
différant	différent(e)(s)
fabriquant	fabricant(e)(s)
précédant	précédent(e)(s)
fatigant	fatigant(e)(s)

Exercice 2 : Accorde seulement les **adjectifs verbaux**. Attention : il ne faut parfois rien ajouter sur les pointillés !

Je regarde mon père rasant.... sa moustache blanchissant....

Marco a vu des enfants jouant.... tout près des rosiers grimant.....

Des étoiles filant.... sillonnent le ciel ; les regarder nous détend après une journée fatigant.....

Ces films sont effrayant... ! Les héros sont menaçant..., provoquant... des cris dans le public.

Exercice 3 : Emploie le **participe présent** dans les propositions subordonnées conjonctives ayant une fonction de **complément circonstanciel de cause**.

Exemple : Comme j'avais froid, je suis rentré chez moi.

Ayant froid, je suis rentré chez moi.

Parce qu'il avait perdu son pari, Noé a eu un gage.

.....

Puisque tu es le premier à être costumé, tu passeras plus vite sur scène.

.....

Nous sommes rentrés à pied car nous avons raté le dernier bus.

.....

Vous sortirez en fin de journée puisque vous devez acheter le pain.

.....

Parce qu'ils faisaient de jolies pirouettes, les acrobates ont clôturé la cérémonie.

.....

LES HOMOPHONES GRAMMATICaux

ou/ où; ces/ ses; mes/ mets/ met/ mais

Leçon : Tu entends [u] et tu hésites sur sa graphie : comment l'écrire ?

- **Ou** (sans accent) est une **conjonction de coordination**. Tu peux le remplacer par : « **ou bien** ».

Exemples : *Nous allons visiter Rome **ou** Milan.*

*Nous allons visiter Rome **ou bien** Milan.*

- **Où** (avec accent) est un **adverbe** ou un **pronom relatif**. **Il marque le lieu ou le temps.**

Tu ne peux pas le remplacer par « ou bien ».

Exemples : *Montrez-moi **où** vous habitez.*

*Dix-huit heures : c'est le moment **où** l'on entend sonner la cloche de l'église.*

Exercice 1 : Complète par **ou** ou par **où**. Écris « **ou bien** » sous le **ou** sans accent.

_ Prendras-tu le bus le métro, pour te rendre à l'exposition ?

.....

_ irez-vous, cet été ?

.....

_ À la mer à la campagne, peut-être à la montagne ? que ce soit : sous le soleil

.....

..... sous la pluie, en famille avec des amis, vous passerez un bon séjour.

.....

_ À l'instant même je t'ai vu, je t'ai reconnu !

.....

_ Il faut qu'une porte soit ouverte fermée.

.....

_ Que prendrez-vous : thé café ?

.....

Leçon : Tu entends [se] et tu hésites sur sa graphie : comment l'écrire ? **Ces** ou **ses** ?

- **Ces** est un **déterminant (adjectif démonstratif)**. Tu peux le remplacer par : « **ce** » ou « **cet** » en mettant le nom masculin au singulier.

Exemples : *Regardez ces oiseaux ! Regardez cet oiseau !* (oiseau : n. masculin)

Regarde ces rapaces ! Regardez ce rapace ! (rapace : n. masculin)

Tu peux remplacer « **ces** » par « **cette** », en mettant le nom féminin au singulier.

Exemple : *Regardez ces hirondelles ! Regardez cette hirondelle !*

(hirondelle : n. féminin)

- **Ses** est un **déterminant (adjectif possessif)**. Tu peux le remplacer par : « **son** » ou « **sa** », en mettant le nom au singulier.

Exemples : *Voici ses livres ! Et voilà ses trousse !*

Voici son livre ! Et voilà sa trousse ! (livre : n. masc. ; trousse : n. fém.)

Exercice 2 : Complète par **ces** ou **ses**. Dessous, écris chaque **déterminant**, et le **nom** auquel il se rapporte **au singulier** (ce, cet, cette, son, sa).

Exemple : *Sur ces marches, Rébecca a posé ses deux sacs. Elle pense que ces individus les lui ont pris.*

cette marche

son sac

cet individu

Chers clients, regardez laitues, artichauts, poireaux !

.....

Appréciez-vous le printemps avec giboulées et journées ensoleillées ?

.....

Voyez tableaux : ils sont d'un seul peintre. Ce sont œuvres les plus connues.

.....

Leçon : Tu entends [me] et tu hésites sur sa graphie : comment l'écrire ? **Mais, mes, met** ?

(En effet, on peut entendre deux prononciations distinctes, [mɛ] et [me], correspondant à **mais, met** et **mes**. Toutefois, on entend parfois [me] pour les trois mots.)

- **Mais** est une **conjonction de coordination**.

Exemple : *Tu voudrais porter cet énorme carton de livres **mais** tu ne peux le faire seul.*

- **Mes** est un **déterminant** (adjectif **possessif**). Tu peux le remplacer par **mon** ou **ma** au singulier.

Exemple : *Rends-moi **mes** dessins ! N'oublie pas **mes** aquarelles !*

*Rends-moi **mon** dessin ! N'oublie pas **mon** aquarelle !*

- **Met** et **mets** sont des formes du verbe **mettre** : je **met**s ; tu **mets** ; il, elle, on **met** (présent de l'indicatif) ; **met**s (présent de l'impératif).

Tu peux les remplacer par **mettons**, ou **changer le temps de la phrase**.

Exemples : *Il **met** son costume. Nous **mettons** notre costume. Il **mettra** son costume, demain.*

*Tu **mets** la table. Nous **mettons** la table. Tu **as mis** la table, hier soir.*

***Mets** la table ! **Mettons** la table ! Autrefois, nous **mettions** la table, à votre âge.*

Exercice 3 : Complète par **mais**, **mes**, **met** ou **mets**. Sous **mes**, écris **mon** ou **ma**, et le nom auquel il se rapporte, au singulier. Sous **met** et **mets**, écris **mettre**.

Ex : *Je t'écoute **mais** je **mets** aussi la table. Pourrais-tu me passer **mes** plats de service ?*

mettre

mon plat

Il ses valises dans le coffre de la voiture il oublie d'y mettre

affaires. _-y tout ton cœur ! Fais-nous une belle course ne t'épuise pas.

REPRENONS ENSEMBLE : On peut rapporter des paroles **par un discours direct** :

L'enfant disait : « *Maman, ce n'est pas moi qui ai cassé le vase !* » **ou par un discours indirect** :

L'enfant disait à sa maman que ce n'était pas lui qui avait cassé le vase.



Astuce : Quand la personne parle directement, dis-toi que **les guillemets sont comme les bulles**, dans les BD (bandes dessinées). N'oublie pas de les mettre au début et à la fin du discours !

Exercice 4 : Passe du discours indirect au **discours direct**.

Le professeur affirme que nous avons été inattentifs.

LES HOMOPHONES GRAMMATICaux

leur/ leur(s); sans/ s'en

Leçon : Tu hésites : faut-il accorder **leur** ou non ? L'écrire **leur** ou **leurs** ?

- **Leur** est un **pronom**. Il est **invariable**. Tu peux le remplacer par **lui**.

Ex : Les supporters acclament leurs équipes. Ils **leur** envoient des félicitations.

Le supporter acclame son équipe. Il **lui** envoie des félicitations.

(A noter : le verbe ne s'accorde pas avec **leur** ou **lui**, mais avec son sujet. Ici : **ils** ou **il**.)

- **Leur, leurs** sont **des déterminants** (adjectifs **possessifs**). **Ils s'accordent** avec les noms auxquels ils se rapportent. Tu peux les remplacer par d'autres adjectifs possessifs.

Ex : **Leur** unique enfant est très poli. **Votre** unique enfant est très poli.

Tous **leurs** enfants sont très polis. Tous **vos** enfants sont très polis.

Exercice 1 : Complète par **leur** ou **leurs**. Sous le **pronom leur**, écris le pronom **lui**.

Exemple : Je **leur** souhaite un bon voyage. (le verbe **souhaiter** s'accorde avec son sujet : **je**)
lui

Les gendarmes arrêtent les automobilistes pour demander papiers.

.....

..... déguisements de carnaval ne faisaient pas peur.

.....

Dans jeu, les garçons provoquaient copains, mais ne voulaient aucun mal.

.....

..... grande maison ne convient plus. Ils cherchent à la vendre à amis.

.....

Exercice 2 : Accorde les verbes avec leurs **sujets**, aux temps et aux modes demandés. Écris **lui** sous le **pronom leur**, invariable.

1. Je leur (écrire, au futur de l'indicatif) à leur retour de voyage.

.....

2. Leur (donner, au présent de l'indicatif)-tu leurs cadeaux ?
.....
3. Le peintre leur (finir, au passé composé de l'indicatif)..... la décoration des murs.
.....
4. Leur fils leur (mentir, au plus-que-parfait de l'indicatif) en leur disant ça.
.....
5. Nous leur (prendre, au présent du conditionnel)..... bien quelques bonbons !
.....
6. Si vous (avoir, à l'imparfait) le temps de leur écrire, vous leur (faire, au présent du conditionnel)..... le plus grand plaisir !
.....
.....
7. Il leur (être, au passé simple de l'indicatif) facile de neutraliser l'animal féroce.
.....

Leçon : Tu entends [sã] et tu hésites sur sa graphie : comment l'écrire ? **Sans** ou **s'en** ?

- **Sans** est une **préposition**. Lorsque **sans** est suivi d'un verbe, celui-ci s'écrit à l'**infinitif**.

Exemples : Manges-tu toujours des biscottes **sans** sel ?

Medhi **est parti sans** prendre son repas. (après **sans**, le verbe est à l'infinitif)

Travaillez **sans** vous décourager. (**vous** n'est pas le sujet mais le complément)

(forme pronominale : Il faut travailler sans se décourager)

- **S'en** fait partie d'un **verbe pronominal**.

Tu peux le remplacer par **m'en** ou **t'en**.

Exemple : Gaëlle **s'en va**. (verbe pronominal s'en aller)

Toi aussi, tu **t'en vas**. Moi aussi, je **m'en vais**.

Exercice 3 : Écris les groupes puis conjugue ces verbes au présent de l'indicatif.

S'en moquer (groupe)	S'en languir (groupe)	S'en aller (groupe)
Je m'en moque	Je m'en languis	Je m'en vais
Tu	Tu	Tu
Il	Elle	On
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Ils.....	Ils	Elles

Exercice 4 : Complète par **sans** ou par **s'en**.

Les visiteurs quittèrent le château ; ils allèrent par les ruelles étroites.

Veillez entrer sonner, je vous prie.

Cet homme est scrupules : il commet de nombreux délits.

Elle mangeait la crème au chocolat à barbouiller la bouche jusqu'au nez !

Tu comptes vraiment sortir ta casquette ?

De toutes ces vieilleries, il débarrassera dans un vide-grenier.

On peut lui dire tout ce qu'on veut, elle moque !

Ses enfants sont maîtres et éducation.

Les meubles en bois craquent la nuit ; il ne faut pas effrayer.

REPRENONS ENSEMBLE :

Exercice 5 : Souligne les verbes conjugués et entoure leurs **sujets** (parfois inversés).

Derrière le roi, venaient les comtes et les ducs.

Dans le poulailler se trouvent les coqs bruyants.

La cuisine est balayée par mon frère.

Les amis de mes parents leur ont offert un très bel arbuste.

LES HOMOPHONES GRAMMATICAUX

quel(s)/ quelle(s)/ qu'elle(s) ; quand/ quant/ qu'en

Leçon : Tu entends [**kel**] et tu hésites sur sa graphie : comment l'écrire ? **Quel(s), quelle(s),** ou **qu'elle(s)** ?

- **Quel(s), quelle(s) sont des déterminants** (adjectifs relatifs ou interrogatifs) **qui s'accordent** en genre et en nombre.

Exemples : *Quel vent !*

(**quel** s'accorde avec le nom **masculin singulier** « **vent** »)

Quelle robe veux-tu ?

(**quelle** s'accorde avec le nom **féminin singulier** « **robe** »)

Quels étonnants engins !

(**quels** s'accorde avec le nom **masculin pluriel** « **engins** »)

Quelles bonnes glaces !

(**quelles** s'accorde avec le nom **féminin pluriel** « **glaces** »)

- **Qu'elle(s)** est composé de deux mots : **que** et le pronom personnel **elle(s)**.
Tu peux le remplacer par qu'ils.

Exemple : *Le chien **qu'elle** promène est un dalmatien.*

*Le chien **qu'il** promène est un dalmatien.*

*Le menu **qu'elles** ont choisi est délicieux.*

*Le menu **qu'ils** ont choisi est délicieux.*

Exercice 1 : Accorde le déterminant **quel** avec le nom auquel il se rapporte.

Quel.... sont ces fleurs ? _ Quel.... parfum voulez-vous ? _ Quel.... panique ! _

Quel.... toupet ! _ Quel.... autorité ! _ Quel.... footballeurs joueront dimanche ? _

Quel.... ravissant foulard ! _ Quel.... photographies surprenantes ! _ Quel.... amies avez-vous invitées ? _ Quel.... temps !

Exercice 2 : Complète par **quel, quels, quelle, quelles** ou bien par **qu'elle, qu'elles**.

Sous **qu'elle**, écris **qu'il**. Sous **qu'elles**, écris **qu'ils**.

..... beau spectacle ! _ ne me téléphone pas, c'est curieux !
.....

Je voudrais votent toutes pour moi ! _ nuages menaçants !
.....

..... arrive en retard est très inhabituel ! _ appartement préféreriez-vous ?
.....

Le film a vu est émouvant. _ Tu me diras à heure tu arrives.
.....

REPRENONS ENSEMBLE :

Exercice 3 : Dans les exercices 1 et 2, recherche les **adjectifs qualificatifs** et trie-les.

Quatre adjectifs qualificatifs ont une fonction d'**épithètes** :
.....

Trois ont une fonction d'**attributs du sujet** :
.....

Leçon : Tu entends [**kā**] et tu hésites sur sa graphie : comment l'écrire ? **Quand, quant**
ou **qu'en**?

- **Quand** exprime le temps.

Exemple : **Quand** passeras-tu à la maison ?

Lorsqu'il est **conjonction de subordination**, tu peux le remplacer par **lorsque**.

Exemple : *Le chien aboie **quand** le facteur dépose le courrier.*

*Le chien aboie **lorsque** le facteur dépose le courrier.*

Attention : Lorsque tu fais la liaison avec un mot débutant par une voyelle, tu entends : [kāt], alors que « **quand** » se termine par un **d**

- **Quant** est toujours suivi des prépositions **à, au ou aux** : **quant à...**, **quant au(x)...**

Ex : Maëlle rêve de vivre en Espagne ; **quant à** Enzo, il voudrait habiter en Suède.

*La tarte est prête. **Quant au** gratin, il cuit encore.*

*Les parents restent à l'hôtel. **Quant aux** enfants, ils préfèrent aller à la plage.*

- **Qu'en** est composé de deux mots : **que** et **en**.

Ex : Le son est trop fort. **Qu'en** pensez-vous ? (**que** pensez-vous **de ça** ?)

Exercice 4 : Complète par **quant à, quant au** ou par **quant aux**.

Je vais tirer la corde vers moi ; toi, tire-la de ton côté !

Les artistes ont quitté la scène. public, il continue à applaudir avec enthousiasme.

..... bruits de la rue, ils vous obligeront à fermer les fenêtres.

Nettoyez les placards de la cuisine ; sol, nous le laverons après dîner.

Les danseurs ont invité leurs cavalières. Noémie, elle a refusé de danser.

Exercice 5 : Complète par **quant, quand** ou **qu'en**.

Il klaxonnera il dépassera ce cycliste imprudent.

Le mieux est d'ignorer les personnes jalouses. pensez-vous ?

Je prendrai le pull violet ; à ma sœur, elle voudra le gris.

..... les enfants seront-ils en congés scolaires ?

REPRENONS ENSEMBLE :

Exercice 6 : Fais **les accords** dans les groupes nominaux (dictionnaire autorisé).

Les minuscule.... caillou.... blanc.... semé... par le Petit Poucet. _ Des genou..... plein... de bleu..... _ Des pneu..... neuf..... pour des bicyclette..... ou pour des landau..... ? _ De beau..... cheva..... _ Des carnava..... animés, avec des bal..... et des personne.... costumé..... en tenue..... bariolé.....

LA PONCTUATION

Leçon : Nous avons vu l'importance de la ponctuation dans les phrases (séance 14). Si l'on modifie la ponctuation, le sens de la phrase peut devenir différent.

La ponctuation permet de **bien comprendre la phrase, le texte**. Cependant, des écrivains, des poètes peuvent choisir de ne pas ponctuer leurs écrits.

Ponctuation en début de phrase :	Signe utilisé :	Valeur de la ponctuation :	Exemple :
Les guillemets	« ... »	Utilisés pour rapporter des paroles. On ouvre les guillemets au début du dialogue et on les ferme à la fin.	« Bonjour, Annie ! Tu vas mieux ? - Oui, je suis rétablie maintenant. Merci. »
Le tiret	—	Utilisé dans les dialogues, pour indiquer le changement d'interlocuteur.	— Mon cher ami, asseyez-vous, dit-elle. — Je vous remercie. Je ne serai pas long, répondit-il.
	-	Utilisé dans les énumérations, les listes.	Ingrédients nécessaires : - du lait - de la farine - des œufs
Ponctuation dans la phrase :	Signe utilisé :	Valeur de la ponctuation :	Exemple :
La virgule	,	Marque une courte pause et sépare les éléments de la phrase.	À ce moment-là, on entendit un camion démarrer en trombe, avec les malfaiteurs à bord.
Le point-virgule	;	- Indique une pause plus longue que la virgule. - Sépare deux propositions.	Paula a écrit deux romans ; désormais elle se livre à la peinture.
Les deux points	:	Annonce une citation, une explication, une énumération.	Le trésor était le produit d'un vol ; c'est pourquoi il n'osait pas le vendre.

Ponctuation dans la phrase (suite) :	Signe utilisé :	Valeur de la ponctuation :	Exemple :
Les parenthèses ou les tirets	(...) ...	Servent à donner une explication supplémentaire, accessoire.	L'homme (celui que tu as rencontré) est allé au commissariat.
Ponctuation en fin de phrase :	Signe utilisé :	Valeur de la ponctuation :	Exemple :
Le point	.	Marque la fin de la phrase de type déclaratif.	Je pars pour l'Italie.
Le point de suspension	...	Indique que l'énoncé est interrompu pour une raison quelconque (émotion, suspense, réticence, etc.)	Je pense que le suspect n'a pas tout dit...
Le point d'exclamation	!	Marque la fin d'une phrase de type exclamatif ou, souvent, de type injonctif (impératif).	Viens vite, nous avons besoin de toi !
Le point d'interrogation	?	Marque la fin d'une phrase de type interrogatif.	As-tu pris ton sandwich ?

Exercice 1 : Ponctue ce texte en remplaçant .. par le signe qui convient.

Dans la maison du sorcier.. pendant ce temps.. la fiancée préparait la noce et invitait tous les amis de la maison à y prendre part.. Puis elle prit une tête de mort qui grimaçait de toutes ses dents.. la para de bijoux et lui mit une couronne de fleurs avant d'aller la poser devant la fenêtre du grenier comme si elle regardait dehors.. Quand tout fut prêt.. elle se plongea elle-même dans un tonneau de miel.. puis alla se rouler dans l'édredon qu'elle avait éventré.. de sorte qu'elle eut l'air d'un oiseau étrange.. mais plus du tout d'un être humain .. et alors elle quitta la maison pour rentrer chez elle..

En chemin.. elle rencontra un premier groupe d'invités de la noce.. qui lui demanda ..

.. Ô toi.. l'oiseau d'Ourdi.. d'où viens-tu par ici ..

.. Tout droit de la maison de l'Ourdisseur Ourdi..

.. Que fait là-bas la jeune fiancée..

.. De haut en bas.. la maison préparée..

à la lucarne elle est allée

pour voir venir les invités.. ..

(Grimm, *L'oiseau d'Ourdi*)

REPRENONS ENSEMBLE :

Exercice 2 : Dans le texte ci-dessus, retrouve et copie :

_ les **deux formes verbales** qui n'ont qu'un seul groupe sujet (1^{ère} phrase) :

.....

_ les deux **compléments du nom** « tête » (2^e phrase) :

.....

_ **le nom** complément du nom « tête » (**avec préposition**) :

_ la proposition subordonnée relative (**PSR**) :

.....

_ le sujet des formes verbales « **para** » et « **mit** » (2^e phrase) :

.....

_ le **nom** que remplace ce pronom personnel sujet :

_ **quatre formes verbales** à l'imparfait de l'indicatif :

.....

.....

_ **deux verbes pronominaux** (conjugués ou à l'infinitif) :

.....

LA GRAMMAIRE : À QUOI SERT-ELLE ?

Récapitulatif

Leçon : Nous arrivons au terme de cette méthode de grammaire qui te permet de mieux faire usage de la langue française. Certes, il reste de nombreuses acquisitions à faire mais tu as **les bases indispensables**, expliquées le plus simplement possible.

Je t'encourage vivement à t'intéresser à **la linguistique**, science qui étudie le langage et les langues.

Reprenons ensemble **la méthode** qui permet de tirer profit de la grammaire :

LES ÉTAPES	LES MOYENS	LE BUT
1. Lis attentivement le texte. - Tiens compte de la ponctuation.	- Lis le texte au moins deux fois silencieusement. - Si tu en ressens le besoin, relis le texte à voix haute, en respectant bien la ponctuation.	Comprendre le texte.
2. Lis la première phrase. - Recherche ses verbes conjugués et souligne-les .	- Identifie chaque verbe en trouvant son infinitif (<i>il faut...</i>), son groupe , son temps et son mode de conjugaison. - Est-ce un verbe d' action ou un verbe d' état ? - Est-ce un verbe pronominal ? (souligne aussi la partie « pronom » du verbe)	- Souvent, c'est grâce aux verbes conjugués que tu identifieras les propositions . Si tu en trouves au moins deux, c'est qu'il s'agit d'une phrase « complexe » : tu as deux propositions indépendantes coordonnées <u>ou</u> juxtaposées, ou bien une proposition principale <u>et</u> une proposition subordonnée (relative ou conjonctive). - Les verbes d'état sont souvent suivis par des attributs du sujet , qu'il faut accorder avec le sujet.

3. Recherche le sujet ou groupe sujet du verbe. - Remplace-le par un pronom personnel sujet.	- Le groupe sujet se place dans le cadre : C'est qui suivi du verbe conjugué. - Tout ce que tu peux retirer et remplacer par un pronom personnel sujet est le <u>groupe sujet</u>. Il peut être long ou court.	- Tu peux vérifier l'accord sujet – verbe : c'est beaucoup plus facile une fois que tu as remplacé le groupe sujet par un pronom personnel sujet (il, elle, ils, elles, nous, vous). - Tu peux contrôler la forme verbale à l'aide d'un dictionnaire de conjugaison.
4. Relis le groupe sujet et le verbe. - Recherche les fonctions des autres mots ou groupes de mots.	- Après avoir dit <u>le sujet et le verbe</u>, si tu vois d'autres mots, c'est qu'ils répondent à des questions. <u>Lesquelles ?</u> _ quoi ? qui ? COD du verbe. Le verbe est transitif direct. _ à quoi ? à qui ? de quoi ? de qui ? COI du verbe. - Attention aux verbes d'état : ils sont suivis par des attributs du sujet (<i>voir plus haut</i>).	- Si tu es l'auteur de la phrase, tu peux la modifier. Par exemple, tu peux la mettre à la voix passive : le COD devient le sujet. De même, tu peux éviter une répétition en utilisant les pronoms COD (le, la, l', les) ou bien les pronoms COI (lui, leur, en). La grammaire permet de mieux t'exprimer en améliorant toi-même tes phrases. - Tu peux vérifier l'accord du participe passé lorsque l'auxiliaire est AVOIR (COD placé avant, ou après, le verbe ?)

	- Les CC (compléments circonstanciels) répondent aux questions : Où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ? Dans quel but ? Par quel moyen ? De quelle manière ? etc. - Dans les phrases de construction passive, le complément d'agent répond à la question : par qui ? Parfois, ce n'est pas précisé.	- Tu peux généralement les déplacer dans la phrase, et même les supprimer. On les considère alors comme « compléments de phrase ». - Tu peux « enrichir » tes phrases en ajoutant des informations qui permettront aux lecteurs de mieux imaginer ce dont tu parles, de mieux comprendre la situation.
5. Fais ce travail pour chacun des verbes conjugués.	- Identifie le verbe (infinitif, groupe, temps, mode, verbe d'action ou d'état, verbe pronominal ou non). - Trouve son groupe sujet. - Identifie ses compléments.	Tu peux réduire ou enrichir chacune des propositions. Tu peux même revenir à une phrase simple (une seule proposition). La phrase est minimale quand on ne peut plus rien retirer. Cela te permet de faire des phrases moins « lourdes ». Parfois, il vaut mieux couper une longue phrase par un point : deux phrases simples se comprennent plus facilement.

6. Relis tes phrases à voix haute, et vérifie la ponctuation.	- En lisant à voix haute, tu te rends compte des endroits de la phrase où il faut ponctuer : tu as besoin de respirer, de séparer les idées que tu exprimes, ou bien il faut marquer une intonation spéciale : un cri, un questionnement, une surprise, une attente...	- Le lecteur a besoin de l'aide de la ponctuation, le plus souvent. Penses-y ! La ponctuation donne du sens à l'écrit.
7. Contrôle l'orthographe.	- Vérifie les accords dans les groupes nominaux : accords des adjectifs, des pronoms. - Assure-toi de l'orthographe des homophones (en les échangeant contre d'autres mots de même nature). - Assure-toi de la terminaison des verbes employés à l'infinitif (notamment, après les prépositions : à, de, par, pour, sans) ou au participe passé (er ou é, ée, és, ées ?) - Assure-toi de l'orthographe et des accords des adjectifs verbaux (alors que <u>le participe présent</u> et <u>le gérondif</u> des verbes sont <u>invariables</u>). - Vérifie l'orthographe des mots pour lesquels tu as un doute. Prends l'habitude d'utiliser le dictionnaire.	- Un texte empli d'erreurs orthographiques donne une mauvaise image de son auteur. On juge souvent sur l'orthographe et le soin (écriture, mise en forme), pas seulement sur les idées exprimées. - Les correcteurs sur ordinateur <u>ne savent pas appliquer toutes les règles</u>. Le français est une langue complexe : seul ton cerveau peut déjouer les « pièges ». - Plus tu utiliseras le dictionnaire (et le dictionnaire de conjugaison), plus tu seras rapide. Cela te deviendra même très facile ! Aie-les toujours sur ton bureau, à portée de main. Ce conseil est valable à tout âge.

INDEX

A

Accords : S6 ; S13 ; S25 ; S37 ; S49 ; S60 ; S62

Accord en genre et en nombre : S6 ; **S11** ; S13 ; S49 ; S60

Accord de l'adjectif verbal : **S57**

Accord du participe passé aux temps composés (avec l'auxiliaire être ou l'auxiliaire avoir) : **S42 ; S46 ; S49**

Accord du verbe avec son sujet : S37 ; S49 ; S59

Adjectifs : S3 ; S4 ; S6 ; S7 à S10 ; **S11** ; S12 ; S13

Adjectifs démonstratifs : S3 ; S4 ; **S8 ; S52** ; S58

Adjectifs exclamatifs : S3

Adjectifs indéfinis : S3 ; S4 ; **S9**

Adjectifs interrogatifs : S3 ; S60

Adjectifs numéraux (cardinaux ; ordinaux) : S3 ; S4 ; **S9** ; S11

Adjectifs numéraux ordinaux : **S11**

Adjectifs possessifs : S3 ; S4 ; **S7** ; S8 ; S56 ; S58 ; S59

Adjectifs qualificatifs : S3 ; S10 ; **S11** ; S12 ; S13 ; S24 ; S60

Adjectifs qualificatifs exprimant des couleurs : **S11**

Adjectifs relatifs : S60

Adjectifs verbaux (*voir aussi « Participe présent ; Participe passé »*) : S11 ; **S57**

Adverbes : S3 ; **S45** ; S54 ; S58

Affiches de conjugaison (*voir « Apprendre les formes verbales »*)

Analyser des phrases (analyse logique : donner les natures, nommer les classes) : S22

Analyser des phrases (analyse fonctionnelle : donner les fonctions) : **S36 ; S43 ; S49 ; S54 ; S62**

Antériorité : **S46 ; S49**

Apposition : **S10**

Apprendre les formes verbales (les mémoriser) : **S20 ; S30** ; S42

Articles : S3 ; S4 ; S5 ; S6

Article défini : S3 ; S4 ; **S5** ; S6 ; S54

Article défini contracté : S4 ; **S5** ; S54

Article indéfini : S3 ; S4 ; **S6**

Article partitif : S3 ; S4 ; **S6**

Attribut du sujet (*voir « Fonction attribut du sujet »*)

B

Bien utiliser un dictionnaire de conjugaison : **S25** ; S26 ; S46 ; S62

C

Classe (de mots ; lexicale et grammaticale) : **S3**

Complément d'agent : **S50**

Complément circonstanciel : **S45** ; S54

Complément de phrase : **S45**

Compléments du nom (adj. ; groupe nominal prépositionnel ; PSR ; complément apposé) : **S 10** à S13 ; S22

Complément d'objet direct (COD du verbe) : **S39** ; S42 ; S54

Complément d'objet indirect ou complément d'objet second (COI ou COS du verbe) : **S41**

Compléments du verbe (*voir « fonctions » et « fonction complément du verbe »*)

Conditionnel (exprimer une condition, le mode conditionnel) : **S51**

Conjonctions : **S3**

Conjonctions de coordination : **S3** ; **S47** ; S56 ; S58

Conjonctions de subordination : **S3** ; **S45** ; S53 ; S60

Conjugaison du verbe (*voir aussi « verbe »*) : **S17**

Connecteurs : **S3**

Construction pronominale : **S52**

D

Déplacer des groupes dans la phrase : **S45**

Déterminants (*voir aussi « Adjectifs » et « Articles »*) : **S3** ; **S4** ; S5 à S10 ; S32 ; S52 ; S56 ; S58 à S60

Dictionnaire de verbes (*voir « Bien utiliser un dictionnaire de conjugaison »*)

Différencier les homophones grammaticaux (*voir « homophones »*)

Différencier nom et verbe : **S1**

Différencier nom propre et adjectif : S12

Différencier verbes à l'infinitif et verbes au participe passé : **S18** ; S59

Différencier verbes au participe présent, verbes au gérondif, et adjectifs verbaux : **S57**

Différencier verbes au présent de l'indicatif et verbes au présent du subjonctif : **S53**

Différencier verbes du 2^e groupe et verbes du 3^e groupe : **S17** ; S21

Discours (direct ; indirect) : **S4** ; S55 ; **S58**

E

Enrichir la phrase (avec des compléments circonstanciels) : **S45** ; S62

Enrichir le groupe nominal (*voir aussi « Expansions dans le groupe nominal »*) : **S10** ; S11 à S13 ; S48

Épithète (*voir « Fonction épithète »*)

Éviter les répétitions : S2

Expansions dans le groupe nominal (syntagme nominal) : **S10** ; S11 à S13 ; S48

F

Féminin : S4

Fonctions (que sont les fonctions ; comment les identifier dans la phrase) : **S36** ; S43 ; **S49** ; S54 ; S62

Fonctions (à quoi sert-il de les reconnaître ?) : **S43** ; S62

Fonction d'apposition : **S 10** ; **S11**

Fonction attribut du sujet : S11 ; **S38** ; **S43** ; S49 ; S54 ; S60

Fonction complément circonstanciel : **S45** ; **S48** ; S49 ; S54

Fonction complément de phrase : **S45**

Fonction complément d'objet direct (COD du verbe) : **S39** ; S42 ; **S47** ; S49 ; S54

Fonction complément d'objet indirect ou complément d'objet second (COI ou COS du verbe) : **S41** ; S49

Fonction complément du nom : **S10** ; S12 ; S13

Fonction complément du verbe : **S38** ; S39 ; S41 ; S43

Fonction épithète : **S11** ; S60

Fonction prédicat (*voir aussi « prédicat »*) : **S14**

Fonction sujet du verbe (*voir aussi « sujet »*) : S2 ; **S36** ; **S37** ; S38 ; S49 ; S54

Forme de phrases : **S15**

Forme affirmative : **S15**

Forme négative : **S15** ; S56

Forme pronominale (*voir « construction pronominale »*)

Formes verbales : **S18**

Futur : **S19**

Futur antérieur de l'indicatif : **S49**

Futur de l'indicatif (conjugaison ; futur simple et futur proche) : **S40**

Futur simple de l'indicatif (emploi) : **S40**

G

Genre (féminin ; masculin) : **S4**

Gérondif (*voir « verbe au gérondif »*)

Groupes : S10 à S13 ; S17

Groupes de conjugaison : **S17** ; S20

Groupe nominal : **S10** ; S11 à S13 ; S60

Groupe nominal complément de nom, apposé : S10

Groupe nominal minimum (ou « simple ») : **S10** ; S20

Groupe nominal prépositionnel : **S10** ; **S12** ; S13

Groupe nominal sujet (*voir « sujet » et « fonction sujet du verbe »*)

Groupe nominal COD (*voir « fonction COD »*)

Groupe verbal : **S10** ; S45

Groupe verbal, fonction prédicat : **S14**

H

Homophones grammaticaux : **S52** ; **S54** ; **S56** ; **S58** ; **S59** ; **S60**

Homophones grammaticaux (a/ as/ à ; l'a/ l'as/ la/ là) : **S54**

Homophones grammaticaux (leur/ leur(s); sans/ s'en) : **S59**

Homophones grammaticaux (ont/ on; sont/ son ; est/ et) : **S56**

Homophones grammaticaux (ou/ où; ces/ ses; mais/ mes) : **S58**

Homophones grammaticaux (quel(s)/ quelle(s)/ qu'elle(s) ; quand/ quant/ qu'en) : **S60**

Homophones grammaticaux (se/ ce ; s'/ c' ; s'est/ c'est ; s'était/ c'était) : **S52**

I

Imparfait de l'indicatif : **S44**

Impératif, temps présent : **S55**

Infinitif (voir « *verbes à l'infinitif* »)

Interjections : **S3**

L

Liaison avec des mots débutant par une voyelle : **S4 ; S5 ; S7 ; S8 ; S55**

Lettre finale : **S11**

Lettre finale des adjectifs : **S11**

Lettre finale des participes passés : **S18 ; S42**

Ligne de temps : **S19 ; S40**

M

Masculin : **S4**

Modes de conjugaison : **S17 ; S19 ; S53 ; S56**

Mots débutant par une voyelle : **S5 ; S7 ; S8**

N

Nature des mots : **S3 ; S36 ; S37**

Nom : **S1 ; S3 ; S4 ; S10 ; S12 ; S13**

Nom complément de nom : **S10 ; S12 ; S13**

Nombre (singulier ; pluriel) : **S4**

Nombres ; l'orthographe des nombres (voir aussi « *adjectifs numéraux cardinaux* ») : **S9**

Nom commun : **S4 ; S24**

Nom propre : **S4 ; S5 ; S12**

Noyau : **S10 ; S12 ; S13 ; S37**

P

Participe passé : **S11 ; S18 ; S42**

Participe passé (accord dans les temps composés, selon l'auxiliaire) : **S42 ; S49**

Participe passé employé comme adjectif : **S11**

Participe présent : **S18 ; S57**

Participe présent employé comme adjectif : **S11 ; S57**

Passé : **S19**

Passé antérieur de l'indicatif : **S46**

Passé composé de l'indicatif : **S42**

Passé simple de l'indicatif : **S44**

Personnes de conjugaison : **S2 ; S18**

Phrase : **S14 à S16**

Phrases à la voix active ou à la voix passive : **S50**

Phrase complexe, phrase simple : **S47**

Phrase de forme affirmative : **S15**

Phrase de forme négative : **S15 ; S30 ; S56**

Phrase de type déclaratif : **S15**

Phrase de type exclamatif : **S15**

Phrase de type injonctif (ou « impératif ») : **S15**
 Phrase de type interrogatif : **S15**
 Phrase nominale : **S14**
 Phrase sans verbe (phrase nominale ou autre ; phrase non verbale) : **S14**
 Phrase verbale : **S14 ; S16 ; S38**
 Phrase verbale minimale (réduite) : **S14**
 Phrase verbale simple ; phrase verbale complexe : **S16**
 Pluriel : **S4**
 Plus-que-parfait de l'indicatif : **S46**
 Ponctuation : **S14 ; S15 ; S47 ; S61**
 Prédicat : **S14**
 Prépositions : **S3 ; S12 ; S54 ; S57 ; S59 ; S60**
 Présent : **S19 ; S22**
 Présent de l'impératif : **S55**
 Présent de l'indicatif (conjugaison) : **S20 à S35**
 Présent de l'indicatif (emploi) : **S20**
 Présent du conditionnel : **S51**
 Présent du subjonctif : **S53**
 Pronoms COD du verbe : **S37 ; S42 ; S54**
 Pronoms COI ou COS du verbe : **S41 ; S59**
 Pronoms démonstratifs : **S3 ; S52**
 Pronoms indéfinis : **S3**
 Pronoms interrogatifs : **S3**
 Pronoms numéraux : **S3**
 Pronoms personnels sujets : **S2 ; S18 ; S36 ; S37 ; S54 ; S56 ; S60**
 Pronoms possessifs : **S3**
 Pronoms réfléchis : **S52**
 Pronoms relatifs : **S3 ; S13 ; S48 ; S58**
 Propositions : **S10 ; S13 ; S16 ; S47 ; S48 ; S62**
 Proposition indépendante : **S47 ; S54**
 Propositions indépendantes coordonnées : **S47**
 Propositions indépendantes juxtaposées : **S47**
 Propositions (les reconnaître) : **S16 ; S45 ; S54 ; S62**
 Propositions principales : **S48 ; S51**
 Propositions subordonnées complétives : **S48 ; S53**
 Propositions subordonnées conjonctives : **S45 ; S48 ; S49 ; S51 ; S57**
 Propositions subordonnées relatives : **S10 ; S13 ; S48**
R
 Radical d'un verbe : **S17 ; S18**
 Réduire un groupe nominal : **S10 ; S20 ; S34 ; S48**

Réduire une phrase verbale : **S14**

«Roi» (le verbe considéré comme « roi » ; voir aussi « seigneur ») : **S13 ; S16 ; S45 ; S47**

«Roi avec sa cour» (la proposition, considérée comme un « roi avec sa cour ») : **S16 ; S45 ; S47 ; S48**

S

«Seigneur» (le verbe considéré comme « seigneur » ; voir aussi « roi ») : **S13 ; S45**

«Seigneur avec sa cour» (la proposition subordonnée) : **S13 ; S45 ; S48**

Singulier : **S4**

Subjonctif : **S53**

Sujet du verbe : **S2 ; S17 ; S29 ; S36 ; S37 ; S54**

Sujet inversé : **S38 ; S59**

Sujet (sa nature) : **S37**

Supprimer des groupes dans la phrase : **S45**

Syntaxme (nominal ou verbal) : **S10**

T

Tableaux de conjugaison : **S17**

Temps de conjugaison : **S17 ; S19**

Temps de conjugaison (formation des temps composés) : **S35**

Terminaison d'un verbe : **S18**

Trait d'union (verbe – pronom) : **S55**

Types de phrases : **S15**

Type déclaratif : **S15**

Type exclamatif : **S15**

Type injonctif (ou « impératif ») : **S15**

Type interrogatif : **S15**

V

Verbe : **S1 ; S2 ; S16 ; S17 à S19 ; S38**

Verbes à la voix passive : **S50**

Verbes attributifs (voir aussi «verbes d'état») : **S43**

Verbes auxiliaires (être ; avoir) : **S35**

Verbe à l'impératif, temps présent : **S55**

Verbe à l'indicatif : **S20 à S35 ; S40 ; S42 ; S44 ; S46 ; S49**

Verbe à l'indicatif, temps futur antérieur : **S49**

Verbe à l'indicatif, temps futur simple (verbes comme : acheter, peler, jeter, appeler ; verbes en – yer) : **S40**

Verbe à l'indicatif, temps imparfait et passé simple : **S44**

Verbe à l'indicatif, temps passé composé : **S42**

Verbe à l'indicatif, temps plus-que-parfait et passé antérieur : **S46**

Verbe à l'indicatif, temps présent (les différentes terminaisons) : **S33 ; S20 à S35**

Verbe à l'indicatif, temps présent (particularités : verbes comme appeler, jeter ; acheter, geler ;

semer, promener ; espérer, répéter ; avancer, manger ; appuyer ; verbes en –ier, –uer, –ouer, –éer) : **S20**

Verbe à l'infinitif : **S16 à S18** ; S24 ; S59
Verbe au conditionnel, temps présent : **S51**
Verbe au gérondif : S17 ; **S45** ; **S57**
Verbe au participe passé : **S18** ; **S42**
Verbe au participe présent : **S18** ; **S57**
Verbe au subjonctif, temps présent : **S53** ; S56
Verbe conjugué (le reconnaître) : **S16** ; **S17** ; S18 ; S19
Verbe d'action : S3
Verbe d'état : S3 ; S38 ; **S43**
Verbe impersonnel : **S38**
Verbe intransitif : S3 ; S50
Verbe irrégulier : **S27**
Verbe modèle pour la conjugaison (parfois appelé « verbe type ») : **S17**
Verbe modèle pour la conjugaison (à rechercher dans un dictionnaire de conjugaison) : **S25** ; **S26** ; **S46**
Verbe pronominal : S3 ; **S52** ; S59
Verbe transitif : S3 ; S50
Voix active et voix passive : **S50**
Voyelles : S5 ; S7

Remerciements à Michel Arrivé, agrégé de grammaire, professeur émérite de linguistique à l'Université de Paris Ouest Nanterre, romancier et auteur d'ouvrages de référence en linguistique, en littérature, ainsi qu'en grammaire (notamment, *La grammaire d'aujourd'hui*),

Sa lecture attentive de ma *Méthode de grammaire*, ses conseils et sa note de présentation permettent la pleine confiance des utilisateurs, qu'ils soient enseignants, élèves ou parents.

Katherine Damboise

© <http://www.français2k.com>-Tous droits réservés